

Родительское отношение как фактор формирования детской самооценки

В качестве основных факторов развития самооценки традиционно выделяют общение и собственную деятельность ребёнка. В общении усваиваются формы, виды, критерии оценивания, в индивидуальном опыте происходит их апробация, наполнение личностными смыслами. Формирование самооценки может рассматриваться как результат усвоения ребёнком определённых параметров отношения к нему взрослых.

В первые годы жизни семья является для ребёнка основной моделью социальных отношений. В семье на основе скрытых взаимоотношений и взаимовлияний создаётся особая атмосфера, когда даже не высказанные мысли отмечаются ребёнком и, проникая в его сознание, проявляются потом в поведении. В семье наиболее эмоционально насыщенными являются отношения между ребёнком и матерью. Именно в общении с ней ребёнок получает первый опыт надёжности окружающего мира и собственной способности жить в этом мире. Именно материнская любовь становится первым социальным зеркалом для самосознания ребёнка.

На формирование самосознания ребёнка влияют такие параметры, как социальный статус семьи, размеры семьи, старшинство среди детей, отсутствие одного из родителей, отношения между родителями.

Выделяют следующие условия формирования высокой, средней и низкой самооценки ребёнка.

Низкая самооценка связана с попытками родителей сформировать у ребёнка способность к приспособительному поведению. Это выражается в выполнении требований послушания, умении подстраиваться к другим людям, зависимости от взрослых в повседневной жизни, опрятности, бесконфликтном взаимодействии со сверстниками. Успешность, достигаемая умением подстраиваться под желания других людей, а не на основе личных достижений ведёт к формированию низкой самооценки. Дети с низкой самооценкой растут в семьях, где часты конфликты между родителями, кроме того, матери в таких семьях не удовлетворены отношениями с мужем, они не чувствуют со стороны мужа активной поддержки в воспитании ребёнка. Стремление родителей поставить ребёнка в подчинённое, зависимое положение ведёт к снижению самооценки. Ребёнок в этой ситуации оказывается психологически надломлен, он не доверяет окружающему миру, ему не хватает ощущения личностной ценности. Для детей с заниженной самооценкой характерны скромные цели и неуверенность в возможности их достижения.

Дети, имеющие **среднюю самооценку**, воспитываются в семьях, где родители в большей мере склонны занимать по отношению к ним покровительственную, снисходительную позицию. Уровень родительских притязаний низок, и скромные цели позволяют им принимать своих детей такими, какие они есть, проявлять терпимость к их поведению. В то же время различные самостоятельные действия детей вызывают у родителей тревогу. Приобретение самостоятельного личного опыта вне дома у этих детей

ограничивается. Дети со средней самооценкой больше ориентируются на мнения о себе других людей.

Ярко выраженная установка родителей на принятие своего ребёнка является необходимой предпосылкой формирования *высокой самооценки*. Важная особенность таких родителей состоит в ясных, заранее установленных полномочиях по принятию решений, недвусмысленности проявления авторитета и ответственности. Один из родителей берёт на себя принятие основных решений, с которыми соглашается вся семья. Менее принципиальные решения по различным бытовым вопросам принимаются коллективно. В таких семьях царит атмосфера взаимного доверия, каждый член семьи чувствует себя включённым в общий домашний круг. Высокая самооценка развивается у детей в семьях, отличающихся сплочённостью и солидарностью. Более позитивно здесь отношение матери к себе и мужу. В глазах ребёнка родителям всегда сопутствует успех. Он с готовностью следует задаваемым ими образцам поведения, настойчиво и успешно решает встающие перед ним повседневные задачи, так как чувствует уверенность в своих силах. Он меньше подвержен стрессу и тревожности, доброжелательно и реалистично воспринимает себя и окружающий мир. Ребёнок с высокой самооценкой приучен постоянно испытывать свои возможности, узнавая и признавая свои сильные и слабые стороны. Дети с высокой самооценкой ставят перед собой высокие цели и чаще добиваются успеха, они независимы, самостоятельны, коммуникабельны, убеждены в успехе любого порученного им дела. Важной особенностью таких детей является то, что они меньше заняты своими внутренними проблемами. Отсутствие застенчивости позволяет им выражать свои мысли открыто и прямо.

Если родители внутренне принимают ребёнка, а отношения в семье являются изначально здоровыми, то ценность ребёнка для родителей выступает не как его заслуга, а как нечто само собой разумеющееся. Родителям достаточно того, что это – их ребёнок. Они принимают его таким, какой он есть, вне зависимости от его умственных или физических данных.

Основными предпосылками формирования у ребёнка высокой самооценки является дисциплинирующее начало в семейном воспитании, установки матери на принятие ребёнка и уровень собственной самооценки матери.

Развитие самооценки в младшем школьном возрасте во многом связано с включением ребёнка в систематический процесс обучения, с многоплановым и усложняющимся по формам и содержанию общением со взрослыми и сверстниками.

Формирование самооценки младшего школьника во многом связано с изменением социальной ситуации развития ребёнка, а именно: с новыми требованиями к нему со стороны окружающих, появлением, утверждением, расширением самостоятельности и возникновением нового видения себя.

В большинстве случаев самооценка младших школьников строится на оценке, которую они получают от учителей и родителей.

Признание, поддержка в семье непосредственно влияют на процесс адаптации в школьном коллективе и на отношения с учителями. Однако, если родители настойчиво пытаются выработать у ребёнка приспособительное поведение (послушание, умение подстраиваться к другим, осуждение любых конфликтов), это может способствовать снижению самооценки. Чем в большей степени родители преуспевают в своём стремлении сделать ребёнка послушным, зависимым от них и от формальных форм поведения («сиди в классе тихо», «слушайся учительницы», «не бегай на перемене»), тем в меньшей степени ребёнок осмелится на самостоятельность не только в поведении, но и в мышлении. В итоге у него разовьются такие черты, как зависимость от одобрения его действий и его самого другими людьми, противоречивость мотивов и чувств, неустойчивость настроения, несамостоятельность и повышенная требовательность к заботе о себе, неспособность посмотреть на себя со стороны.

В младшем школьном возрасте самооценка не всегда является адекватным отражением социальной оценки. Например, у детей с посредственными показателями в учёбе появляется тенденция к переоцениванию себя. Ребёнку, как и взрослому, совершенно необходимо чувствовать себя самостоятельным, действовать от себя. Это создаёт прочную основу для самоотверждения, потеря которого может привести к упрямству и агрессивности. Не понимая, почему других детей хвалят, а его нет, выделяя в качестве единственного критерия оценивания успеваемость, ребёнок зачастую пытается защитить своё достоинство и отрицает правила поведения, нормы, мораль.