**Актуальность:**В свете концепции модернизации остро встаёт вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно в случае роста интеллектуального уровня людей, которые в дальнейшем носителями ведущих идей общественного процесса. Образовательные учреждения предоставляют учащимся  возможность широкого выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника (экскурсии, секции, кружки, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, олимпиады, школьные научные общества, соревнования, исследования и пр.)

      **Цель работы :** Создание условий для выявления, сопровождения и поддержки интеллектуально, художественно и спортивно одаренных детей.

**Задачи:**

- Изучить психолого-педагогическую литературу и выбрать методику выявления одарённых детей;

- провести диагностику и создать банк данных одарённых детей;

- обеспечить возможность участия одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах  как внутри школы, так и за её пределами .

**Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

-   принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

-    принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

-    принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

-    принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

-    принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

     Сегодня для России чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для одарённого ребёнка как для отдельной личности, но и для общества в целом. Одарённые, талантливые дети и молодёжь – это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. В этой связи работа с одарёнными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.
       **Формы работы:**
- классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания;
- консультирование по возникшей проблеме;
- дискуссия;
- игры.

**Очень важны:**

-предметные олимпиады;
-интеллектуальные марафоны;                                                                                                        4

-различные конкурсы и викторины;
-словесные игры и забавы;
-проекты по различной тематике;
-ролевые игры;
-индивидуальные творческие задания.

Эти методы и формы дают возможность одарённым учащимся выбрать подходящие формы и виды творческой деятельности. Выявление одаренных детей проводится уже в начальной школе на основе наблюдений, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и общения с родителями.
Как правило, у одаренных детей проявляются:

-высокая продуктивность мышления;
-легкость ассоциирования;
-способность к прогнозированию;
-высокая концентрация внимания.

Используя дифференцированный подход, каждый учитель работает над развитием этих качеств.

Учитель должен быть:

-непременно талантливым, способным к экспериментальной и творческой деятельности;
-профессионально грамотным;
-интеллигентным, нравственным и эрудированным;
-владеть современными педагогическими технологиями;
-психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
-иметь позитивную Я – концепцию, быть целеустремленным, настойчивым, эмоционально стабильным.

При работе с одаренными детьми необходимо уметь:

-обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;
-стимулировать познавательные способности учащихся;
-работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;
-принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
-анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;
-отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.

 Проведение просветительской работы среди родителей через лектории, родительские собрания, педагогический всеобуч родителей. Привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий.

 Вначале года составляется план работы с творческими и одаренными детьми.