**шкала критериев оценки портфолио по Химии**

| Кол-во  баллов | Критерии оценивания | | | |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание и полнота | Структура и оформление результатов | Рефлексия | Презентация портфолио | Ответы на вопросы |
| 0 | Задание не выполнено | | | | |
| 1–2 | По содержанию портфолио трудно судить об уровне сформированности компетенций, об усилиях приложенных в процессе выполнения работ, достижений учащихся: представлены отрывочные или незаконченные работы (не исправлены замечания, ошибки указанные учителем в карте самостоятельной работы), наличие не всех обязательных заданий (рубрик) | Учеником не выдержана структура портфолио и / или плохо упорядочена, оформление работы не соответствует формальным требованиям (неаккуратно, небрежно, ненаглядно оформлена). Низкая культура оформления | Ученик осуществляет рефлексию своей деятельности формально или не проводит совсем. Нет самооценки выполненных заданий, допущенных недочетов и путей их устранения и / или неадекватная оценка себя, своей деятельности | Ученик демонстрирует неумение и / или нежелание самопрезентовать свои достижения  (низкая культура представления), не раскрыта суть, содержание портфолио, при защите не использовал никаких наглядно-иллюстративных средств, плохо выстроил логику выступления | Ученик не смог ответить на заданные вопросы одноклассников, учителя |
| 3–4 | Содержание портфолио демонстрирует уровень сформированности компетенций ученика: устранены не все замечания, рекомендации, данные учителем в карте самостоятельной работы; наличие всех обязательных заданий (рубрик) | Учеником не до конца выдержана структура портфолио, материал упорядочен; в оформлении нет или допущены незначительные нарушения, (недостаточно выражена оригинальность в оформлении) | Ученик осознает свои недостатки в работе – планирует деятельность по их устранению. Наличие самооценки, анализа своих затруднений, демонстрация динамики личностного роста | Ученик демонстрирует способность самопрезентовать свои достижения; соблюдена культура представления, но допустил нарушения в логике выступления; не до конца раскрыта суть, содержание портфолио; не адекватно применил наглядно-иллюстративные средства; соблюден регламент | Ученик ответил на все заданные вопросы одноклассников, учителя (даны неполные ответы) |
| 5–6 | Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и прогрессе учащегося  (исправлены все замечания и рекомендации учителя в карте самостоятельной работы), наличие всех рубрик, целостность, полнота | Ученик полностью выдержал структуру портфолио, материал структурирован, упорядочен; оформление соответствует формальным требованиям, проявлена оригинальность, творчество. Высокая культура оформления | Ученик проводит самооценку и рефлексию своей деятельности, способствующей к самореализации, самосовершенствованию. Проведен рефлексивный анализ своих достижений и трудностей с которыми столкнулись при выполнении заданий, определены пути их устранения, раскрыта динамика личностного роста | Ученик демонстрирует умение самопрезентовать себя, свои достижения; соблюдена культура представления: композиция речи, убедительность, аргументированность; отражены цели работы, их реализация, основные достижения, содержание работ; выстроил логику выступления, оптимально использовал наглядно-иллюстративные средства раскрывающие тему; соблюден регламент | Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы |

**Единая шкала критериев оценки практической и лабораторной работы**

| Кол-во баллов | Критерии оценивания | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Полнота | Работа с оборудованием | Отчет о проведенной работе | Срок сдачи работы |
| 0 | Задание не выполнено или не справился | | | |
| 1 | Ученик выполнил задание не полностью, но этой части работы хватает, чтобы получить правильные результаты и выводы | Ученик смог собрать установку для проведения опыта с помощью учителя, выполнил часть работы, допустив существенные ошибки  и / или нарушив технику безопасности. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большой погрешностью | В отчете допущены значительные недочеты (ошибки), измерения проведены с ошибками, вывод по работе отсутствует или неправилен | Работа выполнена и сдана со значительной задержкой (вне рамок занятия) |
| 2 | Ученик задание выполнил  с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений, но с небольшими недочетами | Ученик смог собрать установку для проведения опыта опираясь на инструкцию и / или при незначительной помощи учителя. Эксперимент проведен не полностью, во время работы допустил ошибки. Опыт проводился в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерения | В отчете допущены незначительные недочеты: не все измерения проведены правильно, не указаны единицы измерения величин, нет пояснений к рисункам, схемам, сделан вывод (с небольшими замечаниями) | Работа выполнена и оформлена, сдана с незначительной задержкой (немного не уложился во времени) |
| 3 | Ученик справился с заданием, выполнено полностью, с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений | Ученик самостоятельно собрал установку для проведения работы, самостоятельно подготовил  и выбрал необходимое оборудование. Самостоятельно провел опыт в условиях режима обеспечивающих получение результатов  и выводов с наибольшей точностью, соблюдая при этом технику безопасности | Работа выполнена самостоятельно, научно, логично описаны наблюдения, ход работы. Правильно, аккуратно выполнены все записи, таблицы, чертежи, вычисления, сделан правильный вывод, рассчитаны погрешности  (при необходимости) | Своевременная сдача работы  (уложился во времени) |