***Диагностика сформированностиУУД по русскому языку (1 четверть)***

***(5 класс, программа «Школа 2100»)***

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | ***Задания*** |
|  | ***Дано предложение, слова в котором затранскрибированы. «Узнайте» его и запишите орфографически***.  [ч’ир’исканафкушолус’кийдаш’атыйп’ир’ихот]  Составьте сложное предложение, используя предыдущее как предикативную часть. Постройте схему предложения.  **Система оценивания:**  2 балла – задание выполнено по предложенным критериям, построена схема;  1 балл - задание выполнено по предложенным критериям, нет схемы или допущена незначительная ошибка при построении предложения;  0 баллов – ученик не справился с заданием. |
|  | ***Запишите слова группами в зависимости от орфограммы:***  **Ночь, чаща, круча, дрожь, роскошь, луч, ключ, жизнь, шило, пустошь, щавель, чудо.**  *Верный ответ:*  *Слова должны быть записаны в два столбика с орфограммой «Буква* ***Ь****после букв шипящих в конце имён существительных» и «Буквы****И, У, А*** *после букв шипящих»)*  **Система оценивания:**  2 балла – задание выполнено по предложенным критериям, названы орфограммы;  1 балл - ученик записал слова по одной из предложенных орфограмм, назвал ее;  0 баллов – ученик не справился с заданием. |
|  | **Какие значения у слова *воображать?* Подберите однокоренные слова (в разных его значениях). Какие орфограммы есть в этих словах?**  *Верный ответ:*1. Быть преувеличенно высокого мнения о самом себе; мысленно представлять. 2. Воображение, воображаемый. 3. Неизменяемая приставка во-; проверяемый гласный в корне слова – проверочное слово *образ*.  **Система оценивания:**  3 балла - ученик дал не менее двух толкований слова, подобрал однокоренные слова, выделил корни, объяснил орфограммы;  2 балла - ученик дал не менее двух толкований слова, подобрал одно однокоренное слово, объяснил орфограммы;  1 балл - ученик дал одно толкование слова, подобрал одно однокоренное слово, объяснил орфограммы;  0 баллов – ученик не справился с заданием. |
|  | ***По лексическому значению определите слово и запишите:***   1. Словарный запас, который человек часто употребляет в речи. 2. Словарный запас, который человек употребляет очень редко.   Приведите примеры.  *Верный ответ: 1)*активный, 2) пассивный.  **Система оценивания:**  1 балл – определено слово, приведены примеры.  0 баллов – ученик не справился с заданием. |
|  | ***Соотнесите слова по их лексическому значению, соедините стрелочками.***  водитель машины *жёлудь*  плод дуба  *шёпот*  откидной головной убор, пришитый к вороту верхней одежды *шофёр* тихая речь, при которой звуки произносятся без участия голосовых связок *шорох*  глухой тихий звук от лёгкого соприкосновения чего­нибудь с чем­либо*жокей*  место соединения сшитых кусков ткани *капюшон*  тонкая верёвка *шоссе*  дорога с твёрдым покрытием *шов*  профессиональный наездник на скачках, бегах *бечёвка*  *Верный ответ:* 1) водитель машины (*шофёр*); 2) плод дуба (*жёлудь*); 3) откидной головной убор, пришитый к вороту верхней одежды (*капюшон*);  4) тихая речь, при которой звуки произносятся без участия голосовых связок (*шёпот*); 5) глухой тихий звук от лёгкого соприкосновения чего­нибудь с чем­либо (*шорох*); 6) место соединения сшитых кусков ткани *(шов*); 7) тонкая верёвка (*бечёвка*); 8) дорога с твёрдым покрытием (*шоссе*); 9) профессиональный наездник на скачках, бегах (*жокей*).  **Система оценивания:**  2 балла – все выполнено точно;  1 балл - допущено не более 2 ошибок;  0 баллов - допущено более 2 ошибок. |
|  | Подумайте, в какой из предложенных книг вы можете узнать о лексическом значении слова ***рассказ***:   1. *В. Драгунский «Денискины рассказы»;* 2. *Орфографический словарь школьника;* 3. *«Повести и рассказы для детей»;* 4. *Толковый словарь В.Даля.*   *Верный ответ: 4*  **Система оценивания:**  1 балл – ученик выбрал правильный ответ;  0 баллов – ученик не справился с заданием. |
|  | Сравните слова:  *зори заря*  *зарево зарница*  *зорька озарение*  сравните, чем отличаются слова в 1­м и 2­м столбике. Можно ли слова 1­го столбика считать проверочными? Установите закономерность, сформулируйте правило. Какие похожие правила вы знаете?  *Верный ответ:* Слова являются однокоренными, но проверочными – нет. Необходимо правильно поставить ударение в слове. В безударном положении пишем а. Корни с чередованием: -гор-, -гар-; -клан- -клон-, -твар-, -твор-  **Система оценивания:**  2 балла - установлена закономерность, сформулировано правило, приведены аналогичные правила;  1 балл - установлена закономерность, сформулировано правило, но не приведены аналогичные правила;  0 баллов – ученик не справился с заданием. |
|  | *Ира и Кира – неразлучные друзья. Но вчера они поссорились. Ира сказала, что есть такое слово –* ***собирание*** *и нет слова* ***собрание****, а Кира утверждала, что есть слово* ***собрание****, но нет слова* ***собирание.***  Кто из них прав? Разрешите спор двух девочек.  ***Система оценивания:***  2 балла – дан полный аргументированный ответ.  1 балл – ответ дан, но ответ не полный.  0 баллов – ученик не справился с заданием. |

***Максимально 17 баллов***

**Литература:**

1. Русский язык. 5 кл. учеб, для общеобразоват. учреждений : в 2-х кн. Кн. 1 / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, И.В. Текучёва, Н.А. Исаева. - Изд. 4-е, перераб. - М. :Баласс, 2012. - 256 с. : ил. (Образовательная система «Школа 2100».Серия «Свободный ум»).
2. Барова Е.С., Богданова М.Р. Самостоятельные и проверочные работы по русскому языку. 5-й классМ. :Баласс, 2011. - Образовательная система «Школа 2100». Серия «Свободный ум»).