**Тема:**Конституция. Основной закон страны.

**Цели:**

* познакомить обучающихся с основным законом страны;
* научить умению классифицировать конституционные права и обязанности граждан;
* работать над формированием понятийного аппарата;
* развивать у обучающихся навыки работы с законами, нормативными документами и практического применения их в жизни;
* продолжить формирование навыков работы в группе.

**Оборудование:**Конституция (для каждой группы, или обучающегося), листы ватмана, маркеры, плакаты: «ЛИЧНЫЕ ПРАВА», «ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРАВА», СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ», «КУЛЬТУРНЫЕ», лента для рефлексии.

**Методы:**работа в группах, «мозговой штурм», мини-лекция, разминка.

**Основные понятия и термины:**Конституция, права, обязанности, правовой статус человека.

**ХОД УРОКА**

**Записывается тема урока.**

**1.** Вопрос учителя. Какие ассоциации вызывает у вас слово «Конституция»?

**Задание:** в течение одной минуты в рисунке изобразить ассоциации к слову Конституция с правой стороны от темы урока, один из обучающихся (по желанию) рисует на доске. Остальных можно спросить: кто и что нарисовал

**2.** Вопрос учителя. Что такое Конституция?

Методом **«мозгового штурма»** проводится обсуждение слова «Конституция». Ответы записываются на листе ватмана или на доске.

**3.**Для знакомства с текстом Конституции проводится **игра«Неизвестная страна».**

Обучающиеся делятся на группы (можно использовать любой способ деления на группы)

**Цель игры:** показать, что права и обязанности часто вызваны жизненной необходимостью.

**«Представьте, что вам удалось открыть новую страну, в которой никто раньше не жил, в которой нет ни правил, ни законов. Ваша группа жители этой новой страны. Здание:**

1. Каждый в тетради составляет перечень правил безопасной жизни, которые должны быть гарантированы каждому в этой стране.
2. Обсудив друг с другом свои перечни, составьте 10 самых важных правил и оформите их на листе ватмана, начав работу с названия вашей страны.
3. Каждая группа представляет свои правила по очереди. Другие группы внимательно слушают и задают вопросы.
4. Вопрос учителя:

* «Можно ли как-то сгруппировать похожие права и обязанности?»
* Права выделите зеленым цветом:
  + личные
  + политические
  + социально-экономические
  + культурные
* Обязанности выделите красным цветом
* Что бы вы дополнили к перечням?
* Являются ли они всеобщими?
* Другие вопросы.

1. Работа с Конституцией.

**Цель:**найти схожие статьи в Конституции. Номера статей выписать рядом со схожими правилами на ватмане.

**Вопросы группам:**

1) Каких статей в Конституции больше, посвященных правам или обязанностям?  
2) Какие обязанности записаны в Конституции?

**Ответы обучающихся:**

**-**ст. 57 – платить налоги  
- ст. 59 – защита Отечества  
- ст. 58 – об охране природы и окружающей среды  
- ст. 44 – забота об охране памятников культуры  
- ст. 38, п.2 – забота о детях обязанность родителей, п.3 – забота детей о нетрудоспособных родителях.

**Выводы:** права и обязанности человека составляют его **правовой статус.**

**4. Мини-лекция.**

1) Рассказать о первых законах Древнего Рима – Римское право.  
2) О законах Хаммурапи.  
3) О принятии в 1689 году парламентом Великобритании «Билля о правах», который ограничивал власть короля и гарантировал права и свободы.  
4) О Конституции 1787 года США.  
5) О «Декларации прав человека и гражданина» 1789 года мо Франции.

Подробнее об истории 5-ти Конституций России – 1918, 1924, 1936, 1977 и 1993 годов.

Главное **правило при составлении Конституции** – это то, что все другие законы страны не должны противоречить Конституции.

**5. Разминка – физкультминутка. Закрепление.**

* На стенах по разным углам необходимо развесить плакаты, определяющие разные права.
* Все дети встают вкруг в центре класса. Учитель зачитывает права человека по порядку. Обучающиеся выбирают, к какому плакату им встать.

**Условие**: обучающиеся выборочно или по желанию объясняют свой выбор.

Перечень прав для разминки:

* право на жизнь;
* право на свободу мысли;
* право на труд и выбор профессии;
* право на национальный язык;
* тайна переписки;
* право на участие в митингах и собраниях;
* право на отдых;
* выбор места проживания;
* право на образование;
* право на охрану здоровья и медицинскую помощь;
* право на социальное обеспечение;
* и другие.

В конце разминки обязательно подвести итоги, похвалить и поблагодарить за хорошую работу.

**6. Возвращение к началу урока.**

Посмотреть на записи, сделанные на ватмане к вопросу «Что такое Конституция».  
Сделать выбор неверных ответов и дать определение термина «Конституции».  
Обратить внимание обучающихся на связь прав и обязанностей человека.

**7. Рефлексия.**

*Вопросы учителя:*

1. У кого тема урока вызвала затруднения? Почему?
2. Кому было некомфортно на уроке? Почему?
3. Как бы вы оценили работу: класса, вашей группы, свою?
4. Кого можно выделить.

Учитель приглашает встать детей на «Ленту рефлексии» по своему самочувствию, на которой 3 отметки:

**- 0 градусов;**  
**- 36, 6 градусов –**самое комфортное состояние человека в любое время;  
- **100 градусов.**

**Условие:**каждый ребенок (либо по желанию) говорит о своем самочувствии в конце урока. (Либо вопросы учителя задаются в этот момент).

**8. Домашнее задание**

П. 9, практикум к параграфу – выполняют все.

По выбору:

1. Подготовить сообщение о главах и разделах Конституции РФ.  
2. Предложить поправки к Уставу школы.