Рассмотрено на заседании МО «Согласовано»: «Утверждаю»:

учителей гуманитарного цикла зам. директора по УР директор МКОУ «Орто-Нахаринская СОШ»

Протокол № \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В. В. Никонова МО «Ленский район» РС(Я)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. Е. Михайлов

Руководитель МО «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. Г. Пахомова

***Рабочая программа по русскому языку***

***10 класс МКОУ «Орто-Нахаринская СОШ»***

*Программа: В. Ф. Грекова, С. Е. Крючкова, Л. А. Чешко*

По учебнику «Русский язык. 10-11 классы»

Авторы: В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко

Количество часов: 1 час в неделю (35 часов)

Уровень: базовый

Срок реализации программы: 1 год Автор: Курнева Т. Т., учитель русского языка и литературы

**с. Орто-Нахара**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России, Обязательного минимума содержания образования.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

**Структура документа**

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную за­писку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса (в календарном планировании преподавателей) и последовательность изуче­ния тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников.

**Принципы построения**

рабочей программы базируются на актуальных в настоящее время компетентностном, личностно-ориентированном, деятельностном подходах обучения с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Рабочая программа среднего (полного) общего образования сохраняет пре­емственность с рабочей программой для основной школы. Учитывается необходимость подготовки учащихся к сдаче обязательного ЕГЭ по предмету.

**Исходными документами для составления рабочей программы явились:**

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1089 от 09.03.2004;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 года № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 года

№ 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2012/2013 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 г. № 2885;

- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»

**Рабочая программа выполняет основные функции:**

*Информационно-методическая* - дает представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

*Организационно-планирующая* - предусматривает распределение часов, выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

**Планирование составлено на основе**

«Программы по русскому языку для средней (полной) школы (базовый уровень)», подготовленной Г. В. Цветковой к учебнику Грекова В. Ф., Крючкова С. Е., Чешко Л. А. Русский язык. 10-11 классы. – Волгоград.: Учитель, 2012.

Вступительные и итоговые испытания (аттестация) по русскому языку в формате ЕГЭ требуют от учителя разнообразия форм контроля за учебной деятельностью учащихся, а также разнообразия домашних заданий. В 10 –11 классах решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, школа обеспечивает ***общекультурный уровень человека****,* способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы. В содержании программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федера­ции предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полно­го) общего образования в объеме 70 часов. В том числе: в 10 классе - 35 часов *(1 час в неделю).*

Данная рабочая программа по русскому языку рассчитана на 35 часов из расчета 1 час в неделю. В том числе в 10 классе отводится для проведения:

* практических работ - 3 часа;
* контрольных работ - 3 часа.  
  **Уровень изучения** учебного материала – базовый.

**Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Учебный предмет «Русский язык» в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

«Русский язык» обладает статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.  Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Доминирующей идеей курса**

является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

**Цели обучения русскому языку:**

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение

следующих целей:

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
* **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
* **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
* **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию,
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Основной целью изучения предмета в 10 классе является качественная подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Достижение указанных целей осуществляется

в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции –*** освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами

русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Основные задачи курса русского языка

в старшем звене средней школы сводятся к следующему:

* закрепить и углубить знания, умения и навыки, полученные учащимися за 10 лет обучения;
* совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
* способствовать развитию речи и мышления старшеклассников на межпредметной основе (русский язык и литература).

**Используемый учебно-методический комплект**

1. Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2012;

2. Золотарёва И. В., Дмитриева Л. П. Поурочные разработки по русскому языку: 10 класс. – М.: ВАКО, 2007

3. Добротина И. Г. Уроки русского языка в 10-м классе. Развёрнутое планирование – Ярославль: Академия Холдинг, 2004

4. Раман Т. В. Тематическое поурочное планирование по русскому языку: 10 класс. – М.: Экзамен, 2004

5. Демидова Н. И. Поурочное планирование по русскому языку: 10 класс. – М.: Экзамен, 2006

6. Рабочие программы по русскому языку к УМК В. Ф. Грекова и др. для 10-11 классов. Автор-составитель Баранова М.М.

7. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. – М.: ВАКО, 2006.

8. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005.

9. М.Н.Черкасова, Л.Н.Черкасова. Новое пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию по русскому языку. Теория. Практикум. Тесты. Ростов-на Дону, «Феникс», 2008г.

10. Л. И. Пучкова. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 10-11 класс. М.: «Интеллект-Центр», 2006г.

11. И. П. Цыбулько. ЕГЭ 2010. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. М.: «Веко» 2009г.

12. Н. А. Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2010. Ростов-на Дону: «Легион», 2009г.

13. Л. И. Пучкова. Типовые тестовые задания. ЕГЭ 2010. М.: «Экзамен», 2010г.

14. Н.В.Егорова. ЕГЭ 2010. Подготовка к части С. М., 2010

**Техническое обеспечение предмета:**

1. Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.

**Результаты изучения предмета «Русский язык. Базовый уровень»**

***Личностными результатами***освоения выпускниками средней (полной) школы программы по русскому языку являются:

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости

успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию, к получению высшего филологического образования от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка  и культуры русского и других народов;

3) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

4) существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

***Метапредметными результатами***освоения выпускниками средней (полной) школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:**»**

• разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

• умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

• умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

• разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (прежде всего на уроках по предметам гуманитарного профиля);

3) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

***Предметными результатами***освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому языку являются:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) освоение основных сведений о лингвистике как науке, о формах существования русского национального языка; освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения, литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка, основные аспекты культуры речи, требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

4) понимание системного устройства языка, взаимосвязи его уровней и единиц; проведение различных видов анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

5) владение всеми видами речевой деятельности:

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

***знать/понимать***

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

***уметь***

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

**аудирование и чтение**

* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

**говорение и письмо**

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

* Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие **общеучебные умения:**

* *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
* *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);

*информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

* *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Содержание программы**

**10 класс (35 часов)**

**Общие сведения о языке. (3 ч.)**

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка, типы норм. Норма и культура речи. Понятие о функциональных стилях; основные функциональные стили современного языка.

**Лексика (6 часов)**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Точность словоупотребления. Однозначность и многозначность слов. Тропы (изобразительно-выразительные средства русского языка). Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Словари русского языка.

**Орфоэпия (2 ч.)**

Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка.

**Морфемика, словообразование, орфография (10 ч.)**

Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания. Употребление прописных букв. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. Употребление букв Э, Е, Ё в различных морфемах. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Общие правила правописания сложных слов. Правила переноса слов.

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Основные способы формообразования в современном языке. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

**Морфология и орфография (14 ч.)**

***Имя существительное***

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение способа выражения рода несклоняемых существительных и аббревиатуры. Число имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

***Имя прилагательное***

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных

Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ИЙ. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

***Имя числительное***

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов. Морфологический разбор имён числительных. Склонение имён числительных.

Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

***Местоимение***

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений. Значение и особенности употребления возвратного, притяжательного и определительных местоимений.

***Глагол***

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/ непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования. Морфологический разбор глагола. Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глаголов. Правописание глаголов.

***Причастие***

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий.

Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные

***Деепричастие***

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

***Наречие***

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий.

Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

Слова категории состояния.Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на –о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния

***Служебные части речи***

***Предлоги***

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

***Союзы и союзные слова***. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов.

Правописание союзов

***Частицы*** как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц.

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплект, включающий следующие учебно-методические пособия:

1. *Греков, В. Ф.* Русский язык. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. - М.: Просвещение, 2012 г.
2. *Раман Т. В.* Тематическое и поурочное планирование по русскому языку: 10 кл, к пособию для занятий по русскому языку в старших классах В. Ф. Грекова, С. Е. Крючкова, Л. А. Четко / Т. В. Раман. - М.: Экзамен XXI, 2004. - (Серия «Учебно-методический комплект»),
3. *Рамам Т. В.* Тематическое и поурочное планирование по русскому языку: 11 кл.: к пособию для занятий по русскому языку в старших классах В. Ф. Грекова, С. Е. Крючкова, Л. А. Чешко / Т, В. Раман. - М.: Экзамен XXI, 2004. - (Серия «Учебно-методический комплект»).
4. *Русский* язык. 10-11 классы: развернутое тематическое планирование по учебнику В. Ф. Грекова, С. Е. Крючкова, Л. А. Чешко / авт.-сост. Г. В. Цветкова. - Волгоград: Учи­тель, 2011.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во уроков** | **Тип урока** | **Элементы минимального содержания образования** | **Элементы дополнительного содержания образования** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Общие сведения о языке (3 ч)** | | | | | | | | | | |
|  | Слово о русском языке. | 1 | Комбинированный | Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении. | Принципы выбора и организации языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения. | **Знать:** некоторые особенности развития русского языка, что такое речь, формы речи, речевая ситуация.  **Уметь:** оперировать терминами при анализе языкового явления.  Иметь представление о социальной сущности языка. | Организация совместной учебной деятельности | §1  Упражнение по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся. | 02.09 |  |
|  | Понятие о норме литературного языка. Типы норм. | 1 | Комбинированный | Активные процессы в русском языке на современном этапе. Понятие нормы, основные нормы русского языка: орфоэпические, лексические, стилистические, грамматические (морфологические и синтаксические). | Функции русского языка как учебного процесса | **Иметь** представление о культуре речи, языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками | Беседа, проблемные задания | §2  Упражнение по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся. | 09.09 |  |
|  | **Развитие речи №1**  Стили и типы речи | 1 | Систематизация ЗУН | Функционально-смысловые типы речи. Текст. | Стилевые черты, языковые средства текста | **Знать:** функциональные разновидности языка и функциональные стили, их особенности; функционально-смысловые типы речи  **Уметь:** определять особенности функциональных стилей; устанавливать принадлежность текста к тому или иному стилю; разграничивать функционально-смысловые типы речи. | Практикум | §3  Упражнение по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся. | 16.09 |  |
| **Лексика и фразеология (6 часов)** | | | | | | | | | | |
|  | Слово и его лексическое значение. Тропы. Изобразительные средства языка.  Работа со словарями. | 1 | Комбинированный | Лексическая система русского языка. Систематизация изученного по темам: «Однозначные и многозначные слова», «Прямое и переносное значение», «Метафора, метонимия, синекдоха». Различение прямого и переносного значений слов. Работа со словарями. | Понятие метафора, метонимия, синекдоха; создание собственных метафор. Передача содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно) | **Знать:** смысл понятий речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения, однозначные и многозначные слова.  **Уметь:** определять прямое и переносное значение слов, значение многозначного слова, соответствующее ситуации; пользоваться толковым словарем; осуществлять речевой самоконтроль. | Организация совместной учебной деятельности | §4, 5, 6  Упражнение по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся. | 23.09 |  |
|  | Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Работа со словарями | 1 | Систематизация ЗУН | Формирование умения определять смысловые отношения между словами. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значения в контексте. Отличие омонимов, паронимов от многозначных слов, определение стилистической окраски синонимов | Анализ, выбор, использование выразительных средств лексики | **Знать:** специфику смысловых отношений между словами.  **Уметь:** определять синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значение в контексте | Беседа, проблемные задания, конструирование предложений, анализ текста. | §7,8  Упражнение по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся. | 30.09 |  |
|  | Ограниченная лексика. Заимствованные слова. Устаревшие слова и неологизмы. Работа со словарями | 1 | Комбинированный | Русская лексика с точки зрения ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. | Анализ, выбор, использование выразительных средств лексики. Передача содержания информации адекватно поставленной цели. | **Знать:** сферы употребления русской лексики, понятие заимствованные слова, пути проникновения заимствованных слов в язык и речь.  **Уметь:** определять заимствованные слова в тексте; уместно употреблять заимствованные слова в речи; извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться словарями, справочной литературой | Беседа, проблемные задания, конструирование предложений, анализ текста. | §9, 10,11  Упражнение по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся. | 07.10 |  |
|  | Фразеология. Употребления фразеологизмов. Работа со словарями. | 1 | Комбинированный | Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия | Крылатые слова, их происхождение | **Знать:** понятие фразеологизмы.  **Уметь:** определять фразеологизмы (идиомы) – устойчивые сочетания слов | Беседа, проблемные задания, конструирование предложений, анализ текста. | §12  Упражнение по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся. | 14.10 |  |
|  | Фигуры речи как выразительные средства языка Словари русского языка. | 1 | Объяснение нового материала | Антитеза, оксюморон, градация, параллелизм, анафора, эпифора, инверсия.  Виды словарей русского языка. | Анализ, выбор, использование выразительных средств языка. | **Знать:** фигуры речи  **Уметь:** определять типы фигур, осознавать их роль как выразительного средства языка, наблюдать за их использованием и функциями в тексте.  Пользоваться словарями русского языка. | Беседа, проблемные задания, конструирование предложений, анализ текста. | §13, 14  Упражнение по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся. | 21.10 |  |
|  | **Контрольная работа №1**  Лексический анализ текста с решением тестовых задач. | 1 | Контроль ЗУН | Определение уровня изученного материала, проверка и тематический контроль ЗУН |  | **Знать:** лексическую систему русского языка  **Уметь:** применять полученные знания на практике | Тренинг, практикум, выполнение заданий ЕГЭ  №20-24 части 1. | Анализ текста. | 28.10 |  |
| **Орфоэпия (2 часа)** | | | | | | | | | | |
|  | Орфоэпия. Орфоэпические нормы языка. | 1 | Комбинированный | Орфоэпические нормы русского языка | Роль ударения в устной речи. | **Знать:** основные орфоэпические нормы  **Уметь:** соблюдать в устной речи орфоэпические нормы; пользоваться орфоэпическим словарем | Беседа, выполнение заданий ЕГЭ №4  части 1 | §15  Упражнение по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся. | 11.11 |  |
|  | **Развитие речи №2**  Орфоэпические нормы. Работа со словарями. | 1 | Комбинированный | Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Основные нормы современного литературного произношения | Роль ударения в стихотворной речи | **Знать:** основные орфоэпические нормы русского языка  **Уметь:** находить ошибки в постановке ударений, правильно ставить ударение в словах. | Практикум | §15  Упражнение по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся. | 18.11 |  |
| **Морфемика, словообразование, орфография (10 часов)** | | | | | | | | | | |
|  | Принципы русской орфографии (фонетический, морфологический, традиционный) | 1 | Комбинированный | Принципы русской орфографии. Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с употреблением прописных букв | Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы | **Знать:** основные принципы и нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические).  **Уметь:** опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать основные правила орфографии | Тренинг, практикум | §16, 17  Упражнение по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся. | 25.11 |  |
|  | Употребление Ь для обозначения на письме мягкости согласных и для обозначения грамматических форм.  Употребление разделительных Ъ и Ь | 1 | Комбинированный | Понятие орфограмма. Основные принципы и нормы современной русской орфографии. Орфограммы, связанные с употреблением прописных букв, ъ и ь (ь после шипящих, в грамматических формах, в правописании суффиксов) | Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы | **Знать:** основные принципы и нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические).  **Уметь:** опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать основные правила орфографии | Тренинг, практикум, словарный диктант | §18,19  Упражнение по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся. | 02.12 |  |
|  | Состав слова. Морфемный анализ слова. | 1 | Систематизация ЗУН | Применение знаний по фонетике, морфемике и словообразованию, в практике говорения и правописания | Анализ текста и устного высказывания | **Знать:** основные нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические, пунктуационные).  **Уметь:** применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению | Тренинг, практикум, словарный диктант | §20  Упражнение по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся. | 09.12 |  |
|  | Основные способы образования слов. Словообразовательный анализ. Работа со словарями | 1 | Комбинированный | Выразительные словообразовательные средства. Экспрессивно-стилистическая роль корней, суффиксов и приставок в структуре художественного слова.  Словообразовательный разбор | Анализ, выбор, использование выразительных средств словообразования.  Анализ, выбор, использование выразительных средств словообразования. | **Знать:** основные выразительные средства словообразования.  **Уметь:** осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения | Тренинг, практикум, словарный диктант | §21  Упражнение по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся. | 16.12 |  |
|  | Правописание гласных в корне слова, правописание гласных после шипящих и *Ц* | 1 | Комбинированный | Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием безударных и чередующихся гласных в корне слова. Правописание гласных после шипящих и *Ц.* | Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы | **Знать:** основные нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические).  **Уметь:** опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа | Тренинг, практикум, словарный диктант | §22,23  Упражнение по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся. | 23.12 |  |
|  | Правописание согласных в корне слова, двойных согласных | 1 | Комбинированный | Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием согласных. | Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы | **Знать:** основные нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические).  **Уметь:** опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа | Тренинг, практикум, словарный диктант | §24,25  Упражнение по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся. | 13.01 |  |
|  | Международные словообразовательные элементы. Правописание приставок. Гласные *Ы,* *И*  после приставок | 1 | Комбинированный | Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием приставок (на з/с, пре-, при- и др.) | Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы | **Знать:** основные нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические).  **Уметь:** опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа | Тренинг, практикум, словарный диктант | §26-31  Упражнение по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся. | 20.01 |  |
|  | Буквы *Е* и *О* после шипящих и *Ц* | 1 | Комбинированный | Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием букв *Е* и *О* после шипящих и *Ц.* | Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы | **Знать:** основные нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические).  **Уметь:** опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа | Тренинг, практикум, словарный диктант | §32  Упражнение по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся. | 27.01 |  |
|  | Общие правила правописания сложных слов. | 1 | Комбинированный |  | Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы | **Знать:** основные нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические).  **Уметь:** опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа | Тренинг, практикум, словарный диктант | §33  Упражнение по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся. | 03.02 |  |
|  | **Контрольная работа №2**  Диктант с грамматическим заданием. | 1 | Контроль ЗУН | Определение уровня изученного материала, проверка и контроль ЗУН | Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы | **Знать:** основные нормы русского литературного языка.  **Уметь:** применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии. | Практикум | §34  Упражнение по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся. | 10.02 |  |
| **Морфология и орфография (14 ч.)** | | | | | | | | | |  |
|  | Имя существительное | 1 | Систематизация ЗУН | Систематизация изученного об имени существительном.  Род и число существительных, особенности склонения некоторых существительных. | Изобразительно-выразительные возможности морфологических норм русского языка | **Знать:** языковые единицы, различные виды их анализа.  **Уметь:** соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации | Комментированное письмо. Самостоятельная работа | §35-38  Упражнение по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся. | 17.02 |  |
|  | Имя существительное | 1 | Систематизация ЗУН | Систематизация изученного об имени существительном.  Правописание фамилий, названий населенных пунктов в творительном падеже. Правописание суффиксов имен существительных. Правописание сложных имен существительных. | Работа с различными словарями | **Знать:** общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль склоняемых частей речи.  **Уметь:** находить склоняемые части речи в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении | Фронтальный опрос. Самостоятельная работа | §39-41  Упражнение по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся. | 24.02 |  |
|  | Имя прилагательное | 1 | Систематизация ЗУН | Систематизация изученного об имени прилагательном. Употребление некоторых форм прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. | Совершенствование навыков применения основных типов орфограмм. Отработка навыка грамматических разборов. | **Знать:** основные нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические).  **Уметь**: применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению; находить в тексте примеры изученных орфограмм | Фронтальный опрос. Самостоятельная работа | §42-45  Упражнение по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся. | 02.03 |  |
|  | Имя числительное | 1 | Систематизация ЗУН | Правописание и употребление числительных. | Совершенствование навыков применения основных типов орфограмм. Отработка навыка грамматических разборов. | **Знать:** основные нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические, пунктуационные).  **Уметь:** применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению. | Фронтальный опрос. Самостоятельная работа | §46  Упражнение по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся. | 09.03 |  |
|  | **Развитие речи №3**  Типы речи. Рассуждение. | 1 | Систематизация ЗУН | Функциональные разновидности языка (книжный и разговорный); функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Типы речи (повествование, описание, рассуждение). Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения; задачи речи; языковые средства, характерные для текста-рассуждения | Умение редактировать текст в соответствии с речевой ситуацией | **Знать:** признаки текста, его типы, стили, язык художественной литературы.  **Уметь:** свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с ситуацией речевого общения; соблюдать нормы построения текста. Совершенствовать и редактировать собственный текст. | Работа с деформированным текстом | Сочинение по исходному тексту. | 16.03 |  |
|  | Местоимение. Правописание местоимений | 1 | Систематизация ЗУН | Систематизация ранее изученного о местоимении, углубление понятия о роли местоимений в речи, формирование умения определять синтаксическую роль местоимения в предложении. | Умение редактировать текст, устранять повторы | **Знать:** общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль местоимений; парадигму личных местоимений; орфограмму-пробел.  **Уметь:** находить местоимения в тесте, определять их синтаксическую роль в предложении | Фронтальный опрос. Самостоятельная работа | §47-48  Упражнение по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся. | 23.03 |  |
|  | Глагол. Спряжение глагола.  Правописание глаголов | 1 | Систематизация ЗУН | Систематизация ранее изученного о глаголе, углубление знаний об особенностях функционирования глаголов в речи. Отработка умения правильно писать личные окончания и суффиксы глаголов | Лексическое значение глаголов-исключений, их морфемный состав | **Знать:** общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль глагола.  **Уметь:** находить глаголы в тесте, определять их синтаксическую роль в предложении; определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием | Фронтальный опрос. Самостоятельная работа | §49, 50  Упражнение по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся. | 06.04 |  |
|  | Причастие | 1 | Систематизация ЗУН | Причастие – глагольная форма.  Углубление знаний: особенности функционирования глагольных форм в речи.  Отработка умения правильно употреблять глагольные формы в речи | Обобщение сведений о предложении, сравнение интонаций простого предложения, ничем не осложненного и осложненного причастными и деепричастными оборотами | **Знать:** общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия и деепричастия, орфографию причастия и деепричастия.  **Уметь:** применять изученные орфографические правила | Организация совместной учебной деятельности | §51-54  Упражнение по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся. | 13.04 |  |
|  | Деепричастие | 1 | Систематизация ЗУН | Углубление знаний: особенности функционирования глагольных форм в речи.  Отработка умения правильно употреблять глагольные формы в речи | Обобщение сведений о предложении, сравнение интонаций простого предложения, ничем не осложненного и осложненного причастными и деепричастными оборотами | **Знать:** общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия и деепричастия, орфографию причастия и деепричастия.  **Уметь:** применять изученные орфографические правила | Организация совместной учебной деятельности | §55  Упражнение по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся. | 20.04 |  |
|  | Наречия и наречные сочетания. Морфемный и словообразовательный разбор наречий. Слова категории состояния | 1 | Систематизация ЗУН | Систематизация ранее изученного о наречии, углубление знаний об особенностях функционирования наречий в речи | Связи глагола и наречия, непроверяемые написания наречия | **Знать:** общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий.  **Уметь:** находить в тексте примеры на изученные орфограммы | Фронтальный опрос. Самостоятельная работа | §56, 57  Упражнение по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся. | 27.04 |  |
|  | Служебные части речи.  Предлоги | 1 | Систематизация ЗУН | Систематизация ранее изученного о служебных частях речи; углубление знаний о роли предлогов и союзов как средств связи слов и предложений в тексте; углубление знаний о роли частиц и междометий в речи | Создание письменных высказываний. Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей | **Знать:** общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль служебных частей речи.  **Уметь:** находить в тексте примеры на изученные орфограммы | Фронтальный опрос. Самостоятельная работа | §58, 59  Упражнение по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся | 04.05 |  |
|  | Служебные части речи.  Союзы и частицы. | 1 | Систематизация ЗУН | Систематизация ранее изученного о служебных частях речи; углубление знаний о роли предлогов и союзов как средств связи слов и предложений в тексте; углубление знаний о роли частиц и междометий в речи | Создание письменных высказываний. Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей | **Знать:** общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль служебных частей речи.  **Уметь:** находить в тексте примеры на изученные орфограммы | Фронтальный опрос. Самостоятельная работа | §60-63  Упражнение по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся | 11.05 |  |
|  | **Контрольная работа №3**  Тест. | 1 | Контроль ЗУН | Определение уровня изученного материала, проверка и тематический контроль ЗУН | Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы | **Знать:** основные нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические, пунктуационные).  **Уметь:** применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению | Практикум |  | 18.05 |  |
|  | Анализ контрольной работы. Итоговый урок | 1 |  |  |  |  |  |  | 25.05 |  |