

Условия успешного воспитания в семье

« Вся тайна семейного воспитания в том и состоит, чтобы дать ребёнку самому развёртываться, делать всё самому; взрослые не должны забегать и ничего не делать для своего личного удобства и удовольствия, а всегда относится к ребёнку с первого дня появления его на свет, как к человеку, с полным признанием его личности...»
Лесгафт.

Семья – это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью; в ней вырабатываются совокупность норм, санкций и образцов поведения, регламентирующую взаимодействие между супругами, родителями и детьми, детей между собой.

Семья как направляющая сила и образец для подражания играет ни с чем не сравнимую роль в становлении подрастающего человека как личности. Семья – первый коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях, о том, что нужно знать и как надо себя вести. В семье юный гражданин получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. Объяснения и поучения родителей, их пример, весь уклад в доме, семейная атмосфера вырабатывают у детей привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Семья – важнейший институт социализации подрастающих поколений. Она являет собой персональную среду жизни и развития детей, подростков, юношей, качество которой определяется рядом параметров конкретной семьи. Это следующие параметры:

Демографический – структура семьи (большая, включая других родственников, или нуклеарная, включающая лишь родителей и детей; полная или неполная; бездетная, однодетная, мало – или многодетная).

Социально – культурный – образовательный уровень родителей, их участие в жизни общества.

Социально – экономический – имущественные характеристики и занятость родителей на работе.

Технико-гигиенический – условия проживания, оборудованность жилища, особенности образа жизни.

Современная семья весьма существенно отличается от семьи прошлых времён не только иной экономической функцией, но и коренным изменением своих эмоционально-психологических функций. Отношения детей и родителей в течение последних десятилетий меняются, становятся всё более эмоционально-психологическими, т.е. определяемыми глубиной их привязанности друг к другу, ибо для всё большего числа людей именно дети становятся одной из главных ценностей жизни.

Как отношения в семье могут повлиять на личностное развитие ребёнка, его характер, поведенческие реакции? Этой проблемой занимаются многие ведущие психологи и педагоги.

Российские психологи выделяют несколько **типов семей**:

Семья патриархальная или традиционная

Это наиболее архаичная форма отношений в семье. Она опирается на зависимость жены от мужа и детей от родителей. Главенство мужа состоит в том, что в его руках экономические ресурсы, и в силу этого он принимает основные решения. Внутрисемейные роли строго распределены, в патриархальной семье господствует абсолютная родительская власть и авторитарная система воспитания.

Какими чаще всего вырастают дети в этих семьях? С преобладанием низкой самооценки: они не уверены в себе, в своих способностях. Если родители игнорируют интересы и желания ребёнка, лишают его права голоса, у него не развивается интерес к проявлению собственного мнения, уничтожается чувство собственного достоинства.

К таким семьям можно отнести семьи современных богатых, которые считают, что степень их богатства автоматически определяет уровень интеллектуальных возможностей и нравственных качеств их детей. Они требуют подчинения не только на работе, но и дома. Конструкция, в которую они пытаются загнать своего ребёнка, оборачивается порой страданиями не только для самих детей, но и для взрослых.

Детоцентристская семья

Возникший в середине XIX века в Европе *детоцентристский* или *современный* тип семьи характеризуется возвышением частной жизни человека, чувственной стороны брака и интимности.

В семье этого типа функция продолжения рода ограничивается непродолжительным временем (примерно 10 лет) и рождением одного – двух детей. В такой малодетной семье желанный ребёнок превращается в объект родительской любви и привязанности.

Вместе с тем система воспитания, складывающаяся в семье детоцентристского типа, характеризуется рядом негативных черт.

Родители с гипертрофированным чувством долга по отношению к детям обеспечивают удовлетворение всех потребностей ребёнка, ограждая

его от каких бы то ни было забот, усилий, трудностей. Дети страдают от отсутствия самостоятельности, инициативы, ответственности. Их мораль: нам можно всё! Им тяжело в школе, так как семья не привила им потребности трудиться. Много проблем и за порогом школы, ведь эти дети очень любят повелевать, командовать, в общении с друзьями у них часты истеричные нотки, хамство, грубость.

Супружеский или постсовременный тип

В семье такого типа отношения определяются не родством и не родительством, а супружеством. Норма семейной жизни меняется: родители не в полной мере подчиняют свои интересы интересам детей. Особенность таких семей проявляется в известной автономии супругов, когда интересы каждого из них шире семейных, а круг общения выходит за рамки супружества. Здесь в равной степени значимо как супружество, так и родительство. Члены семьи руководствуются не только обычаями и традициями, но и идеалами, нравственно-этическими ценностями каждого из них. Такую тактику семейного воспитания называют *сотрудничеством*.

Главные ценности семьи – сочувствие, сопереживание, отзывчивость. Очень важно, чтобы нравственные ценности и микроклимат семьи были истинными, а не ложными, не декларируемыми. Если слово родителей будет подкреплено делом, поступком, действием, в такой семье не возникает проблем в воспитании ребёнка.

Семейное воспитание – более или менее осознаваемые усилия, предпринимаемые старшими членами семьи, которые направлены на то, чтобы младшие члены семьи соответствовали имеющимся у старших представлениям о том, каким должен быть и стать ребёнок, подросток, юноша.

Содержание, характер и результаты семейного воспитания зависят от ряда характеристик семьи, в первую очередь, от личностных ресурсов, которые в ней имеются.

Личностные ресурсы, в частности уровень образования старших членов семьи, их социальный статус, ценностные ориентации, уровень притязаний и т.п., влияют на цели и стиль семейного воспитания.

Цели воспитания в семье могут быть весьма различными по спектру, содержанию и по характеру.

Важнейшей характеристикой семейного воспитания является его *стиль*, т.е. типичные для старших система приёмов и характер взаимодействия с младшими.

В психологической литературе выделяются следующие стили семейного воспитания: *попустительский, состязательный, рассудительный, предупредительный, контролирующий, сочувствующий*.

Стили семейного воспитания формируются под воздействием объективных факторов и генетических особенностей ребёнка. На выбор

стиля семейного воспитания оказывают влияние тип темперамента родителей, их совместимость, традиции, на которых воспитывались сами родители, научно-педагогическая литература, которую используют родители и в воспитании своего ребёнка, их образовательный уровень, нравственные устои семьи.

Попустительский стиль семейного воспитания

Родители с самого раннего возраста предоставляют ребёнку полную бесконтрольную свободу действий. Взрослые в таких семьях очень часто заняты собой, своими делами, друзьями, своей работой. Их мало волнует душевное состояние их ребёнка, Они безразличны к его потребностям и запросам. А иногда просто не считают нужным обращать на них внимание.

Непоследовательно и неумело родители используют методы наказания и поощрения. Они могут наказать ребёнка и тут же поощрить его, лишь бы он только не расстраивался и не мешал родителям. Главный метод воспитания в такой семье – кнут и пряник.

В выборе форм поведения в такой семье ребёнок свободен, но в обществе других людей от него требуют формального прилюдного соблюдения правил приличия. У таких детей много тайн, которые им нужно хранить за семью печатями, а это значит, что они должны быть всё время настороже. Даже интеллектуальную деятельность в таких семьях стимулируют для того, чтобы извлечь из неё максимальную выгоду. В результате такого воспитания формируется конформный социально-психологический тип личности.

Состязательный стиль семейного воспитания

При состязательном стиле семейного воспитания с раннего возраста родители ищут в действиях своих детей нечто выдающееся и необычное. Активность самого ребёнка постоянно поощряется. Иногда ребёнок получает поощрение не только морального характера, но и материального. Родители постоянно сравнивают своего ребёнка с другими детьми и очень страдают, если это сравнение не в пользу их ребёнка. Для раскрытия талантов своего ребёнка родители дают возможность ему попробовать себя в различных видах деятельности.

В воспитательном воздействии на ребёнка родители используют как методы поощрения, так и методы наказания. Однако если поведение ребёнка идёт вразрез с нормами поведения, принятыми в семье, последующее наказание может быть не только суровым, но и жестоким.

В своей любви к ребёнку родители порой не обращают внимания на человеческие качества своего малыша. Защиту своего ребёнка от всех претензий и нападков они ставят на первое место, не обращая внимания при этом на то, прав их ребёнок или не прав.

В детском коллективе такие дети претендуют на лидерство и официальное признание. Они очень любят командовать другими учащимися и испытывают глубокое удовольствие, если кто-то попадает от них в зависимость.

Рассудительный тип семейного воспитания

Родители с самого раннего детства предоставляют ребёнку полную свободу действий, дают ему возможность приобретать личный опыт путём собственных проб и ошибок.

Из своего педагогического арсенала они исключают окрики и упрёки. Родители ребёнка считают, что его активность должна находить естественный выход.

Родители считают, что ребёнка нельзя поощрять за то, что он делает с удовольствием. В воспитании ребёнка они не пользуются принудительными мерами и физическими наказаниями. Родители считают, что ребёнок может сам выбрать себе деятельность по душе, они вправе лишь дать ему рекомендацию или совет.

У родителей и детей складываются тёплые и добрые взаимоотношения. Ребёнок принимает участие в семейных советах, решает семейные ситуации. Родители заботятся о том, чтобы достоинство ребёнка никогда не принижалось ни при посторонних людях, ни родственниками.

Дети в таких семьях вырастают любознательными и активными, особенно в начальной школе. В результате такого стиля семейного воспитания формируется сенситивный социально-психологический тип личности.

Предупредительный тип семейного воспитания

В процессе предупредительного стиля семейного воспитания формируется инфантильный социально-психологический тип личности.

Такой стиль семейного воспитания обусловлен некоторыми причинами: болезненность ребёнка с раннего детства, особенности характера родителей. В результате того, что ребёнок часто болел и болеет, родители становятся чрезвычайно мнительными и болезненно реагируют на любое проявление нездоровья ребёнком. Родители ни на минуту не оставляют ребёнка без внимания и опеки. Ребёнок в такой семье практически лишён активной деятельности, родители сами определяют, что может быть интересно ребёнку, сами являются инициаторами детских игр, сами регламентируют поведение детей в деятельности.

Главными отличительными чертами таких детей является несамостоятельность, неспособность к принятию решений, способность к действию по указке со стороны. Такие дети часто пассивны, безответственны. Безразличие и флегматизм у таких детей исчезает тогда, когда им предлагается интересная и необычная деятельность.

Контролирующий стиль семейного воспитания

В процессе контролирующего стиля семейного воспитания формируется «тревожный» социально-психологический тип личности.

В таких семьях свобода ребёнка строго регламентируется и контролируется. Родители диктуют ребёнку, что он должен одевать, с кем дружить, они сами определяют режим дня ребёнка.

Родители достаточно активно используют метод наказания. Это проявляется и в командном тоне родителей, криках, физических наказаниях. В таких семьях дети лишены родительской ласки, тепла, похвалы и поддержки.

Родители иногда наказывают своего ребёнка демонстративно для того, чтобы показать степень своей власти над ним.

У детей из таких семей проявляется гипертрофированная любовь к самому себе. Замечания и критику в свой адрес такие дети практически не воспринимают, как только взрослый начинает читать им нотацию, это может вызвать неадекватную реакцию: улыбку вместо слёз и наоборот. У них проявляются следующие качества: вспыльчивость, подозрительность и осторожность во взаимоотношениях с людьми, заниженная самооценка, неуверенность в себе, отрицательное отношение к критике, отсутствие инициативы. Из положительных качеств можно выделить: добросовестность, стремление оказать помощь близким людям, желание защищать их.

Сочувствующий стиль семейного воспитания

Сочувствующий стиль семейного воспитания формирует интровертированный социально-психологический тип личности.

Условием формирования такого стиля воспитания является отсутствие материального достатка в семье, плохие бытовые условия, отсутствие духовной близости членов семьи, отсутствие в семье одного из родителей.

В семьях такого стиля воспитания ребёнок с раннего детства предоставлен сам себе. Достаточно много времени ребёнок проводит с родителями, наблюдая их жизнь. Это приводит к тому, что ребёнок рано включается во взрослую жизнь и трудовую деятельность, активно помогая своим родителям.

В таких семьях нет нужды использовать методы поощрения и наказания. Дети в таких семьях взрослеют достаточно рано, они видят и понимают те трудности, которые есть в семье и радуются тем радостям, которыми живёт их семья.

Дети интровертированного типа чрезвычайно наблюдательны, у них богатый внутренний мир. Они уделяют много внимания наблюдению за своими сверстниками и взрослыми людьми. Это формирует у них организованность и ответственность. Одним из главных недостатков таких детей является отсутствие инициативы, они не умеют постоять за себя, могут

терпеть поражение в конфликтной ситуации. По их внешнему виду очень трудно понять, что они переживают и переживают ли вообще.

Гармоничный стиль семейного воспитания

Суть гармоничного стиля воспитания заключается уже в самом названии. Гармоничный стиль воспитания формирует гармоничный тип личности.

В таких семьях ребёнок всегда является желанным, и родители задолго до его рождения думают над тем, какого человека они хотят вырастить и воспитать. Ребёнок рождается, воспитывается и растёт в тёплой дружественной атмосфере. Родители в таких семьях уделяют большое внимание формированию традиций и обычаев своей семьи, которых они придерживаются.

Дети такого стиля воспитания уже в раннем детстве проявляют свою рассудительность и мотивируют свои поступки. Характерной особенностью этих детей является то, что они всегда говорят правду, а если по каким-то причинам они хотят её умолчать, то никогда уже не проговорятся. У таких детей рано появляется чувство самоконтроля и волевые качества.

В чистом виде стили семейного воспитания встречаются не так уж часто. Обычно в семьях практикуются компромиссные варианты, которые ближе к одному или другому стилю. Кроме того, старшие члены семьи могут реализовывать не идентичные друг другу стили (например, отец – более авторитарен, мать – демократична).

Семья – колыбель духовного рождения человека. Многообразие отношений между её членами, обнажённость и непосредственность чувств, которые они питают друг к другу, обилие различных форм проявления этих чувств, живая реакция на мельчайшие детали поведения ребёнка – всё это создаёт максимально благоприятную среду для эмоционального и нравственного формирования, для накопления фактов и наблюдений, которые кристаллизуются потом в новую неповторимую личность.

Атмосфера семьи больше всего определяется её прочностью, её нравственными идеалами и близкими целями. Но кроме общей эмоциональной и идейной «закваски» существует ещё и обиходное (домашний быт), то, что мы называем семейным духом.

Эмоциональный склад семьи ощущается сам собой – как мера душевного здоровья семьи, как лёгкая и добрая атмосфера.

Только преобладание положительных эмоций над отрицательными (бодрости, оптимизма, взаимной нежности и дружбы над раздорами, унынием, скукой) создаёт то, что можно назвать семейным очагом. Он собирает и сплачивает вокруг себя людей, связанных родственными узами, он согревает, даёт пищу чувствам и отдых душе. Семья при всех свойственных ей заботах, хлопотах, возможных огорчениях и даже несчастьях должна в конечном итоге приносить человеку радость. Недаром

А.С.Макаренко писал: «Хотите, чтобы были хорошие дети, - будьте счастливы. Разорвитесь на части, используйте все свои таланты, ваши способности, привлечите ваших друзей, знакомых, но будьте счастливы настоящим человеческим счастьем».

Здоровая эмоциональная атмосфера семьи рождает у ребёнка ощущение прочности бытия, веру в будущее, ожидание радостной, солнечной, захватывающе интересной жизни.

Для того, чтобы ребёнок желал общаться с родителями, необходимо помнить, что основой общения являются шесть принципов общения родителей с детьми, которые можно записать в виде рецепта. Этот рецепт может стать основным законом воспитания детей в семье. Его содержание может быть примерно таким:

Взять принятие, добавить к нему признание, смешать с определённым количеством родительской любви и доступности, добавить собственной ответственности, приправленной любящим отцовским и материнским авторитетом.

В основе настоящего или истинного **принятия** лежит значимость ребёнка. Значимость ребёнка – это признание его значительности в существовании семьи.

Принятие – это сохранение у него чувства собственного достоинства и уверенности в себе, в своих силах. Со стороны родителей – это безграничная вера в то, что ребёнок, которому они подарили жизнь, оправдает их ожидания. Если родители признают значимость своего ребёнка, то они стараются подчёркивать его достоинства, поздравляют с каждым, пусть маленьким успехом, ободряют и поддерживают в минуты жизненных трудностей. **Признание** – это ещё в какой-то мере и терпение родителей. Терпение заключается не в том, чтобы терпеть проступки ребёнка и закрывать на них глаза, а в том, чтобы ребёнок имел время прочувствовать и осознать совершённое им, а отец и мать были рядом и поддерживали его.

Не менее значимым чувством для ребёнка является **любовь**. По мнению психологов, ребёнок нуждается в любви и ласке, независимо от возраста. Детям нужно, чтобы их обнимали, целовали не менее 4-5 раз в день. Любовь делает детей счастливыми, она отвечает базовой физиологической и психологической потребности, которая остаётся неизменной на всём протяжении взросления ребёнка. Дети, с которыми обращаются без любви, развиваются неправильно, даже если во всём остальном они воспитаны как надо.

Родительская любовь должна искать в своём ребенке достоинства, недостатки искать не нужно, они, как правило, всегда на поверхности. При этом родители должны помнить, что недостатки поддаются исправлению только тогда, когда это делается без сарказма и иронии, издевательства и обвинений. Они исправляются при наличии любви.

Очень важным и значимым принципом в общении детей и родителей является **принцип доступности**. Быть доступным – это значит, в

любую минуту найти в себе силы отложить все дела, свою работу, чтобы пообщаться с ребёнком.

В общении с ребёнком иногда промедление смерти подобно. Нельзя отмахиваться, нельзя списывать на занятость, нельзя переносить на потом. Если у взрослых нет времени на общение с собственным ребёнком сегодня, то у выросшего ребёнка не будет времени на общение с родителями завтра.

Краеугольным камнем хороших отношений ребёнка с родителями является **признание** ими своего малыша. Признание формирует у детей чувство собственной значимости и необходимости в семье.

Ребёнок с самого раннего детства нуждается в признании, но особенно это необходимо в периоды возрастных кризисов: начало учебной деятельности, половое созревание, поиск жизненного пути. Если ребёнок будет чувствовать признание, он будет прилагать гораздо больше усилий, чтобы добиться жизненного успеха. Признание родителями собственного ребёнка – это создание в собственной семье таких ситуаций, когда ребёнок имеет возможность не только отвечать на вопросы родителей, но и ставить им свои вопросы, от которых они не отмахиваются, на которые они отвечают уважительно и серьёзно.

Огромное значение в воспитании ребёнка имеет формирование у него привычки быть **ответственным**. Чем раньше ребёнок начнёт проявлять ответственность за свои поступки и слова, тем больше шансов на то, что он сможет превратиться в уравновешенную и зрелую личность. Такие понятия как ответственность и обязательность детям не особенно присущи.

Миссия родителей в данной проблеме состоит в том, чтобы научить ребёнка брать ответственность за свои поступки на себя. Воспитывать у ребёнка ответственность – это значит, использовать как метод воспитания ограничение. Если родители с раннего детства ребёнка не научились говорить ему слово «нет», то их жизнь может превратиться в нескончаемую дорогу в ад. Родители должны помнить, что умение говорить «нет» - это обоюдное решение родителей. Нет ничего более страшного в семейном воспитании детей, если один родитель позволяет, а другой запрещает. Ещё страшнее, если один из родителей вместе с ребёнком что-то скрывает от другого родителя, боясь его гнева. Потворствуя ребёнку в его неблагоприятных поступках, скрывая проступки, родители способствуют вседозволенности, потере собственного уважения в глазах ребёнка, создают условия для усугубления конфликтной ситуации, теряют остатки собственного авторитета.

Авторитет родителей – важная составляющая успешности воспитания детей в семье.

Авторитетность родителей в глазах ребёнка – это прежде всего желание ребёнка говорить родителям правду, какой бы горькой для отца и матери она ни была.

Авторитет не приобретается автоматически с «приобретением» ребёнка. Он нарабатывается годами самоотверженного родительского труда,

который сродни труду шахтёра. Каждодневный труд, часто приносящий тяготы и страдания, может быть вознаграждён редко, но тем сладостнее для отца и матери маленькие победы, достигнутые в результате этого родительского подвижничества.

Чем больше времени родители проведут со своим малышом в его детстве и юности, тем больше шансов у престарелых родителей видеть взрослых детей в отцовском доме.

Хамство и грубость детства практически всегда возвращаются неуютной и обиженной старостью, очень грустной и очень тоскливой.

Родители, которые хотят иметь детей, должны не только ставить себе вопрос: какого ребёнка я хочу вырастить, но и какую старость я хочу иметь и буду ли я её иметь вообще?

Литература:

1. Диалоги о воспитании. Книга для родителей./ Под ред. В.Н.Столетова. – М.,1982. С.156 -160.
2. Дереклеева Н.И. Родительские собрания 1 – 4 классы. – М.,2005. С.8 – 32.
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М.,1999. С.86 – 93.
4. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии. / Под ред. С.А.Смирнова. – М.,2000., С.54 -55.
5. Родители и дети. Психология взаимоотношений. / Под ред. Е.А.Савиной и Е.О.Смирновой. – М.,2003.,289с.
6. Российская педагогическая энциклопедия. / Под ред. В.В.Давыдова. – М.,1999, 2-т.,С.319 – 322.