Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 7 «Рябинушка» общеразвивающего вида городского округа Стрежевой.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании педсовета  протокол № \_\_1\_\_\_  от «\_21\_» \_\_\_09\_\_\_ 20 15 г. | УТВЕРЖДАЮ:  И. о. заведующего МДОУ «Детский сад №7»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Наливайко  Приказ № \_121\_от «\_21\_» \_\_\_\_09\_\_\_ 20 15 г. |

Программа

дополнительного образовательного

художественно-эстетического

кружка

**«**Соловушки**»**

Музыкальный руководитель: Демеева Русудан Шотаевна.

Г. Стрежевой.

Программа вокального кружка

«Соловушки».

Пояснительная записка

Музыка начинается с пения…

Курт Закс (немецкий музыковед)

Пение – один из любимых детьми видов музыкальной деятельности, обладающий большим потенциалом эмоционального, музыкального, познавательного развития. Благодаря пению у ребенка развивается эмоциональная отзывчивость на музыку и музыкальные способности: интонационный звуковысотный слух, без которого музыкальная деятельность просто не возможна, тембровый и динамический слух, музыкальное мышление и память. Кроме того успешно осуществляется общее развитие, формируются высшие психические функции, обогащаются представления об окружающем, речь, малыш учится взаимодействовать со сверстниками. Поскольку пение – психофизический процесс, связанный с работой жизненно важных систем, таких как дыхание, кровообращение, эндокринная система и других, важно, чтобы голосообразование было правильно, природосообразно организовано, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, пел легко и с удовольствием.

Правильный режим голосообразования является результатом работы по постановке певческого голоса и дыхания. Дыхательные упражнения, используемые на занятиях по вокальному пению, оказывают оздоравливающее влияние на обменные процессы, играющие главную роль в кровоснабжении, в том числе и органов дыхания. Улучшается дренажная функция бронхов, восстанавливается носовое дыхание, повышается общая сопротивляемость организма, его тонус, возрастает качество иммунных процессов.

Данная программа направлена на развитие у детей вокальных данных, творческих способностей, исполнительского мастерства.

Программа разработана на основе Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (авторы И.Каплунова, И.Новоскольцева). Программа по вокальному пению предназначена для детей от 5-6 лет. Занятия в вокальном кружке «Соловушки» проводятся с октября по май, 32 занятия в год. Основная форма работы с детьми – занятия длительностью до 25 минут, которые проводятся один раз в неделю с оптимальным количеством детей 14 человек.

Цель: – формирование эстетической культуры дошкольника;

(развитие эмоционально-выразительного исполнения песен; становление певческого дыхания, правильного звукообразования, четкости дикции.)

Задачи:

* Формирование интереса к вокальному искусству.
* Развитие умений петь естественным голосом, без напряжения; постепенно расширяя диапазон.
* Развитие музыкального слуха, координации слуха и голоса.
* Развитие умений различать звуки по высоте;
* Развитие чистоты интонирования, четкой дикции, правильного певческого дыхания, артикуляции.
* Развитие умений петь, выразительно передавая характер песни.
* Формирование певческой культуры (правильно передавать мелодию естественным голосом, без напряжения),
* Совершенствование вокально-хоровых навыков.

Особенности слуха и голоса детей 5-6 лет.

На шестом году жизни дети имеют уже некоторый музыкальный опыт. Общее развитие на шестом году жизни, совершенствование процессов высшей нервной деятельности оказывают положительное влияние на формирование голосового аппарата и на развитие слуховой активности. Однако голосовой аппарат по-прежнему отличается xpупкостью, ранимостью. Гортань с голосовыми связками еще недостаточно развиты. Связки короткие. Звук очень слабый. Он усиливается резонаторами. Грудной (низкий) резонатор развит слабее, чем головной (верхний), поэтому голос у детей 5-6 лет несильный, хотя порой и звонкий. Следует избегать форсирование звука, во время которого у детей развивается низкое, несвойственное им звучание.

Дети могут петь в диапазоне *ре1-до2* . Низкие звуки звучат более протяжно, поэтому в работе с детьми надо использовать песни с удобной тесситурой, в которых больше высоких звуков. Удобными являются звуки *(ми) фа1-си1.* В этом диапазоне звучание естественное, звук *до1* звучит тяжело, его надо избегать.

Возрастные особенности детей позволяют включать в работу кружка два взаимосвязанных направления: собственно вокальную работу (постановку певческого голоса) и организацию певческой деятельности в различных видах коллективного исполнительства:

* песни хором в унисон;
* хоровыми группами (дуэт, трио и т.д);
* тембровыми подгруппами;
* при включении в хор солистов;
* пение под фонограмму;
* пение под гитару.

Прежде чем приступить к работе с детьми, необходимо выявить особенности звучания певческого звучания каждого ребенка и чистоту интонирования мелодии и в соответствии с природным типом голоса определить ребенка в ту или иную тембровую подгруппу.

Для того, чтобы научить детей правильно петь (слушать, анализировать, слышать, интонировать (соединять возможности слуха и голоса) нужно соблюдение следующих условий:

* игровой характер занятий и упражнений;
* активная концертная деятельность детей;
* доступный и интересный песенный репертуар, который дети будут с удовольствием петь не только на занятиях и концертах, но и дома, на улице, в гостях;
* атрибуты для занятий (шумовые инструменты, музыкально – дидактические игры, пособия);
* звуковоспроизводящая аппаратура (компьютер, аудиомагнитофон, микрофон, кассеты и СD-диски – чистые и с записями музыкального материала);
* сценические костюмы, необходимые для создания образа и становления маленького артиста;

Необходимо бережное отношение к детскому голосу; проводить работу с детьми, родителями и воспитателями, разъясняя им вредность крикливого разговора и пения, шумной звуковой атмосферы для развития слуха и голоса ребенка. При работе над песнями необходимо соблюдать правильную вокально-певческую постановку корпуса.

Программа включает подразделы:

* восприятие музыки;
* развитие музыкального слуха и голоса;
* песенное творчество;
* певческая установка;
* певческие навыки (артикуляция, слуховые навыки; навыки эмоционально-выразительного исполнения; певческое дыхание; звукообразование; навык выразительной дикции)

**Артикуляция.** В работе над формированием вокально-хоровых навыков у дошкольников огромное значение имеет в первую очередь работа над чистотой интонирования. В этой работе имеет значение правильная артикуляция гласных звуков. Навык **артикуляции** включает:

\* выразительное фонетическое выделение и грамотное произношение;

\* постепенное округление фонем, умение сберечь стабильное положение гортани при пении разных фонем, что является условием уравнивания гласных;

\* умение найти близкую или высокую позицию, которая контролируется ощущением полноценного резонирования звука в области «маски»;

\* умение максимально растягивать гласные и очень коротко произносить согласные в разном ритме и темпе.

Последовательность формирования гласных:

\* гласные «о», «е» - с целью выработки округленного красивого звучания;

\* гласная «и» - с целью поиска звучания и мобилизации носового аппарата, головного резонатора;

\* «а», «е» - при их звукообразовании гортань резко сужается, в активную работу включается язык, который может вызвать непредусмотренное движение гортани. Кроме того, широкое открывание рта на звук «а» снижает активность дыхания и голосовых связок.

**Фонопедические** упражнения Емельянова В.В. Для правильного звукообразования большое значение имеет четкая работа голосового аппарата (нижней челюсти, губ, мягкого неба с маленьким язычком), поэтому для достижения этой цели на каждом занятии желательно проводить разминку – артикуляционную гимнастику по системе Емельянова В.В.

Эти упражнения не только развивают певческий голос, но и способствуют его охране, укрепляют здоровье ребенка.

В артикуляционную гимнастику входит:

\*работа с языком (покусать кончик языка, пожевать язык попеременно левыми и правыми боковыми зубами, пощелкать язычком в разной позиции, вытянуть язык, свернуть в трубочку и т.д.);

­\*с губами (покусать зубами нижнюю и верхнюю губу, оттопырить нижнюю губу, придав лицу обиженное выражение, поднять верхнюю губу, открыв верхние зубы, придав лицу выражение улыбки), массаж лица от корней волос до шеи собственными пальцами.

      Упражнения на артикуляцию детям интересны, доступны, лучше проводить их в игровой форме. Игра – любимый вид деятельности ребенка. В игре он самоутверждается как личность, у него развивается фантазия. Сами того не замечая, дошкольники решают в игре сложные задачи по развитию дикции и артикуляции

После проведения артикуляционной гимнастики, можно использовать интонационно–фонетические упражнения, которые помогают преодолеть дефекты речи, выравнивают гласные и согласные звуки. При пении упражнений из ряда гласных с целью их выравнивания один гласный звук следует, как бы вливать в другой плавно, без толчка (уууаааооо). Пение гласных в той или иной последовательности преследует определенную цель в зависимости от того, на какое тембровое звучание нужно настроить голос.

Для формирования звучания детского голоса ближе к фальцетному звучанию следует использовать гласные звуки [у], [о], [а] (среди которых гласный [у] наиболее предпочтителен). В практической работе с детьми за основу певческой артикуляции принято расположение губ в полуулыбке. При таком расположении гортань поднимается, голосовые связки работают в более тонком режиме, голос звучит легко, светло. Расположение губ в полуулыбке способствует нахождению близкой вокальной позиции, которая характеризует правильное звукообразование. Особое внимание необходимо обращать на раскрепощение подбородка. ''Проверка'' осуществляется открыванием рта руками, приложенными к щекам (пальцы сквозь щеки лежат на нижних зубах), при этом звучит гласный звук [у].

**К слуховым навыкам** можно отнести:

\* слуховой самоконтроль;

\* слуховое внимание;

\* дифференцирование качественной стороны певческого звука, в том числе егоэмоциональной выразительности, различие правильного и неправильного пения;

\* представления о певческом правильном звуке и способах его образования.

**Навык эмоционально — выразительного исполнения** отражает музыкально-эстетическое содержание и исполнительский смысл конкретного вокального произведения (попевки, песни). Он достигается:

\* выразительностью мимики лица;

\* выражением глаз;

\* выразительностью движения и жестов;

\* тембровой окраской голоса:

\* динамическими оттенками и особенностью фразировки;

\* наличием пауз, имеющих синтаксическое и логическое (смысловое) значение.

**Певческое дыхание.** Ребенок, обучающийся пению, осваивает следующую технику распределения дыхания, которая состоит из трех этапов:

\* короткий бесшумный вдох, не поднимая плеч;

\* опора дыхания — пауза или активное торможение выдоха. Детям объясняют, что необходимо задерживать дыхание животом, зафиксировать его мышцами;

\* спокойное постепенное (без толчков) распределение выдоха при пении.

Формирование певческого дыхания способствует физическому укреплению организма в целом. Это и гимнастика, и физкультура, когда сочетаются дыхательная гимнастика и мышечная нагрузка.

Для выработки **навыка выразительной дикции** полезными будут следующие упражнения артикуляционной гимнастики:

\* не очень сильно прикусить кончик языка;

\* высунуть язык как можно дальше, слегка его покусывая от основания до кончика;

\* покусывать язык поочередно правыми и левыми боковыми зубами, как бы пытаясь жевать;

\* сделать круговое движение языком между губами с закрытым ртом, затем в другую сторону;

\* упереться языком в верхнюю губу, затем нижнюю, правую щеку, левую щеку, стараясь как бы проткнуть щеки;

\* пощелкать языком, меняя форму рта, одновременно меняя звук, стараясь производить щелчки боле высокого и низкого звучания (или в унисон);

\* постукивая пальцами сделать массаж лица;

\* делать нижней челюстью круговые движения вперед – вправо – назад - влево - вперед;

\* сделать вдох носом, втянув щеки между губами (рот закрыт). Выдох — губы трубочкой.

Все упражнения выполняются по 4 раза.

С целью выработки дикции можно использовать скороговорки, которые необходимо петь на одной ноте, опускаясь и поднимаясь по полутонам, по 8-10 раз с твердой атакой звука.

Основной формой организации деятельности детей являются кружковые занятия.

Структура занятия.

**1. Распевание.** Работая над вокально-хоровыми навыками детей необходимо предварительно «распевать» воспитанников в определенных упражнениях. Начинать распевание попевок (вокализа, упражнений) следует в среднем, удобном диапазоне, постепенно транспонируя его вверх и вниз по полутонам. Для этого отводится не менее 10 минут. Время распевания может быть увеличено, но не уменьшено. Задачей предварительных упражнений является подготовка голосового аппарата ребенка к разучиванию и исполнению вокальных произведений. Такая голосовая и эмоциональная разминка перед началом работы - одно из важных средств повышения ее продуктивности и конечного результата.

**2. Пауза.** Для отдыха голосового аппарата после распевания необходима пауза в 1-2 минуты (физминутка).

**3. Основная часть.** Работа направлена на развитие исполнительского мастерства, разучивание песенного репертуара, отдельных фраз и мелодий по нотам. Работа над чистотой интонирования, правильной дикцией и артикуляцией, дыхания по фразам, динамическими оттенками.

**4. Заключительная часть.** Пение с движениями, которые дополняют песенный образ и делают его более эмоциональным и запоминающимся. Работа над выразительным артистичным исполнением.

Методические приемы:

1. Приемы разучивания песен проходит по трем этапам:

\* знакомство с песней в целом (если текст песни трудный прочитать его как стихотворение, спеть без сопровождения);

\* работа над вокальными и хоровыми навыками;

\* проверка знаний у детей усвоения песни.

2. Приемы, касающиеся только одного произведения:

\* споем песню с полузакрытым ртом;

\* слоговое пение («ля», «бом» и др.);

\* хорошо выговаривать согласныев конце слова;

\* произношение слов шепотом в ритме песни;

\* выделить, подчеркнуть отдельную фразу, слово;

\* настроиться перед началом пения (тянуть один первый звук);

\* задержаться на отдельном звуке и прислушаться, как он звучит;

\* обращать внимание на высоту звука, направление мелодии;

\* использовать элементы дирижирования;

\* пение без сопровождения;

\* зрительная, моторная наглядность.

3. Приемы звуковедения:

\* выразительный показ (рекомендуется аккапельно);

\* образные упражнения;

\* вопросы;

\* оценка качества исполнение песни.

Примерный учебный план

ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА ПО ПЕНИЮ на год

|  |  |
| --- | --- |
| **Репертуар** | **Количество занятий** |
| Русские народные песни  (с музыкальным сопровождением ) | 12 |
| Русские народные песни  (без музыкального сопровождения) | 4 |
| Детские эстрадные песни  (с фортепианным сопровождением) | 4 |
| Детские эстрадные песни  (под фонограмму) | 4 |
| Детские эстрадные песни  (под сопровождением гитары) | 4 |
| Песни из мультфильмов  (под фонограмму) | 4 |
| Упражнения и попевки | 32 |
| **Всего:** | 32 |

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Дети имеют опыт восприятия песен разного характера, проявляют устойчивый интерес к вокальному искусству. Поют естественным голосом, протяжно. Умеют правильно передавать мелодию в пределах *ре1-до2 октавы,* чисто интонируют. Различают звуки по высоте, слышат движение мелодии, поступенное и скачкообразное. Точно воспроизводят и передают ритмический рисунок. Умеют контролировать слухом качество пения. Выработана певческая установка. Могут петь без музыкального сопровождения.

Дети проявляют интерес к вокальному искусству. Умеют петь естественным голосом, без напряжения, протяжно. Внятно произносят слова, понимая их смысл, правильно пропевают гласные в словах и правильно произносят окончания слов. Могут петь без помощи руководителя. Проявляют активность в песенном творчестве; поют дружно, не отставая и не опережая друг друга.

**ДИАГНОСТИКА уровня развития певческих умений**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели (знания, умения, навыки) | Оценка/б | | | |
| 0 | н | с | в |
| 1. | Качественное исполнение знакомых песен. |  |  |  |  |
| 2. | Наличие певческого слуха, вокально-слуховой координации. |  |  |  |  |
| 3. | Умение импровизировать. |  |  |  |  |
| 4. | Чисто интонировать на кварту вверх и вниз, квинту и сексту. |  |  |  |  |
| 5. | Навыки выразительной дикции. |  |  |  |  |

0 - не справляется с заданием.

н (низкий) - справляется с помощью педагога.

с (средний) - справляется с частичной помощью педагога.

в (высокий) - справляется самостоятельно.

ЛИТЕРАТУРА

Абелян Л.М. Как рыжик научился петь. - М.: Советский композитор, 1989. – 33 с.

Алиев Ю.Б. Настольная книга школьного учителя-музыканта. — М.: ВЛАДОС, 2002

Бочев Б. Эмоциональное и выразительное пение в детском хоре. Развитие детского голоса. -М., 1963.

Венгер Л.А. Педагогика способностей. - М., 1973.

Веселый каблучок. /Составитель Л. В. Кузьмичева. Мн.: Беларусь, 2003. – 232 с.

Ветлугина Н. Музыкальный букварь. М.: Музыка, 1989. - 112 с.

Галкина С. Музыкальные тропинки. Мн.: Лексис, 2005. – 48 с.

Гудимов В., Лосенян А., Ананьева О. Поющая азбука. М.: ГНОМ-ПРЕСС, 2000.- 33 с.

Запорожец А.В. Некоторые психологические вопросы развития музыкального слуха у детей дошкольного возраста. - М., 1963.

Кабалевский Д.Б. Программа общеобразовательной эстетической школы. Музыка. 1-3 классы трехлетней начальной школы. - М., 1988.

Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». «Невская НОТА», С-Пб, 2010.

Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.

Мелодии времен года / Составитель Г. В. Савельев. Мозырь: РИФ «Белый ветер», 1998. – 44 с.

Метлов Н.А. Вокальные возможности дошкольников // Дошкольное воспитание. М., 1940, № 11.

Мовшович А. Песенка по лесенке. М.: ГНОМ и Д, 2000. – 64 с.

Музыкально-игровые этюды // Музыкальный руководитель. М., 2004 №2

Никашина Т.А. Воспитание эстетических чувств у дошкольников на музыкальных занятиях. - М..

Савельев Г.В. Музыкально-эстетическое воспитание в дошкольном возрасте. — М..

Струве Г. Ступеньки музыкальной грамотности. Хоровое сольфеджио. СПб.: Лань, 1999. – 64 с.

Учим петь - система упражнений для развития музыкального слуха и голоса// Музыкальный руководитель. М., 2004 №5

Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет. Составитель Т. М. Орлова С. И. Бекина. М.: Просвещение, 1987. – 144 с.

Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет. Составитель Т. М. Орлова С. И. Бекина. М.: Просвещение, 1988. – 143 с.

Яковлев А. О физиологических основах формирования певческого голоса // Вопросы певческого воспитания школьников. В помощь школьному учителю пения. - Л., 1959.

Список детей занимающихся в кружке

**«Соловушки»**

• 'I I

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф. И. ребенка | группа |
| 1. | Ахмедьянов Ильясь | «Семицветик» |
| 2 | Бондарчук Артем |
| 3. | Бледнов Витя | «Звездочки» |
| 4. | Виноградов Петя |
| 5. | Королев Артем |  |
| 6. | Такмурзинов Мааксим |  |
| 7. | Замалеев Артур | «Пчелки» |
| 8. | Замалеев Тимур |
| 9. | Суханов Антон |  |
| 10. | Хмелев Денис |  |
| 11. | Доскенов Тимур | «Радуга» |
| 12. | Иванов Костя |  |
| 13. | Харисов Артем |  |
| 14. | Юнусов Вадим |
|  | |  |
|
|
|