**Конспект НОД итоговое занятие «Счастливый случай».**

**Возраст детей:** подготовительная логопедическая группа.

**Образовательная область:** «Речевое развитие».

**Тема:** Совершенствовать у детей необходимую готовность к обучению грамоте.

**Программные задачи:**

- систематизировать знания детей по теме «Школьные принадлежности»;

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;

- стимулировать познавательную активность детей;

- обобщить у детей знание пословиц, развивать потребность в их употреблении;

- упражнять детей в чтении слов, предложений;

- активизировать диалогическую речь, умение правильно формулировать ответ на поставленный вопрос;

- формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятие.

**Оборудование и материалы:**

Предметные картинки (БУРУНДУК, ВЕРБЛЮД, ПИНГВИН, КРОКОДИЛ, ФЛАМИНГО, ШИМПАНЗЕ), схемы с геометрическими фигурами, **буквы магнитной азбуки,** листочки со слогами, предложения с пословицами, ручки (по количеству детей).

**Предварительная работа:**

Коррекционая работа провадимая в течение двух лет

**Планируемый результат:** дети достаточно хорошо владеют предметным, глагольным и словарем признаков; дети могут использовать речь для выражения своих мыслей при составлении высказываний по сюжетной картине.

1. **Мотивационно-ориентировочный этап.**

**Логопед:** «Сегодня у нас не обычное занятие. Мы с вами отправимся в путешествие – в Волшебную страну. В это путешествие мы отправляетесь не одни, а со своими мамами и папами. Закрываем глаза».

Вот закрыли все глаза.   
 Но подглядывать нельзя.   
 Как скажу я цифру пять –   
 можно глазки открывать.   
 1,2,3,4 – пока глаза вы не открыли,   
 1,2,3,4,5 – а тут можно открывать.

**II. «УГАДАЙ СЛОВО»**

**Логопед:** «Обратите внимание на свои столы. Они сегодня стоят необычно. Сейчас каждому я раздам пропуск на занятие – карточку, по первым звукам составить новое слово, а отгадка поможет правильно определить стол, где вы должны сесть».   
*(БУРУНДУК, ВЕРБЛЮД, ПИНГВИН, КРОКОДИЛ, ФЛАМИНГО, ШИМПАНЗЕ)*

**III. «ЭХО» для родителей**

**Логопед:** «Уважаемые родители, а теперь задание для вас. Замените первый глухой звук в слове на звонкий или наоборот.

дело-тело бочка-точка

том-дом балка-галка

дочка-точка гости-кости

зуб-суп кол-гол

жили-шили шар-жар

**IV. РАЗМИНКА**

**Логопед:** « Вопросы для разминки, на которые отвечают дети».

1. Какое дерево здесь лишнее: ель, сосна, береза или кедр? (береза)
2. Улетают ли совы зимовать на юг? (нет)
3. Собака лает, а осел? (ревет)
4. Сколько тебе будет лет, когда ты пойдешь в третий класс?
5. Подбери 3 определения к слову «богатырь».
6. Солнце – это планета или звезда?(звезда)
7. Назови любое слово, начинающееся на звук [М] и заканчивающееся на звук [К].
8. Что делает барсук зимой? (спит)
9. Сколько сторон у квадрата? (4)
10. Составь слово из трех слогов: «ЦА», «НИ», «СИ». (синица)
11. Сколько слогов в слове «ПАПОРОТНИК»? (4)
12. У Коли 2 хомячка, 3 кошки и 4 канарейки. Сколько у Коли зверей? (5)
13. Чего в слове больше: букв или слогов? (букв)
14. Назови дни недели по порядку?

**Логопед:** « Вопросы для разминки, на которые отвечают родители».

1. Есть ли крылья у белки-летяги? (нет)
2. Сколько граней у кубика? (6)
3. Скольким сказочным персонажам удалось совместными усилиями вытянуть репку? (6)
4. Назови любое слово, начинающееся и заканчивающееся на один и тот же звук?
5. Сколько слогов в слове «АРИФМЕТИКА»? (5)
6. Как называется слово противоположное по смыслу? (антонимы)
7. Какая геометрическая фигура лежит в основе пчелиных сот? (шестиугольник)
8. Что больше - сумма чисел или их разность? (сумма)
9. Из апельсинов делают апельсиновый сок, а из помидоров… (томатный)
10. Перечисли все месяцы года, начиная с января.
11. Составь предложение, в котором все слова начинаются со звука [К].
12. Седьмая буква алфавита (Е)
13. С тонущего корабля спаслись капитан, попугай, две крысы, боцман и три матроса. Сколько людей спаслось с корабля? (5)
14. Зачем дятел долбит дерево? (ищет под корой насекомых)

**V. ЗВУК, СЛОВО, ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

**Логопед**: «Предлагаю поиграть в игру по цепочке. Первый называет любой звук, второй слово которое, начинается на этот звук, а третий предложение с этим словом».

**VI. КОНКУРС СКОРОГОВОРОК**

**Логопед:** «А тепенрь, я предлагаю четко и без ошибок произнести скороговорку».

**Дети:**

Собака Том сторожит дом.

Галка села на палку, палка ударила галку.

У Зои и Сани в сетях сом с усами.

Шишки на сосне, шашки на столе.

Щеткой чищу я щенка, щекочу ему бока.

Лара у Вали играет на рояле.

Проворонила ворона вороненка.

**Родители:**

В четверг четвертого числа, в четыре с четвертью часа

Четыре черненьких чумазеньких чертенка

Чертили черными чернилами чертеж

Чрезвычайно чисто.

Кукушка кукушонку купила капюшон.

Надел кукушонок капюшон-

Как в капюшоне он смешон.

**VII. «РАССЫПАННОЕ СЛОВО»**

***Логопед:*** « Мы путешествуем по Волшебной стране, где живут не только гномики – Звуковички, но и буквы, которые обозначают эти звуки.

Расположите геометрические фигуры на которых расположены буквы так, как на предложенной схеме и прочитайте полученное слово» (АЗБУКА, БУКВАРЬ)

**VIII. Игра «ВОЛШЕБНОЕ ДЕРЕВО»**

**Логопед:** «Предлагаю, поиграть вот с этим волшебным деревом. Согласны? Слоги постараемся мы все прочитать и свои слова назвать.

*Дети подходят к доске, на ней нарисовано дерево, к каждой ветке которого прикреплены листочки со слогами: количество листочков на ветке соответствует количеству слогов в слове.*

*Дети читают слоги, получают слова: ПАР - ТА, ДОС - КА, У - РОК, ЛАС - ТИК, РУЧ – КА*

**IX. «ДОГОВОРИ ПОСЛОВИЦУ»**

***Логопед: «***Пословицы украшают нашу речь, делают ее ярче, выразительнее.Прочтите начало предложения и закончите его».

АЗБУКА – К МУДРОСТИ … (СТУПЕНЬКА).

УЧЕНЬЕ ПУТЬ К … (УМЕНЬЮ).

БЕЗ БУКВ И ГРАММАТИКИ, НЕ УЧАТ … (МАТЕМАТИКЕ).

ПОВТОРЕНЬЕ – МАТЬ … (УЧЕНЬЯ).

ПИШУТ НЕ ПЕРОМ, А … (УМОМ).

ВОЗЬМИ КНИГУ В РУКИ - НЕ БУДЕТ … (СКУКИ).

УЧЕНЬЕ СВЕТ, А НЕУЧЕНЬЕ – … (ТЬМА).

НЕ ЗНАТЬ – НЕ СТРАШНО, СТРАШНО – … (НЕ УЗНАТЬ).

Я – ПОСЛЕДНЯЯ БУКВА … (АЛФАВИТА).

**X. «ДОМ»**

**Логопед:** «А сейчас в нашем путешествие наступило время последнего задания. И мне бы хотелось, чтобы мы его выполнили все вместе. У каждого из нас есть семья, есть дом. Дом – это вся жизнь, радость, воспоминания. Дом охраняет, оберегает, защищает. Перед вами дом. На каждом его этаже записано слово. Эти шесть слов называют то, что необходимо для счастья в семье. Как вы считаете, что необходимо для счастья в доме?

(ЗАБОТА, ТЕПЛО, УВАЖЕНИЕ, ПОНИМАНИЕ, ДОБРОТА, ЛЮБОВЬ)

**XI. Рефлексивно-оценочный этап.**

**Логопед:** «Я желаю вам новых интересных встреч и открытий в школе. А сегодня вы показали себя, как настоящие Звукознайкии за это я хочу вам подарить то, что школьнику обязательно должно пригодиться - это ручка».