Выступление на педагогическом совете по теме:

«Введение ФГОС: 10 важных вопросов и ответов»

   21 век объявлен Юнеско «веком образования», которое становится нравственным, духовным и экономическим потенциалом цивилизации в целом и для нашей страны этот вопрос архисовременен и архиважен.

  Именно на этот «век образования», на формирование молодого поколения всё более укрепляющейся России и направлен Федеральный Государственный образовательный стандарт. Мой педагогический стаж – 27 лет. Работать довелось и в советской школе и в школе перестроечного периода, работаю в школе и этот, очень интересный для любого творчески работающего учителя момент введения Стандартов второго поколения. Как и многие участники образовательного процесса, внимательно изучила нормативный блок этого документа для того, чтобы понять, а что же важного и нового есть в нём для нас, учителей? Что является обязательным, а что даёт простор для инноваций и для учителя, и для ученика. Мне хотелось бы предложить и для коллег некоторые вопросы, которые волнуют педагогов.

**Вопрос 1 . Каковы особенности ФГОС, каковы его принципиальные положения?**

Федеральный государственный образовательный стандарт - принципиально новый для отечественной школы документ.

**Первая особенность: изменение структуры стандарта.**

 ФГОС представляет собой совокупность требований:1) к структуре основной образовательной программы;2) к условиям реализации основной образовательной программы;3) к результатам освоения основной образовательной программы.

**Вторая особенность: изменение методологии стандарта.**

В ФГОС последовательно реализуется системно-деятельностный  подход.

Системообразующей составляющей стандарта стали требования к результатам освоения основных образовательных программ, представляющие собой конкретизированные и операционализированные цели образования.

**Третья особенность: изменилось представление об образовательных результатах - стандарт ориентируется не только на предметные как это было раньше, но на метапредметные и личностные результаты.**

**Четвёртая особенность:** планируемые результаты, входящие как раздел в структуру основной образовательной программы  и предназначенные для учителей, разработчиков программ учебных предметов, ЕГЭ, авторов учебников, предполагают большую детализацию и конкретность, а для ступени среднего (полного) общего образования также уровневую дифференциацию.

**Пятая:** изменились методологические основы системы оценки достижения требований стандарта к результатам образования - критериальной основой оценки становятся результаты деятельности по реализации и освоению основной образовательной программы не только на уровне обучающихся, но и на уровне педагогов и образовательных учреждений.

**Впервые** в структуре ФГОС задаются требования к условиям осуществления образования, дифференцированным по видам ресурсов (кадровых, финансовых; материально-технических, информационных, учебно-методических).

Необходимо обеспечивать создание комфортной по отношению к обучающимся  и педагогическим работникам образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья школьников; высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание  обучающихся.

**Вопрос 2.**   **Как будет осуществляться поэтапный (по ступеням общего образования) переход на ФГОС?**

Утвержден ФГОС начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785).ФГОС основного общего образования и среднего (полного) общего образования в 2010 году. ФГОС среднего (полного) образования – в 2012 году.

Обязательным будет обучение по ФГОС: на ступени основного общего образования с 2015-2016 учебного года; на ступени среднего (полного) общего образования с 2020-2021 учебного года. Переход на ФГОС может осуществляться и поэтапно, по ступеням общего образования по мере готовности образовательных учреждений к введению ФГОС: в 5 классах,  начиная с  2012-2013 учебного года,  и в 10 классах - с 2013-2014 учебного года.

**Вопрос 3.**  **Какова периодичность утверждения ФГОС общего образования?**

В соответствии со статьей  7 Закона Российской Федерации «Об образовании» федеральные государственные образовательные стандарты утверждаются не реже одного раза в десять лет.

**Вопрос 4.  Предполагает ли ФГОС разработку новых учебников?**

ФГОС влечет за собой утверждение нового перечня учебников, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС после проведения соответствующей экспертизы.

Чтобы попасть в федеральные перечни, они должны соответствовать ФГОС, современным научным представлениям, возрастным и психологическим особенностям учеников. Однако, поскольку ФГОС не определяет непосредственно содержание образования, усложняется предмет экспертизы: учебник должен работать на достижение учеником результатов, требования к которым заданы стандартом.

В настоящее время разработано Положение о порядке проведения экспертизы учебников (приказ Минобрнауки России от 23 апреля 2010 г. № 428, зарегистрирован Минюстом России 23 июня 2010 г.,  регистрационный №17623)

Вопрос о том, какие учебники должны быть сделаны «под новый стандарт» сейчас активно обсуждается. Так, например, по предложению Президента, ведётся работа по созданию единого учебника истории России.

**Вопрос № 5.«Что такое УУД и какие виды УУД выделяют?»**

 УУД – универсальные учебные действия, умение учиться, т.е. способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта. УУД в образовательном процессе школы выступают в качестве личностных и метапредметных результатов освоения учениками основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования. Выделяют 4 вида УУД: личностные (личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся, смыслообразование), познавательные (общеучебные учебные действия, логические учебные действия, постановка и решение проблемы),коммуникативные (умение вступать в диалог и вести его, особенности взаимодействия с различными группами людей), регулятивные (целеполагание, планирование, корректировка плана).

**Вопрос 6. В чём суть системно-деятельностного подхода к обучению в свете ФГОС?**

Качественное отличие сегодняшней школы от школы прошлого школы заключается в его направлении не на передачу учащимся готовых знаний по отраслям наук, а на развитие компетенций, которые позволяют им самостоятельно оценивать  ситуацию,  решать проблемы в современной жизни, принимать самостоятельные решения. Современный урок — это ограниченный во времени период каждодневной жизни учителя и ученика, который наполнен напряженным трудом и творческими поисками, рутинной работой и радостью успеха. «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал» - слова К.Д. Ушинского отражают суть урока современного типа, в основе которого заложен принцип системно-деятельностного подхода.

**Вопрос 7. На какие результаты должны ориентироваться участники учебного процесса обучения по ФГОС?**

1.Личностные (способность к саморазвитию), включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

2.Метапредметные (универсальные учебные действия), включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

3.Предметные (система основных знаний) (включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Вопрос 8. Какова роль и каковы компетенции учителя в свете ФГОС?**

 Учитель  является ключевой фигурой при реализации ФГОС. Он должен строить новую школу и  начать изменения с себя, не противиться, не критиковать, не отвергать, а принять, считаю, как миссию по воссозданию нового, любить свою профессию, быть в постоянном поиске, научить школьника добывать знания, свободно рассуждать, высказываться и отстаивать свою точку зрения. У педагогического работника по ФГОС

обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Непрерывность профессионального развития учителя, прохождение курсов не реже чем один раз в три года.

**Вопрос 9. Какие особенности требований к материально-техническим и информационным условиям в школе предъявляет ФГОС?**

Прежде всего, нужно отметить усиление требований к школьной инфраструктуре, оборудованию, информационно-образовательной среде. Если их разделить на два блока, то в первом конкретно указано, что должно иметь образовательное учреждение: информационно-библиотечные центры с медиатекой, учебные кабинеты с АРМ (автоматизированным рабочим местом) учителя и ученика и помещения для внеурочной деятельности, техническое оснащение и полные комплекты оборудования для всех предметных областей и внеурочной деятельности, цифровые образовательные ресурсы, ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы.

**Вопрос 10. Какова цель введения ФГОС?**

Повышение качества образования.