***Приложение №4 п. 1.***

***Определения уровня воспитанности учащихся.***

**1-5 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Качество личности | Оценка родителей | Оценка учителей и кл. руковод. | Оценка товарищей по классу | Итоговая оценка | **4. Я и природа (отношение к природе):**  я берегу землю;  я берегу растения;  я берегу животных;  я берегу природу. |  |  |  |  |
| 1. **Любознательность:**   -мне интересно учиться;  -я всегда выполняю дом.задания;  -я стремлюсь получать хорошие отметки;  -я люблю читать;  -мне интересно находить ответы на непонятные вопросы. |  |  |  |  | **5. Я и школа:**  -я выполняю правила для учащихся;  -я выполняю правила внутришкольной жизни;  -я участвую в делах класса и школы;  -я добр по отношению к другим людям. |  |  |  |  |
| 1. **Прилежание (отношение к учебе):**   -я стараюсь в учебе;  -я внимателен;  -я самостоятелен;  -я помогаю другим и сам обращаюсь за помощью;  -я занимаюсь регулярно без пропусков. |  |  |  |  | **6. Прекрасное в моей жизни:**  -я аккуратен и опрятен;  -я соблюдаю культуру поведения;  -я ценю красоту в своих делах;  -я вижу прекрасное в жизни. |  |  |  |  |
| 1. **Трудолюбие:**   -без труда не вынешь и рыбку из пруда;  -бережливость к результатам труда человека;  -самообслуживание;  -я делаю все аккуратно и красиво;  -я выполняю правила работы. |  |  |  |  | **7. Я (отношение к себе)**  -я самоуправляю собой, своим поведением;  -я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой;  -я забочусь о здоровье;  -я умею правильно распределять время учебы и отдыха;  -у меня нет вредных привычек. |  |  |  |  |

Баллы: 3 – да, 2 - не совсем, 1 – нет.

Показатели уровня воспитанности: 1 – 1,5 – низкий; 1,5 – 2,5 – средний, 2,5 – 3 – высокий.

***Алгоритм обработки материалов.***

Составить таблицу обобщённой информации по вопросу «Уровень воспитанности учащихся в школе, классе». В таблицу вносятся средние баллы по каждому показателю.

***Алгоритм действий***.

1. Оценить каждый показатель.
2. Вычислить средний показатель по блоку (суммировать баллы по данному показателю и разделить на число учащихся). Получим уровень воспитанности по блоку.
3. Суммировать средние показатели по блокам и разделить на количество блоков. Получим уровень воспитанности учащегося в целом.
4. Суммировать данные уровня воспитанности всех учащихся и разделить на их количество. Получим средний показатель уровня воспитанности класса в целом.
5. Определить систему мер по регулированию и коррекции.

***Определения уровня воспитанности учащихся (*6-9 классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Качество личности | самооценка | Оценка родителей | Оценка учителей и кл. руководителя | Оценка товарищей по классу | Итоговая оценка | **4. Я и природа:**  -бережное отношение:  к земле;  к растениям;  к животным;  -стремление сохранять природу - в повседневной жизнедеятельности и труде;  -помощь природе. |  |  |  |  |  |
| 1. **Эрудиция (начитанность, глубокие познания в какой-либо области науки):**   -прочность и глубина знаний;  -культура речи;  -аргументированность суждений;  -сообразительность;  -использование дополнительных источников. |  |  |  |  |  | **5. Я и общество (отношение к общественным нормам и законам):**  -выполнение правил для учащихся;  -выполнение внутреннего распорядка;  -следование нормам и правилам человеческого общежития;  -милосердие как противоположность жесткости;  -участие в жизни класса и школы. |  |  |  |  |  |
| 1. **Прилежание (отношение к учебе):**   -старательность и добросовестность;  -регулярность и систематичность занятий;  -самостоятельность;  -внимательность;  -взаимопомощь. |  |  |  |  |  | 1. **Эстетический вкус (отношение к прекрасному)**   -аккуратность (опрятность);  -культурные привычки в жизни;  -внесение эстетики в повседневную жизнь;  -умение находить прекрасное в жизни;  -посещение культурных центров. |  |  |  |  |  |
| 1. **Трудолюбие (отношение к труду):**   -организованность и сообразительность;  -бережливость;  -привычка к самообслуживанию;  -следование правилам безопасности в работе;  -эстетика труда. |  |  |  |  |  | 1. **Я (отношение к себе):**   -управляю собой, своим поведением;  -умею организовать свое время;  -соблюдаю правила личной гигиены, забочусь о здоровье;  -у меня нет вредных привычек. |  |  |  |  |  |

Баллы: 3 – да, 2 - не совсем, 1 – нет.Показатели уровня воспитанности: 1 – 1,5 – низкий; 1,5 – 2,5 – средний, 2,5 – 3 – высокий.

***Алгоритм обработки материалов.***

Составить таблицу обобщённой информации по вопросу «Уровень воспитанности учащихся в школе, классе». В таблицу вносятся средние баллы по каждому показателю.

***Алгоритм действий***.

1. Оценить каждый показатель.
2. Вычислить средний показатель по блоку (суммировать баллы по данному показателю и разделить на число учащихся). Получим уровень воспитанности по блоку.
3. Суммировать средние показатели по блокам и разделить на количество блоков. Получим уровень воспитанности учащегося в целом.
4. Суммировать данные уровня воспитанности всех учащихся и разделить на их количество. Получим средний показатель уровня воспитанности класса в целом.
5. Определить систему мер по регулированию и коррекции.

***Определения уровня воспитанности учащихся 10-11 кл***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Качество личности | самооценка | Оценка родителей | Оценка учителей и кл. руковоителя. | Оценка товарищей по классу | Итоговая оценка |
| 1. **Интеллектуальный уровень:**   -эрудиция;  -культура речи;  -логика мышления (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение, аргументация);  -самостоятельность и творчество;  -использование дополнительных источников. |  |  |  |  |  |
| 1. **Нравственная позиция как система ценностных ориентаций и поведения:**   -понимание целостности и единства развития человека, общества и природы;  -осознание роли человека в преобразовании окружающей среды и деятельности по охране природы;  -потребность и умение отстаивать свои взгляды и убеждения;  -ответственное отношение к учению;  -трудолюбие;  -осознание прав и обязанностей человека в обществе;  -уважение государственных символов, традиций, бережное отношение к истории своего народа;  -потребность в служении отечеству и народу;  -готовность к сознательному выбору профессии;  -понимание духовно-нравственных ценностей в жизни человека как -формы общественного сознания и бытия;  -понимание сознательной дисциплины как нормы духовно-нравственных отношений, самоконтроль и саморегуляция поведения;  -понимание взаимосвязи внутренней и внешней культуры человека;  -осознание активной роли личности в становлении характера и чувства собственного достоинства;  -неприятие безнравственного поведения;  -внесение эстетики в жизнедеятельность;  -сознательное отношение к укреплению своего здоровья;  -отрицательное отношение к вредным привычкам. |  |  |  |  |  |

Баллы: 3 – да, 2 - не совсем, 1 – нет.

Показатели уровня воспитанности: 1 – 1,5 – низкий; 1,5 – 2,5 – средний, 2,5 – 3 – высокий.

***Алгоритм обработки материалов.***

Составить таблицу обобщённой информации по вопросу «Уровень воспитанности учащихся в школе, классе». В таблицу вносятся средние баллы по каждому показателю.

***Алгоритм действий***.

1. Оценить каждый показатель.
2. Вычислить средний показатель по блоку (суммировать баллы по данному показателю и разделить на число учащихся). Получим уровень воспитанности по блоку.
3. Суммировать средние показатели по блокам и разделить на количество блоков. Получим уровень воспитанности учащегося в целом.
4. Суммировать данные уровня воспитанности всех учащихся и разделить на их количество. Получим средний показатель уровня воспитанности класса в целом.
5. Определить систему мер по регулированию и коррекции.