



Организация работы с одаренными детьми в школе

Подготовила:
П. А. Шинелева, учитель русского языка и
литературы Редкодубской СОШ

Выступление на семинаре РМО



ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ



ПРОБЛЕМНЫЕ ДЕТИ



Организация работы с одаренными детьми начинается начальной школе

создание специальных классов, групп
(«гимназических», «лицейских» и др.),

создание кружков для одарённых и талантливых детей



позволяет максимально сосредоточить педагогический потенциал учебного заведения на развитии одаренности



одаренный ребенок искусственно удаляется из естественной для него микросреды

Работа с одаренными детьми в школе – это целая система

социально-психологические и дидактические задачи:

- выявление, сохранение и развитие потенциала одарённых детей, обеспечение возможности дать шанс проявить свои таланты не только тем, у кого выдающиеся способности проявились рано, но и тем, у кого они выявляются на более поздних возрастных этапах;
- создание адекватных условий для развития психосоциальной сферы, здоровья и эмоционального благополучия, социализации одарённых детей;
- формирование у одарённых детей и их сверстников позитивного отношения к различиям в умственных и творческих способностях людей.

Наиболее целесообразна организация процесса обучения и воспитания одаренных детей, не выводя их из круга обычных сверстников, создавая в классном коллективе благоприятные условия для развития и максимальной реализации их выдающихся возможностей и аналогичных возможностей одноклассников.

Одаренность – это...

возможность достижения обучаемым **более высоких или незаурядных результатов** в личностном развитии и процессе обучения, по сравнению с другими детьми.

уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат **сложного взаимодействия** наследственности и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой).

Категории одаренных детей

- 1** дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях;
- 2** дети с высокими творческими (художественными) способностями;
- 3** учащиеся с высокими лидерскими качествами.

Выявление одаренных детей

наблюдение, изучение педагогом:

- психологических особенностей,
- речи,
- памяти,
- логического мышления учащихся,
- особенностей их семейного воспитания,
- специфики интеллектуально-личностного развития

**Выявление одаренных детей должно начинаться
в начальной школе,
а не в более старших классах**

Формы работы с одаренными детьми в школе

- групповые занятия и факультативы,
- работа по индивидуальным планам развития в соответствии с личностно-образовательным профилем,
- кружки по интересам, творческие объединения,
- исследовательские проекты,
- участие в конкурсах, интеллектуальных марафонах, олимпиадах, КВН и др. мероприятиях *в том числе в сотрудничестве с другими образовательными заведениями (включая систему дополнительного образования)*

Методы группового обучения при работе с одаренными детьми в младшей и средней школе

- **кооперативное обучение** (ученики взаимодействуют в небольших группах, решая общую задачу),
- **групповая дискуссия** (совместная деятельность учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи),
- **«мозговой штурм»** (стимуляция высказываний детей по теме или вопросу за счет создания групп генерации идей, анализа ситуации и оценки идей, контридей),
- методы **«круглого стола»** и **«американской мозаики»** (работа в команде),
- **когнитивные методы** «вживания» и «придумывания».

Виды упражнений и заданий при работе с одаренными детьми в средних классах

- **интеллектуальные разминки** с целью максимально быстрого включения учащихся в работу, стимулирования и дальнейшего развития психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности);
- **задания с отсроченным вопросом;**
- **интегративные задания**, позволяющие в короткий срок выявить интересы и склонности учащихся;
- **задания, направленные на развитие психических механизмов;**
- **частично-поисковые задачи** разного уровня с повышением уровня сложности;
- различные **творческие задания.**

Работа с одаренными детьми

Одаренным детям нужно давать возможность **высказывать идеи или мнения без какой-либо оценки или явного категоричного обсуждения** педагогом или другими обучаемыми этих идей или мнений

Подобная организация педагогической работы обеспечивает:

- результативное взаимодействие одаренных и обычных учеников в классе,
- обучение осознанию личной и коллективной ответственности и собственного вклада,
- обучение навыкам формировать и отстаивать, уточнять собственное мнение, позицию, уметь слушать других учеников, принимать самостоятельные и совместные решения, обсуждать проблемы и видеть их с разных сторон,
- ослабляет конфликтные ситуации между одаренными и другими учащимися,
- позволяет удовлетворить потребность одаренных детей в признании одноклассников.

Система работы с одаренными детьми

формы и методы работы с одаренными детьми **не ограничиваются** стенами класса и внеклассными мероприятиями ведется **непрерывная работа с родителями**, в том числе:

- - *проведение просветительской работы и консультаций, регулярных встреч с целью отслеживания динамики личностно-интеллектуального развития и проблем одаренных обучаемых,*
- - *вовлечение родителей в совместную с детьми творческую деятельность.*

проблема одарённого ученика начинается с **проблемы одарённого учителя**. В связи с этим подготовка педагогов к работе с одаренными детьми должна быть направлена на **непрерывное развитие их профессионального мастерства** и личностно-социальных качеств на основе **комплексного подхода** (психолого-педагогического и профессионально-личностного) к образованию педагогов.

Работа с одаренными детьми в Редкодубской СОШ

- Участие в конкурсах чтецов «Живая классика» -
2014, 2015



Победитель районного этапа конкурса «Живая классика - 2014»

Алевтина Неяскина в роли барона
Мюнхгаузена



Победители школьного этапа конкурса «Живая классика 2015»



**Татьяна Семёнкина – победитель муниципального
этапа и лауреат диплома II степени
республиканского этапа Международного форума
«Одарённые дети» в номинации «Союз юных
журналистов»**



Ангелина Витова – победитель муниципального этапа конкурса «Ученик года – 2015» и группа поддержки



Работа учащихся в газете «Школьный калейдоскоп»



Наши публикации

2

Старейший ветеран педагогического труда

Живет у нас в **Радодубе** старенькая учительница – **Татьяна Ивановна Ремиза**. Не все нынешние школьники и знают о ней. Это человек интересной и нелепой судьбы.



Родилась **Татьяна Ивановна** в 1925-м году. Детство её прошло в **Трехозовке** и на кордоне в 4-х километрах от Лесозавода. Отец их, **Иван Филиппович Хрекс**, работал тогда на лесозаготовке: на лошадях вывозили лес и сплавляли по реке. Кстати, он уже был участником „Первой мировой войны и гражданской“.

В 16 лет **Татьяна** поступила на первый курс **Ардамоновского педучилища**.

Началась Великая Отечественная война. Вместе с другими девушками юная **Татьяна** попала на торфяные работы в Свердловскую область. Целый год изнуряющего труда по колее в вода.

В январе 1942-го отец ушел на фронт, дома остались жена и сыновья. Когда **Татьяна** вернулась домой с торфоразработок, отца уже не было, и писем тоже не было. Ждали каждый день весточки с фронта.

Татьяна в педучилище приняли снова только на первый курс. В 1945-м году окончила его с отличием.

А до этого не переставала ходить в военкомат, чтобы хоть что-то узнать об отце.

И только в 1944-м году пришла похоронка, что погиб он в Воронежской области, **Ржевском районе, с. Хлебинское**, похоронен в братской могиле.

Мать растила без отца семерых детей. **Татьяна Ивановна** начала работать учителем начальных классов в **Б.-Подольской** школе, и надеялась, что матери будет подмога. Один год проработала учителем. Классы были большие, по 37 человек, ученики были разного возраста. Врали всех, чтобы не было безграмотных. Желание учиться было огромное, несмотря на то, что порой налить и обушь было нечего, да и ходили подпольными.

Потом в течение шести лет **Татьяна Ивановна** заведовала этой школой.

В 1949-м году вышла замуж за **Петра Семеновича**, шофера коткоза «Красногвардейца». Работал он на полуторке, дорог тогда не было. Бывало, из Ардамова добиралась по два дня.

После рождения старшего сына, **Владимира**, **Татьяна Ивановна** долго болела, а потом снова вышла на работу сначала в **Суровляевскую** начальную школу, а потом в **Трехозовскую** совхозную школу учителем математики.

20 лет отработала она в **Радодубской** начальной школе, часто служив детям.

До сих пор помнит всех своих учеников, интересуется их судьбой, судьбой их детей и внуков. Часто вспоминает **А. Д. Пастову**, коллегу и подругу, жалеет, что живут далеко друг от друга, а увидеться очень хочется.

Татьяна Ивановна давно уже на заслуженном отдыхе и, конечно, годы не добавляют красоты, но то, как **Татьяна Ивановна** выглядит, удивляет и радует. В свои 89 она полностью обслуживает сама себя, варит, стирает, моет полы, работает в огороде по три – четыре часа подряд. А еще у неё есть ошвы. Сын **Иван** со своей, помогает, несомненно, но она говорит: «Не буду зависеть – слуги».



Наши публикации

Пока горит свеча...

Литературная гостиная

На прошлой неделе в нашей школе учителями-филологами П. А. Щибаевой и Г. А. Зыдниковой было проведено два интересных мероприятия.

15 апреля литературная гостиная «Пока горит свеча», посвященная жизни и творчеству мордовских поэтов разных поколений, собрала учащихся средних и старших классов.



Мы словно перенесли в литературный мир. Даже не ожидали, что подготовка и проведение подобного мероприятия настолько захватит нас.

В начале мероприятия звучала песня «Пока горит свеча» в исполнении А. Макаревича.

Затем мы, учащиеся, знакомили присутствующих с биографиями некоторых мордовских поэтов и читали их стихи. Были представлены такие поэты, как Никол Эрбай, Аотр Мора, Иван Пиняев, Александр Доронин, Николай Снегирев, современный поэт Сергей Сеничев и начинающая поэтесса, выпускница нашей школы Дарья Шолохова. (Кстати, ее стихи можно прочитать на сайте «Стихи.Ру»).

Рассказы и чтение стихов сопровождалась интересной презентацией.

Особенно много нового мы узнали о жизни и творчестве Николая Снегирева. Например, то, что поэт после окончания МГУ им. Н. П. Огарева был сначала корреспондентом, а потом редактором нашей районной газеты «Маяк». А ещё оказалось, что П. А. Щибаева была лично знакома с ним и в её библиотека, как бесценная реликвия, хранится книга с автографом поэта. Жаль, что поэт погиб очень рано, не дожив всего, что до нового тысячелетия, во время его

стихи. После смерти Николая Снегирева вдова поэта, Лидия Григорьевна, председатель Союза журналистов Мордовии, издала его книгу, состоящую из двух частей: «Утро деревенское мое» и «Русь богатаярская».



Н. А. Снегирёв (1950 – 1999)

*Отпустил на простор я душу
И не стою о ней скорбеть.
Если жить – то на всю катушку.
Если петь – во весь голос петь.*

День эрзянского языка

16 апреля в школе проводился настоящий праздник, где учащиеся 3-5 классов читали наизусть стихи и прозу, пели народные песни на эрзянском языке, участвовали в викторине о памятных местах и известных людях Мордовии.



Также на празднике звучали песни в исполнении Евгения Самаркина. Даже не зная язык на мероприятии было интересно.

Страницу подготовила Н. Бодрова.

Наши публикации

2015 год - Год литературы



Не случайно наш президент В. В. Путин предлагает объявить текущий год Годом литературы. Нужно отметить, что в советское время наша страна была самой читающей страной в мире. А это значит, образованной, интеллектуально и нравственно высокоразвитой. Конечно, были какие-то незначительные исключения, как из любого правила, но погоды они не делали.

А ещё в нашем селе был настоящий Дом культуры с библиотекой, куда каждый день приходила молодёжь по вечерам и ... читала журналы, газеты, какие-то новинки, предложенные библиотекарем Екатериной Ивановной Кубасовой, а потом и Любовью Геннадьевной Пестовой.

Классные часы учились нередко проводили также в сельской библиотеке.

Сейчас, к сожалению, это осталось в прошлом. А чтение вытеснили виртуальные игры и общение в социальных сетях. Хотелось бы надеяться, что каждый из вас, дорогие читатели, задумается над сказанным выше и не даст погубить себя, а значит и будущее нашей страны.

*Читайте, мальчишки!
Девочки, читайте!
Любимые книжки
Ищите на сайте!
В метро, в электричке
И автомобиле,
В гостях или дома,
На даче, на выезде –
Читайте, девочки!
Читайте, мальчишки!
Плохому не учат
Любимые книжки!*

Мы хотим вам представить известного журналиста Болгарии, нашего земляка, Геннадия Александровича Матвеева, который в числе лучших студентов МГУ им. Огарева был направлен в Ленинградский государственный университет. Там познакомился со своей будущей женой, красивой-болгаркой по имени Нелли. После окончания факультета журналистики в 1979 г. некоторое время вместе с женой работали в Мордании, а потом уехали на её Родину, в Болгарию. всю свою жизнь Геннадий Александрович связан с детьми (работа в интернате для сирот по собственной методике) и журналистикой. Ведёт активный образ жизни. В настоящее время ему 58 лет, у него две взрослых дочери, внуки. Жена, к сожалению, умерла.



Читать значит жить!

Дорогие земляки, девочки и мальчишки, уважаемые коллеги!

Мне очень приятно вернуться на место моего села через эту статью в вашу школьную газету. Вы молодцы, что пишете и издаете свою газету, а это значит, что вы и читаете свои творения. Вы - молодцы, и я горжусь Радкодубской школой.

Когда-то много лет тому назад мы с вашими папами и маммами, а может быть, уже бабушками и дедушками вставали по утрам и тоже бежали в школу. В годы моего детства она была только начальной - до 4 класса. В каждом классе училось около сорока учеников. В нашем классе было 39. Хорошим был класс. Нашим учителем был Иван Иванович Фидотов.

(Продолжение см. на с. 4)

О нас пишут в районной газете

«Школьный калейдоскоп» рассказывает...

Событием 2013-2014 учебного года в Редкодубской средней стал выпуск «Школьного калейдоскопа». Так называется газета, учредителем которой является администрация школы, а делают ее ученики под руководством наставницы – учителя русского языка и литературы Прасковьи Анатольевны Шинелевой. С ноября по май вышло семь выпусков!

Это не обычная стенная газета, а современная: набрана, сверстана, оформлена на компьютере, правда, пока небольшого объема – 5 листов формата А4. Цветная!

Главный редактор – Прасковья Анатольевна. Опытный педагог, она учит ребят грамотно писать и творчески мыслить. Самых способных привлекла к подготовке материалов для газеты. Сложился актив юных корреспондентов, которые пишут заметки, фотографируют. Прасковья Анатольевна сама когда-то была юнкором, сотрудничала с районной газетой «Маяк», и это увлечение с годами не забылось. Сделать школьную газету было ее мечтой. И вот теперь раз в месяц появляется выпуск «Школьного калейдоскопа».

О чем пишет газета? В основном – о жизни школы, о бывших выпускниках, об интересных людях села. Возьмем майский номер. Его открывает передовичка – заметка, в которой рассказывается, как отмечали День Победы в Редкодубье, она проиллюстрирована фотографиями: дети у памятника погибшим поют, у Вечного огня бабушка с внуками.

А на второй странице – «капитальный» материал, который начинается такими словами: «Живет у нас в Редкодубье старенькая учительница – Татьяна Ивановна Ремаева... Это человек интересной и нелегой судьбы». Написано просто, от души. Две фотографии: на черно-белой Татьяна Ивановна молодая, на цветной – 89-летняя.

На следующей странице – рубрика «Судьбы наших выпускников». В этом выпуске



школьная газета рассказывает о братьях Юртаевых. Уроженцы села Турдаково, они окончили Редкодубскую среднюю школу и выбрали свои дороги жизни. Андрей Николаевич – офицер, работает в системе ФСИН, Иван Николаевич – инженер-строитель. (В предыдущем, апрельском, номере героями публикации были выпускники, выбравшие профессию медицинского работника, врача).

Интересна и подборка «Школьных новостей»: поздравления победителю конкурса плакатов «Береги лес от огня» Марине Лачиной, ученицам 4 класса Зое Артемьевой и Саше Авдеевой, занявшим 1-е место в районном конкурсе рисунков «Мы выбираем жизнь»; с последнего звонка; о спортивных соревнованиях и т.д. В предыдущем номере подводились итоги третьей учебной четверти, поименно были названы отличники.

В конце каждого выпуска – фамилии тех, кто работал над номером. Редактор – Наталья Калачева, фотокорреспондент Алина Тимошкина, специальный корреспондент Надежда Кубасова... – все, как в настоящей большой газете.

Пожелаем редкодубскому «Школьному калейдоскопу», его активу и руководителю Прасковье Анатольевне Шинелевой новых творческих успехов!

Наш корр

Наша дружная команда «Школьного калейдоскопа»



Литература:

1. **Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества.** – М.: Просвещение, 2004. – 175 с.
2. **Шакирова Л.Т. Работа с одаренными детьми**// Социальная сеть работников образования NSPortal.Ru. – 2012. – [Электронный источник]. URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/library/rabota-s-odarennymi-detmi>
3. **Рахимов А.З. Формирование творческого мышления школьников в процессе учебной деятельности.** – Уфа: БГПИ, 1990. – 70 с.
4. **Гильмеева Р., Сибгатуллина И. Одаренный ребенок в развитии, общении, учении.** – Казань: КИД, 2007. – 284 с.
5. **Хуторской А.В. Как обучать творчеству? // Дополнительное образование.** – 2001. – №1. – С. 4-10.
6. **Лейтес Н.С. Способности и одарённость в детские годы.** – М.: Педагогика, 2001. – 150 с.
7. **Ильясов И.И. Курс познавательного развития для интеллектуально-одаренных младших школьников**// Одаренный ребенок. – 2004. – № 5. – С.36-44.