**Тематическое планирование логопедической работы с группой обучающихся 7 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида при сложной форме дисграфии**

***(аграмматическая, элементы акустической и оптической дисграфии)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п**/**п** | **Темы и содержание занятий** | **Кол-во час** | **Речевой и программный материал** | **Нормализация учебной деятельности** |
| 1 | **Логопедическое обследование учащихся.** Выявление нарушений устной и письменной речи. Комплектование логопедических групп | 1 | Исследование импрессивной речи и лексико-грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи | Исследование неречевых процессов  Уточнение пространственно-временных представлений Понятия: *времена года, год, сутки, вчера, завтра*, *раньше, позже, прошлый, будущий,*  *сначала, потом,*  *реже, чаще…*  Формирование приемов учебной деятельности  Развитие понятийного мышления, скорости мышления  Развитие внимания  Упражнения, направленные на увеличение объема внимания  Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.  Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений  Развитие зрительно-моторных координаций  Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания  Усиление концентрации слухового внимания    Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания  Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания  Упражнения, направленные на тренировку скорости распределения внимания  Развитие слуховой пространственной памяти  Развитие слуховой памяти  Развитие зрительной памяти  Развитие зрительного и слухового внимания  Упражнять в умении строить свою деятельность по словесным инструкциям; в ориентировке на листе бумаги  Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления  Формирование приемов самоконтроля    Развитие словесно-логического мышления  Развитие мыслительных процессов обобщения, умения выделять существенные признаки предметов и классифицировать их  Развитие логического мышления: работа с пословицами и поговорками    Развитие временно-пространственных представлений  Понимание значения пространственных предлогов  Развитие линейной памяти на материале глагольных слов: *пошел – смотрел - смеялся -рассказал*  Развитие логического мышления  Формирование причинно-следственных связей  Формирование приемов самоконтроля  Коррекционные упражнения, направленные на развитие абстрактного мышления |
| 2 | **Речь и предложение.** Интонацион-ные границы предложения.  Границы предложения на письме | 1 | Различение предложений по интонации |
| 3 | Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении | 1 | Предложения нераспространен-ные и распространенные. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предло-жения |
| ***Формирование звуковой стороны речи и фонематических процессов*** | | | |
| 4 | **Звуки и буквы**. Звуки речи по способу образования: гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. | 1 | Алфавит. Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Понятие *«стечение согласных».* Деление слов на слоги. Правила переноса |
| 5 | Употребление гласных после шипящих. | 1 | Правописание «жи–ши» Правописание «ча–ща», «чу–щу» |
| 6 | Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв  ***О* – *а*** слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах | 3 | Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. Развитие зрительной дифференциации строчных букв **«*о – а»*** |
| 7 | **Твердые и мягкие согласные**. Дифференциация твердых и мягких согласных, в изолированной позиции, в слогах, словах. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда | 1 | Уточнение и сравнение твердых и мягких согласных по артикуляции и звучанию. Развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких согласных |
| 8 | **Мягкий знак.** Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных | 2 | Развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких согласных |
| 9 | Дифференциация **Ь-**показателя мягкости согласных и разделительного **Ь** | 1 | Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения. Перенос слов сразделительным **Ь** и с **Ь** |
| ***Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное***  ***сходство*** | | | |
| 10 | **Парные звонкие и глухие согласные**  Дифференциация звуков **[Б – П], [Д–Т],** **[Г – К – Х], [В–Ф],** **[З – С],**  **[Ж–Ш]** **-**в изолированной позиции, в слогах, словах, предложениях, текстах *(пара согласных определяется по итогам обследования письма)* | 5 | Установление сходства и различия парных согласных звуков. Уточнение артикуляции и звучания согласных звуков в слогах, словах, предложениях. Работа со словами-паронимами. Правописание «жи-ши» |
| 11 | Дифференциация **[Ч – Щ - Т’ – Ц ]** в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах | 3 | Уточнение артикуляции и звучания согласных звуков в слогах, словах, предложениях. Выделение звуков в разных позициях |
| ***Дифференциация оптически сходных букв*** | | | |
| 12 | Дифференциация букв ***б–д*** в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах | 3 | Совершенствование графичес-ких умений и навыков. Соотнесение буквы со звуком и символом. Работа над развитием ориентировки в пространстве и на плоскости |
| 13 | Дифференциация букв ***п–т*** в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах | 3 | Развитие зрительно-моторных координаций. Установление связей между графемой и артикулемой. Работа с квазиомонимами |
| ***Слово. Словосочетание. Предложение*** | | | |
| 14 | *Слово* и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Слова одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению | 1 | Выявление значения в контексте. Лексическая сочетаемость слов. Омонимы (слова-«близнецы») |
| 15 | Слово. Однокоренные слова | 1 | Знакомство с однокоренными словами |
| 16 | Родственные слова | 1 | Знакомство с понятием родственное слово. Подбор родственных слов Дифференциация однокоренных и родственных слов. Развитие словаря. Подготовка к словообразованию |
| 17 | Корень слова | 1 | Знакомство с понятием корень. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня в серии слов. Правописание родственных и однокоренных слов |
| 18 | Сложные слова | 1 | Знакомство со сложным способом словообразования. Развитие умения образовывать сложные слова |
| 19 | Приставка | 1 | Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений. |
| 20 | Словообразование. Образование слов при помощи приставок | 1 | Образование слова префиксальным способом. Подбор различных приставок к словам, обозначающим действия предметов. Работа с антонимами |
| 21 | Суффикс | 1 | Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Выбор суффикса. Дифференциация суффиксов |
| 22 | Образование слов при помощи суффиксов | 1 | Закрепление знания о правописании суффиксов. Обогащение словаря по темам: профессии, существительные с уменьшительно-ласкательным значением и т.д. |
| 23 | Состав слова | 1 | Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Закрепление знаний о частях слова. Закрепление навыков словообразования при помощи суффиксов и приставок |
| 24 | Морфологический состав слова | 1 | Тренировка в морфологическом разборе слов. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами. Устранения аграмматизма в устной речи |
| 25 | **Ударение.** Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения. Определение ударного гласного в слове | 1 | Обогащение словаря. Слова-омографы. Работа над слого- ритмическим оформлением слова |
| 26 | Безударные гласные в корне слова | 3 | Выделение безударных гласных в словах. Обогащение словаря. Подбор родственных слов. |
| 27 | **Предлоги.**  Предлоги *В – НА, НА – НАД* | 1 | Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Закрепление знания о правописании предлогов. Устранения аграмматизма в устной речи |
| 28 | Предлоги *В – ИЗ, В – У* | 1 | Дифференциация предлогов и приставок. Синонимы, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета |
| 29 | Предлоги *К – ОТ,*  *ОТ – ИЗ* | 1 | Закрепление знания о предлогах. Антонимы, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета |
| 30 | Предлоги *С – СО* | 1 | Развитие  временно-пространственных  представлений. Согласование слов в словосочетании и предложении |
| 31 | Имя существительное. Образование множественного числа существительных | 1 | Знакомство с понятием числа. Восстановление предложений с пропущенными существительными |
| 32 | Практическое употребление существительных в форме именительного падежа множественного числа | 1 | Знакомство с существитель-ными единственного и множественного числа. Тренировка в словоизменении существительных. Устранение аграмматизма в устной речи |
| 33 | Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода | 1 | Словоизменение существительных по родам. Согласование местоимений ОН, ОНА, ОНО с существительными |
| 34 | Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множествен-ного числа именительного падежа | 1 | Закрепление знания о границах предложения. Развитие связной речи |
| 35 | Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именитель-ного и винительного падежей | 1 | Дифференциация вопросов КОГО? КТО? В предложениях. Распространение предложений |
| 36 | Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного и родительного падежей | 1 | Дифференциация вопросов винительного и родительного падежей между собой. Устранение аграмматизма в устной речи |
| 37 | Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа | 1 | Работа с деформированными предложениями |
| 38 | Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа | 1 | Устранение аграмматизма в устной речи. Обогащение словаря |
| 39 | Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа | 1 | Дифференциация употребления существительных в форме винительного и предложного падежей с предлогами В – НА,  В – ВО. Правописание предлогов со словами |
| 40 | Практическое употребление существительных разного рода | 1 | Знакомство с понятием рода. Соотнесение существительного определенного рода с реальным предметом. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода |
| 41 | Практическое употребление существительных в различных косвенных падежах | 1 | Обогащение словаря. Устранение аграмматизма в устной речи |
| 42 | Слова, обозначающие признаки предмета*.* Постановка вопросов к ним | 1 | Развитие словаря признаков.  Подбор слов-признаков с помощью вопросов *какой? какая? какое? какие?* |
| 43 | Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со словами, обозначающими предметы | 1 | Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и согласованию. Соотнесение рода предмета и признака. Работа с антонимами, синонимами |
| 44 | Согласование прилагательных с существительными в числе | 1 | Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях |
| 45 | Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными | 1 | Чтение предложений, насыщенных прилагательными в сочетании с существительными |
| 46 | Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе | 1 | Преодоление аграмматизма падежных окончаний прилагательных в устной речи |
| 47 | Слова, обозначающие действие предмета | 1 | Образование приставочных глаголов. Обогащение словаря действий. Преодоление устного аграмматизма |
| 48 | Слова-действия | 1 | Развитие навыков согласования и управления. Устранение аграмматизма в устной речи |
| 49 | Словоизменение. Настоящее время глагола | 1 | Выделение слов, обозначающих действия предметов, по вопросам: *что делает? что делают?* Обогащение словаря предметов, признаков и действий |
| 50 | Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида. | 1 | Словообразование. Образование приставочных глаголов. Подбор антонимов к словам-действиям |
| 51 | Пересказ текста по опорным глаголам | 1 | Упражнение в постановке вопросов. Установление грамматических связей между словами в предложении |
| 52 | Восстановление деформированных предложений | 1 | Установление порядка слов и грамматических связей в предложении. Преодоление аграмматизма падежных окончаний в устной речи. |
| 53 | **Итоги коррекционной работы за год.** Проведение итоговых проверочных работ | 1 | Количественный и качественный анализ ошибок. Оценка результативности работы с учащимися |