ТРЕНИНГ «АДАПТАЦИЯ РЕБЁНКА В ПРИЁМНОЙ СЕМЬЕ»

 В рамках программы «Школа приёмных родителей» в ГКОУ Саратовской области «Детский дом п. Модин Озинского района» прошёл тренинг на тему «Адаптация ребёнка в замещающей семье. Особенности безусловного принятия ребёнка». В тренинге приняли участие кандидаты в опекуны и усыновители, проходившие обучение по программе «Школы приёмных родителей».

 Тренинг по адаптации провела педагог-психолог детского дома И.А. Кривего. Под темой «Адаптация ребёнка в замещающей семье» затрагиваются практически все важные для приёмной семьи вопросы: принятие нового члена семьи, определение ребёнком своего значимого взрослого, привязанность, личностное развитие, конфликтность, общение – личностное и межличностное, активное слушание, влияние социума на ребёнка и семью, бывшие члены семьи, биологические – наследственные факторы.

 Целью тренинга являлось предоставление родителям по-новому взглянуть на различные ситуации, оценить свои возможности и реалии, структурировать знания по адаптации не только детей, но и членов семьи.

 В настоящее время тренинг – это очень востребованная форма занятий, потому, что это не просто «пережёвывание» теории, хотя и это нужно. Это возможность продемонстрировать друг другу собственные знания, умения и навыки. Это обмен опытом не просто в рамках посиделок, а с анализом и «разбором полётов», то есть возможность оценить себя со стороны, с тем, чтобы направить свою воспитательную деятельность в нужном направлении.

 Главное, чтобы всё это способствовало гармоничным и доверительным отношениям внутри семьи».

 В теоретической части тренинга было дано понятие «адаптации», рассказано об этапах адаптации и формировании привязанности и жизненных кризисах у детей, ожиданиях детей и родителей друг от друга и причинах детского трудного поведения.

 Также кандидатам в замещающие родители было предложено несколько игровых упражнений:

— на знакомство – «Визитка» и «Мяч» (участники называли себя, говорили о том, что любят и не любят),

— «Услышь меня» (выявляли проблему неумения слушать друг друга),
— «Слепец и поводырь» (изучали опыт ответственности и беспомощности, доверия партнеру),

— «Паутинка» (наглядно демонстрировали количество детских «нельзя» и «можно»),
— «Семейная тайна» (два участника, не зная задания партнёра, одновременно, одной ручкой, пытались нарисовать нужную каждому картинку: домик или дерево);
— «Скульптура» (команды строили композицию семьи);
— «Скала» (нужно было пройти по краю «пропасти», обходя «препятствия» на своём «жизненном пути»).

 Состоялся достаточно плодотворный обмен мнениями, суждениями. Иногда разгорались и острые дискуссии, но это лишний раз свидетельствует о неравнодушии и искренней заинтересованности присутствующих в познании данного вопроса.

Педагог-психолог И.А. Кривего