**Профильное обучение и его специфика**

Первые лаборатории профориентации появились в 1903г. в Страсбурге (Франция) и в 1908г. в Бостоне (США). Обычно выделяют следующие причины появления этих первых профориентационных служб: бурный рост промышленности, миграция людей из сельской местности в города, проблема поиска работы, проблема отбора наиболее «подходящих» людей уже со стороны работодателей. Но все это причины, скорее, социально-экономические. Нам же интересно разобраться в том, каковы психологические причины возникновения профориентации, что изменилось в сознании людей?

Главная психологическая причина появления профориентации заключается в том, что именно в этот период и именно в этих странах перед значительным количеством людей возникла проблема свободы выбора, чего раньше не было или было характерно лишь для отдельных людей, которые не могли и не хотели жить по заранее заведенному, патриархальному порядку. Такая свобода действительно порождала множество проблем, и главная из них – это ответственность за важные жизненные выборы, к которой большинство людей были не готовы. Интересно, что именно в это время увеличивается количество психических заболеваний по сравнению с более стабильными периодами общественной жизни. Это обстоятельство, в свою очередь, способствовало развитию разнообразных психиатрических и психотерапевтических служб и центров, где особую роль стали играть именно центры профконсультации. [1,с. 7].

Рассматривая структуру профориентационной работы, следует отметить положение о том, что для повышения эффективности профориентационной работы требуется целенаправленная организация учебной и трудовой деятельности учащихся и формирование на этой основе их профессиональной направленности. Такой взгляд на совершенствование профориентационной работы согласуется с воспитательной концепцией, с точки, зрения которой учение и труд выступают как основные факторы подготовки к сознательному выбору профессии. При этом, разумеется, профориентационная работа имеет и свою собственную очерченную структуру.

Перечисляя факторы, от которых зависит правильно поставленная профориентация, М. А. Прокофьев указывает на образцово поставленный учебный процесс, трудовое воспитание, объединение работы всего коллектива школы, хорошо налаженное обучение труду и т. д. Он говорит о специальной профориентационной работе: профинформации и профконсультации – о «добром совете, основанном на длительном наблюдении и изучении школьников» [**5**, с. 10].

О выделении профориентационной работы как одного из направлений деятельности школы говорит Ю. П. Аверичев: Политехническая общеобразовательная подготовка, трудовое обучение и воспитание идейно-политическое, нравственное воспитание – все это основа профориентации, так же как и помощь молодежи в трудоустройстве, предоставление молодым рабочим и специалистам оптимальных условий труда и быта, возможностей для дальнейшей учебы и профессионального роста. В узком смысле слова профориентация – это специальная работа по подготовке молодежи к выбору профессии, оказание им помощи в выборе профессии» [6, с. 8].

Профессиональная ориентация позволяет оказывать психологическую поддержку молодежи, помогает выявлять профессиональные интересы и склонности школьников, определять реальные возможности освоения ими той или иной профессии.

Таким образом, профильное обучение направлено на реализацию личностно ориентированной парадигмы образования. Профильное обучение предполагает создание системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы, кооперацию с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником собственной образовательной траектории.

Концепция профильного обучения предусматривает варианты моделей его организации. Модель внутришкольной профилизациипредполагает организацию одного профиля обучения – однопрофильную школу или нескольких профилей – многопрофильную школу. Если школа не ориентирована на конкретные (один или несколько) фиксированные профили, она может за счет значительного увеличения числа элективных курсов обеспечить школьникам, в том числе в форме многообразных учебных межклассных групп, осуществление индивидуальных профильных образовательных программ, включая в них те или иные профильные курсы.

Модель сетевой организациистроится на основе привлечения школой общеобразовательных ресурсов других общеобразовательных учреждений. Она предусматривает следующие варианты:

Первый вариант – школа, обладающая достаточным материальным и кадровым потенциалом, выполняет роль «ресурсного центра» для ряда других школ. В этом случае каждая школа обеспечивает в полном объеме базовые общеобразовательные курсы и ту часть профильного обучения (профильные и элективные курсы), которую она способна реализовать в рамках своих возможностей. Остальную профильную подготовку берет на себя «ресурсный центр»;

Второй вариант основан на кооперации школы с иными образовательными учреждениями и образовательными ресурсами – учреждениями дополнительного, высшего, среднего и начального профессионального образования. В этом случае учащимся предоставляют право выбора профильного обучения в собственной школе или кооперированных с ней образовательных структурах (дистанционные курсы, заочные школы, малые академии при вузах, учреждения системы НПО/СПО и др.).

Базисный учебный план профильного обучения также строится на вариативной основе. Он предлагает разные варианты комбинаций учебных курсов, которые обеспечивают гибкую систему профильного обучения, включающую следующие учебные курсы: базовые общеобразовательные, профильные общеобразовательные, элективные.

Базовые общеобразовательные курсы обязательны для всех учащихся и всех профилей обучения. Они обеспечивают минимальный уровень общего образования для каждого старшеклассника и включают в себя следующие учебные предметы: математику, русский язык и литературу, иностранный язык, историю, физическую культуру, а также интегрированные курсы: обществознание – для естественно-математического, технологического профилей, естествознание – для гуманитарного, филологического, социально-экономического профилей. При этом содержание курса технологии, изучаемого на старшей ступени школы, дифференцируется в зависимости от специализации (информационные технологии, агротехнологии и др.) в рамках этого профиля.

Профильные общеобразовательные курсы **–** углубленное изучение ряда учебных предметов на старшей ступени школы – определяют направленность каждого конкретного профиля обучения. Например, физика, химия, биология – профильные учебные курсы в естественно-научном; литература, русский и иностранный языки – в филологическом; право, экономика и др. – в социально-экономическом направлении обучения и т. д.

 На профильном уровне базовые предметы (образовательные области) могут быть представлены совокупностью отдельных профильных курсов. Например, образовательная область «Естествознание» на профильном уровне может включать в себя естественно-научные курсы: физику, химию, биологию, физическую географию; Обществознание» - курсы экономики, права, социологии, культурологи и т. д.

Большие возможности для самоопределения старшеклассников средствами профильного обучения имеют элективные курсы – обязательные учебные предметы по выбору, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени. Выделяют три типа элективных курсов:

 первый тип *-*  выполняет роль «надстройки», дополнения содержания профильного курса. В этом случае дополненный профильный курс становится углубленным, а школа (класс), в которой он изучается, превращается в традиционную спецшколу с углубленным изучением отдельных учебных предметов;

второй тип - развивает содержание одного из базисных курсов, изучение которого в данной школе (классе) осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне. Это позволяет школьникам удовлетворить свои познавательные потребности, например, для сдачи Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по этому предмету на профильном уровне;

третий тип - направлен на удовлетворение познавательных интересов школьников в тех областях деятельности человека, которые выходят за рамки выбранного ими профиля.

Формирование содержания образования в рамках любого профиля предполагает включение в него более широкого объема знаний, чем в школах с углубленным изучением отдельных предметов и специализацией образования. При этом в рамках каждого профиля возможна (прежде всего, за счет элективных курсов) дополнительная внутрипрофильная специализация (например, филологическая в рамках гуманитарного профиля).

Для самоопределения старшеклассников в условиях профильного обучения очень важно выделять специальное время для проведения учебных, социальных практик, проектов, исследовательской деятельности. Базисный учебный план (школьный компонент) выделяет на указанные виды деятельности 70 учебных часов в год. Это позволяет школе не только расширить образовательную среду за счет установления контактов с различными социальными институтами среднего и высшего профессионального образования, но и предоставить старшеклассникам возможность попробовать себя в различных сферах профессиональной деятельности – от водителя транспортных средств до дизайнера и приобрести первоначальный опыт в будущей профессии.

Одним из компонентов профильного обучения является профессиональная ориентация. Специальные профориентационные курсы включают в себя диагностику и самодиагностику, предусматривают практические упражнения для коррекции и самокоррекции сделанного выбора, индивидуальные и групповые консультации.

 Таким образом, профильное обучение в старшей школе ориентированно на создание для каждого школьника возможностей продолжения образования в соответствии с его выбором, потребностью самоопределения в будущей профессиональной деятельности и социокультурном пространстве [4].

Таким образом, многие ученые сходятся во мнении, что профессиональная ориентация позволяет оказывать психологическую поддержку молодежи, помогает выявлять профессиональные интересы и склонности школьников, определять реальные возможности освоения ими той или иной профессии. Также мы полностью согласны с Чистяковой С. Н., которая говорит о том, что профильное обучение направлено на реализацию личностно ориентированной парадигмы образования. Профильное обучение предполагает создание системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы, кооперацию с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником собственной образовательной траектории.