Тема урока: « Кто строил эту дорогу?»

 (По стихотворению Н.Некрасова «Железная дорога»

**Цель урока:** помочь учащимся увидеть в произведении проблемную ситуацию, найти решение проблемы и сделать выводы.

**Задачи урока:**

* учить детей анализировать стихотворение, делать выводы, внимательно относиться к художественному слову, сопоставлять стихотворный текст с произведением живописи; оперировать понятиями "тема", "проблема"; расширять словарный запас, знакомить с новыми словами; подбирать дополнительный материал по теме из Интернета; учить детей ставить вопросы, выбирать из текста необходимую информацию; добывать исторический материал к теме;
* учить детей смысловому чтению, развивать в детях наблюдательность, творческое воображение, умение чётко и связно излагать и объяснять свои мысли;
* воспитывать в детях гражданские чувства.

Планируемые результаты изучения учебной темы

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные  | Развитие умения работать в коллективе, в группе, брать ответственность на себя за свою часть работы; развитие мотивационной сферы, креативности, любознательности; поиск, оформление и представление информации, развитие творческого воображения. |
| Метапредметные | Развитие способности формулировать, анализировать, решать проблемы; формулировать и задавать вопросы по тексту; развивать умение поддерживать друг друга, сопереживать, откликаться на переживания других; умение переносить информацию из истории, области искусства на предмет разговора; развивать умение находить, анализировать, выбирать нужную информацию в интернете, интегрировать, оценивать эту информацию. |
| Предметные  | Развитие интереса к чтению; развитие способности к смысловому чтению; развитие умений представлять собственное суждение по прочитанному тексту, умений сопоставлять и сравнивать материал, высказывать своё мнение по текстовой проблеме; развивать умение оформлять материал кластером, таблицей, создавать ментальную карту; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| 1.Начало урока | На прошлом уроке мы прочитали стихотворение «Железная дорога» Н.Некрасова. Дома вы должны были подумать над содержанием прочитанного и нарисовать портреты главных героев- генерала и сына генерала Вани. Посмотрите эти работы. Возник ли у вас вопрос, когда вы рисовали их портреты?Как можно это объяснить?Какой ещё вопрос возник?Отличный вопрос. Значит, какая проблема у нас возникла? – Кто построил дорогу? **(слайд 1)** Где будем искать ответ и разбираться с нашими проблемами?Совершенно верно.В путь! **(слайд 2)** | Рассматривают работы – рисунки ребят-художников. Возник вопрос: если Ваня – сын генерала, то почему он в кучерском армячке? А сам генерал в шинели на красной подкладке?(Предположения ребят. Возможно, в дорогу одели, возможно, хочется выглядеть по-простому)Если железную дорогу построили крестьяне, то почему генерал говорит, что её построил граф Клейнмихель?Наверное, в стихотворении Н.Некрасова. И ещё можем найти что-то в интернете. |
| 2.Актуализация знаний | **Слайд 3.**Приобретём билеты, ответив на вопросы:С какой картины начинается стихотворение?«В мире есть царь». Как зовут этого царя?Кто «волосом рус… высокорослый»?**Слайд 4.** Занимайте свои места. (внутренне убранство вагона царя)**Слайд 5.** (Мы едем, стук колёс.)Мы едем по Николаевской железной дороге. А что же это за дорога была во времена Н.А.Некрасова?А мы с вами – помещики и крестьяне - живём в разных городах и селениях между Петербургом и Москвой. Что мы с вами думаем о построенной дороге, о появившихся паровозах, поездах?Совершенно верно. Мнения были самые разные. А вот что об этом событии писали разные поэты. | С картины природы.Голод.Белорус.[Сообщение 1](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20.docx) группы историков о Николаевской железной дороге. **Слайды 6-10**Огнедышащий змей.Невиданная машина.Скоростная машина.Здорово!Исследовательская работа группы учеников – филологов – [стихи.](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20.docx)С.Шевырёв, Я.Полонский, А.Фет - стихи о железной дороге. Каково отношение к железной дороге этих поэтов? (Радостное) |
| 3.Изучение нового материала | Все радовались. Почему же не радовался Н.А.Некрасов? Почему его стихотворение нерадостное?Кто же такой граф Клейнмихель?Ну что же, у нас с вами появилось две точки зрения: автор утверждает, что дорогу построил народ, а генерал – что дорогу построил граф Клейнмихель.  | Он возмутился словами генерала, что дорогу построил граф Клейнмихель.Группа историков рассказывает о [графе Клейнмихеле](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20.docx) **(слайд 11)** |
| 4.Решение учебных задач | Будем искать ответ в произведении Н.Некрасова. Делимся на 2 группы. Задание 1 группе: найти в тексте авторскую точку зрения.Задание 2 группе: попробовать найти в тексте доказательства справедливости слов генерала. Оформить ответы в виде кластера или таблицы.Группа историков поможет нам, изучив документальные материалы о строительстве Николаевской дороги, ответить на главный вопрос.Слайды 12 – 16 (картины, фотографии)Отображает эта картина содержание стихотворения?Историки делают заключение о том, кто же всё-таки строил железную дорогу.  | Групповая работа.Исследование текста.Выбор материала.Выступление групп.1 группа - [кластер](%D0%9A%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%20.docx)2 группа - [кластер](%D0%9A%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%20.docx) Историки, [сообщение 2.](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20.docx) «О Николаевской железной дороге» Группа художников:-И ещё мы нашли картины, фотографии, которые передают тяжёлый труд крестьян на железной дороге (сообщение)Прав был автор, сказав: «Вот они, нашей дороги строители!» **(слайд 16)** [Ментальная карта](%D0%9C%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0.docx) |
| 5.Формирование умения задавать вопросы | Как отреагировал на эти слова генерал?Почему же генерал захохотал? На этот вопрос мы с вами должны ответить на следующем уроке. А чтобы это сделать, надо кое о чём подумать. Задание:«Вагон вопросов». Откройте 3 часть стихотворения. Просмотрите содержание и задайте вопросы, если что-то вам непонятно. | -Захохотал генерал!На доске рисунок – вагон, на него прикрепляем вопросы. |
| 6.Рефлексия | **Слайд 17**. Едем по железной дороге под стук колёс. Какие мысли у вас сейчас? О чём? | Спасибо тем строителям железной дороги. Мы тоже ездим по этой дороге.  |