***Приложение №4 п. 1.***

***Определения уровня воспитанности учащихся.***

 **1-5 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Качество личности | Оценка родителей | Оценка учителей и кл. руковод. | Оценка товарищей по классу | Итоговая оценка | **4. Я и природа (отношение к природе):**я берегу землю;я берегу растения;я берегу животных;я берегу природу. |  |  |  |  |
| 1. **Любознательность:**

-мне интересно учиться;-я всегда выполняю дом.задания;-я стремлюсь получать хорошие отметки;-я люблю читать;-мне интересно находить ответы на непонятные вопросы. |  |  |  |  | **5. Я и школа:**-я выполняю правила для учащихся;-я выполняю правила внутришкольной жизни;-я участвую в делах класса и школы;-я добр по отношению к другим людям. |  |  |  |  |
| 1. **Прилежание (отношение к учебе):**

-я стараюсь в учебе;-я внимателен;-я самостоятелен;-я помогаю другим и сам обращаюсь за помощью;-я занимаюсь регулярно без пропусков. |  |  |  |  | **6. Прекрасное в моей жизни:**-я аккуратен и опрятен;-я соблюдаю культуру поведения;-я ценю красоту в своих делах;-я вижу прекрасное в жизни. |  |  |  |  |
| 1. **Трудолюбие:**

-без труда не вынешь и рыбку из пруда;-бережливость к результатам труда человека;-самообслуживание;-я делаю все аккуратно и красиво;-я выполняю правила работы. |  |  |  |  | **7. Я (отношение к себе)**-я самоуправляю собой, своим поведением;-я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой;-я забочусь о здоровье;-я умею правильно распределять время учебы и отдыха;-у меня нет вредных привычек. |  |  |  |  |

Баллы: 3 – да, 2 - не совсем, 1 – нет.

Показатели уровня воспитанности: 1 – 1,5 – низкий; 1,5 – 2,5 – средний, 2,5 – 3 – высокий.

***Алгоритм обработки материалов.***

Составить таблицу обобщённой информации по вопросу «Уровень воспитанности учащихся в школе, классе». В таблицу вносятся средние баллы по каждому показателю.

***Алгоритм действий***.

1. Оценить каждый показатель.
2. Вычислить средний показатель по блоку (суммировать баллы по данному показателю и разделить на число учащихся). Получим уровень воспитанности по блоку.
3. Суммировать средние показатели по блокам и разделить на количество блоков. Получим уровень воспитанности учащегося в целом.
4. Суммировать данные уровня воспитанности всех учащихся и разделить на их количество. Получим средний показатель уровня воспитанности класса в целом.
5. Определить систему мер по регулированию и коррекции.

***Определения уровня воспитанности учащихся (*6-9 классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Качество личности | самооценка | Оценка родителей | Оценка учителей и кл. руководителя | Оценка товарищей по классу | Итоговая оценка | **4. Я и природа:**-бережное отношение:к земле;к растениям;к животным;-стремление сохранять природу - в повседневной жизнедеятельности и труде;-помощь природе. |  |  |  |  |  |
| 1. **Эрудиция (начитанность, глубокие познания в какой-либо области науки):**

-прочность и глубина знаний;-культура речи;-аргументированность суждений;-сообразительность;-использование дополнительных источников. |  |  |  |  |  | **5. Я и общество (отношение к общественным нормам и законам):**-выполнение правил для учащихся;-выполнение внутреннего распорядка;-следование нормам и правилам человеческого общежития;-милосердие как противоположность жесткости;-участие в жизни класса и школы. |  |  |  |  |  |
| 1. **Прилежание (отношение к учебе):**

-старательность и добросовестность;-регулярность и систематичность занятий;-самостоятельность;-внимательность;-взаимопомощь. |  |  |  |  |  | 1. **Эстетический вкус (отношение к прекрасному)**

-аккуратность (опрятность);-культурные привычки в жизни;-внесение эстетики в повседневную жизнь;-умение находить прекрасное в жизни;-посещение культурных центров. |  |  |  |  |  |
| 1. **Трудолюбие (отношение к труду):**

-организованность и сообразительность;-бережливость;-привычка к самообслуживанию;-следование правилам безопасности в работе;-эстетика труда. |  |  |  |  |  | 1. **Я (отношение к себе):**

-управляю собой, своим поведением;-умею организовать свое время;-соблюдаю правила личной гигиены, забочусь о здоровье;-у меня нет вредных привычек. |  |  |  |  |  |

Баллы: 3 – да, 2 - не совсем, 1 – нет.Показатели уровня воспитанности: 1 – 1,5 – низкий; 1,5 – 2,5 – средний, 2,5 – 3 – высокий.

***Алгоритм обработки материалов.***

Составить таблицу обобщённой информации по вопросу «Уровень воспитанности учащихся в школе, классе». В таблицу вносятся средние баллы по каждому показателю.

***Алгоритм действий***.

1. Оценить каждый показатель.
2. Вычислить средний показатель по блоку (суммировать баллы по данному показателю и разделить на число учащихся). Получим уровень воспитанности по блоку.
3. Суммировать средние показатели по блокам и разделить на количество блоков. Получим уровень воспитанности учащегося в целом.
4. Суммировать данные уровня воспитанности всех учащихся и разделить на их количество. Получим средний показатель уровня воспитанности класса в целом.
5. Определить систему мер по регулированию и коррекции.

***Определения уровня воспитанности учащихся 10-11 кл***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Качество личности | самооценка | Оценка родителей | Оценка учителей и кл. руковоителя. | Оценка товарищей по классу | Итоговая оценка |
| 1. **Интеллектуальный уровень:**

 -эрудиция;-культура речи;-логика мышления (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение, аргументация);-самостоятельность и творчество;-использование дополнительных источников. |  |  |  |  |  |
| 1. **Нравственная позиция как система ценностных ориентаций и поведения:**

-понимание целостности и единства развития человека, общества и природы;-осознание роли человека в преобразовании окружающей среды и деятельности по охране природы;-потребность и умение отстаивать свои взгляды и убеждения;-ответственное отношение к учению;-трудолюбие;-осознание прав и обязанностей человека в обществе;-уважение государственных символов, традиций, бережное отношение к истории своего народа;-потребность в служении отечеству и народу;-готовность к сознательному выбору профессии;-понимание духовно-нравственных ценностей в жизни человека как -формы общественного сознания и бытия;-понимание сознательной дисциплины как нормы духовно-нравственных отношений, самоконтроль и саморегуляция поведения; -понимание взаимосвязи внутренней и внешней культуры человека;-осознание активной роли личности в становлении характера и чувства собственного достоинства;-неприятие безнравственного поведения;-внесение эстетики в жизнедеятельность;-сознательное отношение к укреплению своего здоровья;-отрицательное отношение к вредным привычкам. |  |  |  |  |  |

 Баллы: 3 – да, 2 - не совсем, 1 – нет.

Показатели уровня воспитанности: 1 – 1,5 – низкий; 1,5 – 2,5 – средний, 2,5 – 3 – высокий.

***Алгоритм обработки материалов.***

Составить таблицу обобщённой информации по вопросу «Уровень воспитанности учащихся в школе, классе». В таблицу вносятся средние баллы по каждому показателю.

***Алгоритм действий***.

1. Оценить каждый показатель.
2. Вычислить средний показатель по блоку (суммировать баллы по данному показателю и разделить на число учащихся). Получим уровень воспитанности по блоку.
3. Суммировать средние показатели по блокам и разделить на количество блоков. Получим уровень воспитанности учащегося в целом.
4. Суммировать данные уровня воспитанности всех учащихся и разделить на их количество. Получим средний показатель уровня воспитанности класса в целом.
5. Определить систему мер по регулированию и коррекции.