

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
А.С. ПУШКИНА

ПСИХОЛОГИЯ XXI ВЕКА

сборник материал IV международной научно-практической конференции
молодых ученых



Санкт-Петербург 2008

М.И. Ерёменко (Полякова), Н.В. Федосюк.

Особенности становления самооценки в младшем школьном возрасте.

Одна из центральных задач образования – формирование активной, созидательной личности, способной к осуществлению осознанной саморегуляции. Среди факторов, обеспечивающих формирование механизмов саморегуляции, центральное место принадлежит самооценке, определяющей направление и уровень активности субъекта, становление личностных ориентаций, личностных смыслов и в конечном итоге «пороге» достижений.

Самооценка выступает важнейшим психологическим фактором формирования учебной деятельности учащихся, играет значимую роль в становлении их личностных особенностей и возрастных характеристик. Умение оценивать себя развивается в раннем детстве, а развитие и совершенствование его происходит в течение всей жизни человека.

Самооценка имеет кардинальное значение и как фактор воспитания, так и является личностным образованием, выполняющим регулятивные функции личностной, мотивационной, волевой, эмоциональной, нравственной сферы человека.

Психологические проблемы самооценки нашли наиболее полную разработку в трудах Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, А.В. Захаровой, И.О. Кона, А. И. Липкиной, В.В. Столина, У. Джемса, Э. Эриксона и др. В них рассмотрены вопросы онтогенеза самооценки, ее роли в развитии личности и самосознания, а также структура и функций.

В экспериментальных исследованиях накоплен значительный материал, характеризующий возрастные особенности становления самооценки в младшем школьном возрасте. Рассматривая самооценку как эмоционально-ценностное отношение к себе, В.С. Мухина считает, что главная роль в становлении дифференцированной, адекватной и устойчивой самооценки принадлежит рефлексивным процессам. По мнению Г.И. Катрич (1994), генезис самооценки включает в себя изменение её смысловой структуры и

появление новых качеств собственно-рефлексивных - связанных с возможностью переоценки личностей своих свойств и изменения способов собственного поведения. Появление рефлексивного самоотношения в этом возрасте обеспечивает оптимальную структуру самооценки, которая заключается в возможности переоценки ребенком своих личностных свойств и изменении способов собственного поведения (Л.В. Захарова, 1989).

Захарова А.В. определяет рефлексивность по «наличию у ребенка колебаний, сомнений в ситуациях оценивания себя, стремления избежать однозначных оценок путем перебора их вариантов, смягчения категоричности самооценочных суждений» [1., С. 13]. Наиболее адекватной структурой в личности младшего школьника обладает самооценка, связанная с рефлексивной направленностью на самосознание. Она характеризуется «высокой степенью когнитивной сложности и дифференцированности, ясностью (т.е. осознание личностью своего «я» в прошлом, настоящем и будущем) и положительным самоотношением». [1, С. 19].

Формирование самооценки в младшем школьном возрасте во многом связано с включением ребёнка в систематический процесс обучения, с многоплановым и усложняющимся по формам и содержанию общения со взрослыми и сверстниками.

При этом условия развития самооценки определяются двумя факторами - общением с окружающими (коллективной деятельностью) и собственной деятельностью субъекта, каждый из которых, вносит свой вклад в формирование (Л.И. Божович, 1986; А.В. Захарова, 1989).

Особенностью младшего школьного возраста является более точное, полное и стабильное оценивание своих возможностей и умений в учебной деятельности, нежели качеств собственной личности. Именно от хода учебной деятельности зависит в решающей степени формирование самооценки ребёнка, она прямо связана с его успеваемостью, успехами в учении. Учение, как ведущая деятельность, начинает корректировать формирование личности буквально с первых месяцев прихода ребенка в школу.

Самооценка младших школьников еще далеко не самостоятельна, над ней довлеют оценки окружающих, прежде всего оценки учителя. То, как оценивает себя ребенок, представляет собой копию, почти буквальный слепок оценок, сделанных учителем. У хороших учеников формируется, как правило, высокая, часто завышенная самооценка, у слабых - низкая, преимущественно заниженная. Поэтому следует помнить, что необходимо различать оценку деятельности и оценку личности. Недопустимо переносить оценку определённых результатов деятельности на личность в целом. Младшие школьники ещё слабо дифференцируют эти понятия. Поэтому негативный отзыв о своей работе они воспринимают как оценку: «ты – плохой человек». В большинстве случаев самооценка младших школьников строится на оценке, которую они получают от учителей и родителей.

Учебное «я» школьника, его представления о себе как об ученике – результат не только усвоения оценок значимых других (учителей, одноклассников) (Л.И. Липкина, Б.В. Абдрахманова, Л.Г. Бортникова) и социального сравнения (В.Н. Лозовцева) на основе субъективных результатов своей деятельности. Причем по своим успехам и неудачам в определенной деятельности индивид судит не только о своей подготовленности и компетентности, на основе объективных результатов своей деятельности (К. Блага, М. Шебек).

Оценка учителя является для младших школьников основным мотивом и мерилom их усилий, стремление к успеху. При этом важно, чтобы учитель в пример детям ставил не других детей, а результаты их собственной работы прежде и теперь. Используя приём сравнения для показа ученику его собственного, пусть даже очень малого продвижения вперёд по сравнению со вчерашним днём, он укрепляет и поднимает доверие ученика к себе, к своим возможностям.

Для развития адекватной самооценки и чувства компетентности необходимо создавать в классе атмосферу психологического комфорта и поддержки. Оценивая работу учеников, учитель должен не просто ставить

отметку, а давать соответствующие пояснения, доносить свои положительные ожидания до каждого ученика, создавать положительный эмоциональный фон при любой, даже низкой оценке.

Возрастные различия в формировании и функционировании самооценки в младшем школьном возрасте, по мнению О.В. Хухлаевой (1990), проявляются в обучении от первого к третьему классу количества детей, которые при общем положительном самоотношении отмечают у себя отдельные недостатки. Они вкладывают в оценку себя моральные качества, оценивают себя не только по учебе и поведению в школе, но и в связи с общением со сверстниками.

Исследования А.В. Захаровой, Л.И. Берцфаи, Т.Ю. Андрущенко (1980) показали, ученикам 1 и 2 классов еще недоступна оценка собственной личности в целом, а учащиеся 3 класса уже проявляют эту особенность. При этом весьма критично относятся к оценке собственной личности, способны оправдать и в какой-то мере оценить наличие или отсутствие у себя того или иного качества. «Рефлексивность и критичность при самооценке – важнейшее свойство появления у ребенка стремления к самоизменению и самосовершенствованию, к поиску образцов для подражания», - отмечает А.В. Захарова. [2, С.92] Показателем рефлексивности самооценки и взаимооценки выступала соотнесённость таких критериев, как способность «увидеть» разные стороны личности человека, обсуждение оснований выбора, сопоставление разноплановости качеств человека.

На становлении самооценки младшего школьника огромное влияние оказывает стиль воспитания в семье, принятые в ней ценности. Как правило, дети с завышенной самооценкой воспитываются по принципу кумира семьи, в обстановке не критичности, всеобщего поклонения. В семьях, где дети имеют высокую (но не завышенную) самооценку, внимание к личности ребёнка сочетается с достаточной требовательностью, родители не прибегают к унижительным наказаниям и охотно хвалят, когда ребёнок этого заслуживает. Дети с заниженной самооценкой пользуются большой свободой

в семье, но эта свобода, по сути, результат безконтрольности, следствие равнодушия родителей к детям.

Доброжелательность к ребёнку со стороны родителей, заинтересованность в его делах, разумная требовательность и демократизм в семейных отношениях – необходимые условия развития адекватной самооценки ребёнка.

Исследования показали, что рефлексия формируется у младших школьников при решении учебно-познавательных задач (А.В.Захарова, М.Мамаджанова, 1983) и способствует также формированию самооценки детей, обеспечивая при этом более высокий уровень организации учебной деятельности. Установлено, что дети, в самооценке которых широко представлены такие характеристики как объективность, дифференцированность, рефлексивность быстрее адаптируются к условиям школьной жизни, эффективно овладевают начальными формами учебной деятельности.

Целью нашего исследования выступало выявление особенностей самооценки в младшем школьном возрасте. Экспериментальное изучение особенностей самооценки младших школьников проводилось на базе одной из школ г. Нижневартовска в два этапа. На первом этапе исследования были изучены уровень и дифференцированность самооценки младших школьников с помощью методики Дембо – Рубинштейн.

На втором этапе исследования изучена самооценка и мера рефлексивности оценочных суждений испытуемых с помощью методики «Выбор Ролей» А.В.Захаровой, Т.Ю. Андрущенко [2]. В эксперименте принимали участие учащиеся 1-го, 2-го и 4-го класса (57 учащихся).

В основе методики лежит ситуация, ставящая ребенка перед необходимостью выбрать одноклассников на те или иные роли, исполняемые в спектакле-сказке. Каждому персонажу сказки давалась краткая характеристика, на которую ребенок (режиссер) мог опираться, выбирая актера. Распределяя роли, режиссер должен был аргументировать каждый

выбор. Согласно инструкции, ему надо было найти роль и для себя. Эта экспериментальная ситуация не требует от ребенка прямой характеристики и лобовой оценки как самого себя, так и сверстника и вместе с тем позволяет учащемуся проявить и аргументировать в игре свое отношение к одноклассникам. Подбирая артистов, дети ориентировались обычно не на актерские данные сверстников, а на их личностные качества, проявляющиеся в повседневной действительности. Лишь отдельные школьники удерживали в памяти сверхзадачу, действуя в качестве режиссеров и ориентируясь ни актерские возможности исполнителей или на их внешнее сходство с персонажем.

Полученные в результате исследования данные представлены в таблице №1.

Полученные данные показывают положительную динамику роста самооценки от первого класса к четвёртому. При этом она становится более адекватной (от 50% в 1-ом классе до 76% - в 4-ом) и рефлексивной (от 25% в 1-ом классе до 57% - в 4-ом), а так же снижается конфликтность самооценки (от 45% в 1-ом классе до 24% в 4-ом).

В ходе учебно-воспитательного процесса у школьников постепенно возрастает критичность, требовательность к себе. Первоклассники преимущественно положительно оценивают свою учебную деятельность, а неудачи связывают только с объективными обстоятельствами. Второклассники и в особенности четвероклассники относятся к себе уже более критично, делая предметом оценки не только хорошие, но и плохие поступки, не только успехи, но и неудачи в учении.

Таблица №1. Показатели развития (высота, уровень и рефлексивность) самооценки.

| Класс | Кол-во учащихся | Высота самооценки (%) | | | | Уровень обоснованности и рефлексивности самооценки (%) | | |
|-------|-----------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------|-----------------------|--|-----------------|--|
| | | Высокая адекватная самооценка | Средняя адекватная самооценка | Завышенная самооценка | Заниженная самооценка | Высокий уровень | Средний уровень | Отсутствие рефлексивности и обоснованности |
| 1 | 20 | 20 | 30 | 35 | 15 | 25 | 50 | 25 |
| 2 | 16 | 40 | 30 | 20 | 10 | 30 | 50 | 20 |
| 4 | 21 | 38 | 38 | 19 | 5 | 57 | 29 | 14 |

С повышением уровня рефлексии наблюдалось увеличение у детей проблематических суждений, отражающих неуверенность ребенка в себе. Этот факт свидетельствует о том, что достаточно высокий уровень рефлексии связан у младшего школьника с некоторой неопределенностью в оценке самого себя как субъекта учебной деятельности, что приводит к отсутствию категоричности в его оценочных и самооценочных суждениях (например, с использованием таких слов, как «по-моему», «мне кажется», «может быть»).

Постепенно возрастает и самостоятельность оценок. Сами самооценки первоклассников почти полностью зависят от оценок их поведения и результатов деятельности учителем, то ученики вторых и четвёртых классов оценивают достижения более самостоятельно, делая предметом критической оценки и оценочную деятельность самого учителя (всегда ли он прав, объективен ли).

Оба фактора, характеризующие меру сформированности рефлексии в оценке и самооценке качеств личности младшими школьниками (наличие в структуре личности ребенка ярко выраженных позитивных

качеств и его положение в структуре взаимоотношений в классе), оказались тесно связанными. Дети, получившие наибольшее количество отрицательных оценок от сверстников, были менее рефлексивными. Среди них с высоким уровнем рефлексии вышло значительно меньше, а с низким — больше детей, чем среди тех, кто положительно оценивался сверстниками. Среди детей с наименьшим количеством выборов обнаружена та же зависимость.

Уже во втором классе младшие школьники проявляют достаточно высокий уровень рефлексивности в оценке и самооценке качеств личности. Детям уже доступно рассуждение о качествах личности, опирающееся на анализ поступков и отношений, выделение нравственных критериев оценки, их соотнесение и обобщение. Учащиеся уже умеют видеть не только отдельные черты личности но и их комплексы; дети осторожны при оценке отрицательных качеств сверстника, они обнаруживают умение наметить перспективы развития одноклассника, и, как правило, в лучшую сторону. Младшие школьники принимают уже во внимание мнение других людей — как взрослых, так и сверстников, а высказывая свое мнение, умеют его аргументировать и отстаивать.

Таким образом, наши исследования показали, что младший школьники оценивая собственные качества, обращается к анализу своих действий и поступков, адекватно оценивает себя при достаточно высоком уровне критического отношения к себе и собственной деятельности.

На протяжении школьного возраста растёт личностная рефлексия ребёнка, выражающаяся в сопоставлении его знаний о себе с реальными фактами поведения, с комплексами свойственных ему личностных качеств. Постепенно отношения со сверстниками становятся для младших школьников одним из основных критериев при оценивании собственных качеств.

Список литературы:

- 1 Захарова А.В. Структурно-динамическая модель самооценки. //Вопросы психологии -1989.-№4. — С. 7-14
2. Захарова А.В., Андрущенко Т.Ю. Исследование самооценки младшего школьника в учебной деятельности //Вопросы психологии. — 1980. - №4.— С. 90-99.