**Тема внеклассного мероприятия: Калейдоскоп профессий.**

**Цель: Актуализация знаний детей о мире профессий.**

**Задачи:**

* Формирование у школьников представлений о мире профессий и их требованиях.
* Активизация учащихся в подготовке к профессиональному самоопределению.
* Вооружение учащихся методами самопознания и самовоспитания.
* Воспитывать уважительное отношение к труду, к людям труда.
* Развивать внимание, умение работать в коллективе.

**Коррекционная задача: корректировать внимание, работать над связностью речи.**

**Лексическая тема: Профессии.**

**Оборудование:** компьютер, проектор, слайды, карточки с заданиями,

**На доске оформление**:«Самый несчастный из людей тот, для которого в мире не оказалось работы» А.П.Чехов.

Ход занятия

1. **Организационный момент.**

Вступительное слово учителя. Отгадывание кроссворда.

* Ребята, чтобы узнать то о чём мы будем сегодня говорить нужно разгадать кроссворд по загадкам.**(Слайд №1).**

**Встаём мы, когда вы спите,**

**И муку просеем в сите,**

**Докрасна натопим печь,**

**Чтобы хлеб к утру испечь. (Пекарь)**

**Вот на краешке с опаской**

**Он железо красит краской,**

**У него в руке ведро,**

**Сам раскрашен он пестро. (Маляр)**

**Кто у постели больного сидит?**

**И как лечиться он всем говорит.**

**Кто болен- он капли предложит принять,**

**Тому, кто здоровый разрешит погулять. (Доктор)**

**Наведёт стеклянный глаз,**

**Щёлкнет раз- и помним вас. (Фотограф).**

**Он учит детишек читать и писать,**

**Природу любить, стариков уважать. (Учитель)**

**В прошлый раз был педагогом,**

**Послезавтра- машинист.**

**Должен знать он очень много,**

**Потому что он…… (артист).**

**Печь гудит, как самовар,**

**Сталь в ней варит ………(сталевар).**

**Встаём мы очень рано.**

**Ведь наша работа-**

**Всех отвозить по утрам на работу. (Водитель)**

**Мастерица нам все руки**

**Нам сошьёт пиджак и брюки.**

**Не закройщик, не ткачиха.**

**Кто она, скажи? (Портниха)**

* + **Пекарь.**
	+ **Маляр.**
	+ **Доктор.**
	+ **Фотограф.**
	+ **Учитель.**
	+ **Артист.**
	+ **Сталевар.**
	+ **Водитель.**
	+ **Портниха.**
* Что получилось?
* Правильно, ребята, мы будем говорить о профессиях.
* Наше мероприятие называется «**Калейдоскоп профессий». (Слайд №2).**
* Посмотрите, ребята, на экран. Давайте прочитаем. Слово **профессия** в переводе с латинского означаетрод трудовой деятельности, занятий, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником существования. **(Слайд №3).**
* Сегодня мы будем говорить о профессиях. И когда вы закончите школу сможете выбрать для себя понравившуюся профессию. **(Слайд №4).**
1. **Входящая рефлексия.(Слайд №5).**
* Ребята, у вас в конвертиках три кружочка. Сейчас мы с вами поиграем в **игру «Светофор».** Вы должны будете поднять кружочек определённого цвета.
	+ - Поднимите синие кружочки те, кто считают, что мало знают о профессиях и хотел бы узнать больше.
		- Зелёные поднимите те, кто считает, что достаточно знает о профессиях, но не всё.
		- Красный те, кто знают о профессиях всё.
1. **Основная часть.**
* Ребята, для того чтобы сыграть в викторину мы должны разбиться на две команды по 5 человек.
* Ребята, давайте, вспомним правила работы в группе. (Слайд №6).
* Вы, наверное, часто задумывались над тем, кем быть, какую профессию выбрать. Эти вопросы вам задают и в школе, и дома. Почему проблема выбора профессии является одной из главных в жизни человека? Правильно ли считают многие, что профессию выбирают один раз и на всю жизнь? Ответы на эти и другие вопросы, связанные профессиональным самоопределением, мы с вами попробуем найти в нашем мероприятии «Знакомство с профессиями».
* Для того, чтобы добиться успеха в профессиональном самоопределении, сначала нужно всесторонне и объективно оценить личные запросы и потребности, определить те личные качества, которые нужно сформировать, т. е. изучить собственное «Я».
* Есть два способа выбора профессии.
	+ Первый – это метод «проб и ошибок»: человек ищет вслепую, пробуя себя в различных сферах, пока не найдет то, что будет приносить ему и средства для того, чтобы достойно существовать, и удовлетворение от процесса работы. Но это может быть очень трудный и длительный процесс, ведь существуют десятки тысяч профессий.
	+ Возможен другой путь: изучить самого себя, ознакомиться с миром профессий, узнать предъявляемые профессией требования, а затем соотнести их со своими личностными особенностями, т.е. составить профессиональный план.
* **Интересы и склонности, возможности личности.** К личностным особенностям человека можно отнести его интересы и склонности, его возможности, здоровье, темперамент, характер, волевые качества, способности и многие другие.
* **Классификация профессий по Климову.**

Чтобы правильно выбрать будущее дело по душе необходимо знать полезную информацию о мире профессий. Поможет нам в этом классификация профессий (Слайд №7).- 5 фотографий.

В зависимости от предмета труда все профессии подразделяются на пять типов:

1. «Человек – природа»- 1-я фотография.

2. «Человек – техника»- 2-я фотография.

3. «Человек- человек»- 3-я фотография.

4. «Человек – знакомые системы»- 4-я фотография.

5 « Человек – художественный образ»- 5-я фотография.

 Предлагаю вам попробовать соотнести профессии, которые записаны на карточках, с их типом (учащиеся выполняют задание, рассказывают о результатах).

**(Слайд №8).**

**«Человек- человек» –** здесь главный предмет труда – люди. Среди этого типа профессий можно выделить:

* профессии, связанные с обучением и воспитанием людей, организацией детских коллективов: воспитатель, учитель, мастер производственного обучения и т.д.;
* профессии, связанные с бытовым, торговым обслуживанием: продавец, парикмахер и т.д.;
* профессии, связанные с медицинским обслуживанием и т.д.

**(Слайд №9).**

**«Человек- художественный образ»-** главный предмет труда- искусство. Среди этого типа профессий можно выделить:

* профессии, связанные с музыкой;
* профессии, связанные с театром;
* профессии, связанные с художеством с творчеством.

**(Слайд №10).**

**«Человек – техника» –** самое большое подразделение, т к. с техникой связаны почти все профессии( перечислим всего несколько таких профессий):

* профессии по обработке и использованию неметаллических промышленных материалов, изделий, полуфабрикатов: столяр, ткач, швея мотористка, инженер – технолог и т.д.
* профессии по ремонту, наладке, обслуживанию технологических машин, установок, транспортных средств и т.д.
* профессии по монтажу и ремонту зданий, сооружений, конструкций : арматурщик-бетонщик; электросварщик, слесарь-судоремонтник и т.д.
* профессии по сборке, монтажу электрооборудования, приборов, аппаратов: электромонтажник, сборщик часов, сборщик микросхем, инженер – физик и т.д.
* профессии, связанные с применение подъемных, транспортных средств, управлением ими;
* профессии по переработке продуктов сельского хозяйства.

**(Слайд №11).**

**«Человек- природа» –** здесь главный, ведущий предмет труда – живая природа.

Среди профессий этого типа можно выделить:

* **профессии, предмет труда в которых - растительные организмы;**
* **профессии, предмет труда в которых – микроорганизмы;**
* **профессии, предмет труда в которых - животные организмы.**

**(Слайд №12).**

**«Человек- знаковые системы» –**в этом типе профессий главный, ведущий предмет труда – условные знаки, цифры, коды, естественные или искусственные языки. Современные человек находится в мире знаков и знакомых систем – тексты, чертежи, схемы, карты, таблицы, формулы, дорожные знаки. Значит, нужны и соответствующие специалисты.

1. **Викторина.**
* Ребята, а теперь- викторина. Выбор жюри.
	+ **Разминка.**
* Давайте выясним, насколько вы информированы о мире профессий, много ли профессий вы знаете. Сейчас вам будут предложены некоторые необычные характеристики профессий, а вы должны назвать те профессии, которые, по-вашему, в наибольшей степени соответствуют данной характеристике. Например, характеристика – самая денежная профессия. Какие профессии являются самыми денежными? Ответ: банкир. Итак, слушайте следующие характеристики:
	+ **самая зелёная профессия (садовник, лесник)**
	+ **самая сладкая (пчеловод, кондитер, дегустатор, повар)**
	+ **самая волосатая (парикмахер)**
	+ **самая детская (воспитатель, помощник воспитателя)**
	+ **самая ответственная (судья, прокурор, хирург)**
	+ **самая смешная (клоун) )**
	+ **самая серьёзная (атомщик)**
	+ **самая умная (учёный, профессор)**
	+ **самая белая (врач)**
	+ **самая зубастая (стоматолог)**
	+ **самая начитанная (библиотекарь)**
	+ **самая требовательная (тренер)**
	+ **самая высокая (монтажник-высотник)**
	+ **самая быстрая (гонщик)**
	+ **самая техническая (инженер-конструктор)**
	+ **самая свободная (художник)**
	+ **самая смелая (милиционер)**
	+ **самая общительная (журналист, экскурсовод, тренер, учитель, массовик-затейник...)**
	+ **самая серьезная (сапер, хирург, разведчик, милиционер, политик, психолог...)**
	+ **Собери пословицу**

Команды должны собрать пословицы. Выигрывает та команда, которая справилась с заданием быстрее и правильнее.

Пословицы: «Сделал дело, гуляй смело», «Терпение и труд - всё перетрут», «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда», «Одни в поле не воин» и т.д.

* + **Назови профессию**

 А теперь сменим задание: я прошу вас назвать профессию, начинающуюся с первой буквы Вашего имени (например, Алёна – архитектор) и т.д побеждает та команда, в которой названо больше профессий..

* + **Игра «Узнай профессию»**
* Я показываю инструменты, а вы должны назвать профессию:
* Стетоскоп, градусник, шприц…
* Указка, ручка, книга…
* Гаечный ключ, отвертка…
* Ложка, нож, поварешка…
* Краска, шпаклевка, валик…
* Тряпка, ведро, швабра…
* Иголка, нитка, ножницы, кусочек ткани
	+ **Игровая разминка- Игра «Угадай профессию»**
* Я раздаю карточки с указанной там профессией. Показывать содержимое карточки одноклассникам нельзя.Задание: необходимо изобразить профессию, указанную в карточке при помощи жестов и мимики, без слов. Команды должны угадать, какую профессию им демонстрируют.

Прилагаемый список профессий:

Плотник, пилот, жонглер, штукатур, доярка, швея, врач, художник и т.д.

* + **Игра-конкурс «Профессия или должность».**
* А теперь, ребята, давайте обсудим значения слов профессия (с использованием толкового словаря С.И. Ожегова).
* Профессия – основной вид трудовой деятельности человека.

Профессия, когда люди заняты одним видом труда, требующих определенной подготовки и является источником существования. Например: Врач – лечит людей. Учитель – учит детей.

* А директор – это профессия?
* Кроме понятия – профессия, есть еще и понятие – должность.
* Должность – служебное место, связанное с исполнением определенных обязанностей. На должность выбирают ответственных, добросовестных людей.
* Кого у нас выбирают, назначают?
	+ - Президента. Губернатора. Директора. Завуча, врач, заведующий, бухгалтер, директор, продавец, губернатор, строитель, президент, шахтёр, завуч, бригадир, летчик.
	+ **Игра «Прочитай и отгадай»**
* Ребята, на столах у вас лежат карточки с названиями профессий. Сгруппируйте их так, чтобы в первую группу вошли профессии, связанные с умственным трудом, а во вторую – профессии физического труда.

**Токарь, писатель, строитель, бухгалтер, учитель, экскурсовод, фермер, актер, библиотекарь, водитель, портной, сапожник, спасатель, врач.**

* + **Игра «Один рабочий день»**
* Ребята, давайте составим рассказ о типичном дне одного работника, но для рассказа используем только существительные. Например, рассказ о трудовом дне учителя мог бы выглядеть так: звонок-завтрак-звонок-урок-вопрос-ответ-оценка-звонок-учительская-звонок-урок-звонок-директор-двоечник-родители-звонок-улица-дом-кухня-уборка-уроки-дети-уроки-сон-звонок…
* Итак, рассказ о типичном дне … **Повара, Дворника.**
* **Отгадывание загадок о профессиях.**

**Поёт рожок, поёт рожок!**

**Мы гоним стадо на лужок.**

**Пасём коров мы целый день,**

**Лишь станет жарко – гоним в тень.**

**(Пастухи.)**

**Упрятав чёлку под фуражку,**

**Веду я с папой в поле вспашку.**

**Я горд работой на земле,**

**От пота вымокла рубашка.**

**Зато ладони – на руле.**

**(Тракторист.)**

**Из кирпича мы строим дом,**

**Чтоб смеялось солнце в нём.**

**Чтобы выше, чтобы шире**

**Были комнаты в квартире. (Каменщики.)**

**У этой волшебницы,**

**Этой художницы,**

**Не кисти и краски,**

**А гребень и ножницы.**

**Она обладает**

**Таинственной силой:**

**К кому прикоснётся,**

**Тот станет красивый.**

**(Парикмахер.)**

**Никто на свете так не может**

**Одним движением руки**

**Остановить поток прохожих**

**И пропустить грузовики.**

**(Милиционер-регулировщик.)**

**Педиатра ты не бойся,**

**Не волнуйся, успокойся,**

**И, конечно же, не плачь,**

**Это просто детский ...**

**(Врач.)**

**Он на вахте трудовой в час любой:**

**В шахте уголь добывает под землёй,**

**Ремонтирует машины в автопарке,**

**Плавит сталь в цехах он жарких.**

**У печатного станка стоит все ночи.**

**Самый главный он и важный, он - …**

**(Рабочий.)**

**Не художник он, но краской**

**Пахнет неизменно,**

**По картинам он не мастер -**

**Мастер он по стенам!**

**(Маляр.)**

**Он отбойным молотком,**

**Как огромным долотом,**

**Уголь крошит под землёй.**

**Отвечайте, кто такой?**

**(Шахтёр.)**

**Его работы ждёт земля,**

**Едва рассвет лучи зажжёт.**

**Весной расчешет он поля,**

**Наступит осень – пострижёт.**

**(Фермер.)**

**Доктор, но не для детей,**

**А для птиц и для зверей.**

**У него особый дар,**

**Этот врач - …**

**(Ветеринар.)**

**Все дороги мне знакомы,**

**Я в кабине словно дома.**

**Мне мигает светофор,**

**Знает он, что я - …**

**(Шофёр.)**

**Ставят ловких две руки**

**Каблуки на башмаки.**

**И набойки на каблук –**

**Тоже дело этих рук.**

**(Сапожник.)**

**Вижу в небе самолет**

**Как светящийся комочек,**

**Управляет им пилот,**

**По другому просто ...**

**(Лётчик.)**

**В ресторане их найду я -**

**Эти люди в колпаках**

**Над кастрюлями колдуют**

**С поварешками в руках.**

**(Повар.)**

**Мелом пишет и рисует,**

**И с ошибками воюет,**

**Учит думать, размышлять,**

**Как его, ребята, звать?**

**(Учитель.)**

**Он работает, играя**

**(Есть профессия такая).**

**Он на сцене с давних пор.**

**Та профессия …**

**(актер)**

**Её давно бурёнки знают,**

**Всегда мычанием встречают**

**И за её нелёгкий труд**

**Всё молоко ей отдают.**

**(Доярка.)**

**Он готов в огонь и бой,**

**Защищая нас с тобой.**

**Он в дозор идёт и в град,**

**Не покинет пост …**

**(Солдат.)**

**Он по крышам ходит смело –**

**У него такое дело.**

**В дымоход с ершом ныряет**

**И от сажи нас спасает.**

**(Трубочист.)**

**Что за сторож есть такой**

**На фабричной проходной?**

**Всех работников он знает,**

**Посторонних не пускает.**

**(Вахтёр.)**

* **Задание «Выберите профессионально важные качества».**
* Ребята, давайте вспомним, какие качества называются профессионально важными?соотнести ПВК с профессией.Сейчас вам будут представлены названия нескольких профессий и ПВК. Вам нужно будет догадаться, в каких профессиях какие качества необходимы.
* Давайте настроимся на серьезную работу. Каждая профессия требует набора определенных качеств, которыми должен обладать представитель данной профессии.Сейчас мы выясним качества, присущие этим профессиям. Вы, ребята, должны на карточках найти и подобрать к каждой профессии присущие к ним качества.

**Врач, учитель, юрист, экономист**

* **Гуманность Любовь к детям Честность Терпение**
* **Тактичность Гуманность Порядочность Собранность**
* **Интуиция Образованность Эрудированность Информированность**
* **Ответственность Терпение Знание законов Коммуникабельность**
* **Точность Находчивость Непредвзятость Точность**
* **Собранность Самосовершенствование Информированность Образованность**
* **Сила воли Эрудированность Тактичность Находчивость**
* **Информированность Интуиция Ответственность Тактичность**
* **Образованность Воспитанность Собранность Интуиция**
* **Жизнерадостность Информированность Коммуникабельность Ответственность**
* **Милосердие Коммуникабельность Интуиция Порядочность**
* **Ум Милосердие**
* **Умение оперировать цифрами, информацией**
1. **Заключительная часть.**
* Я думаю, что вы, ребята, сегодня продемонстрировали много знаний о профессиях, свою эрудицию, находчивость и чувство юмора. Поэтому в нашей викторине все оказались победителями. А на протяжении всей игры вы испытали много чувств, мыслей, сделали для себя какие-то выводы. Сейчас каждому из вас будет дана возможность высказаться по этому поводу. А если кто-то разволнуется, то ему могут помочь вопросы на слайде. Можно выбрать, на какой из них вам хочется ответить.
* Ребята, какие качества нужны для людей всех профессий? **(Слайд №13).**
	+ **Трудолюбие и ответственность.**
* Все профессии на самом деле связаны друг с другом**.(Слайд № 14).**
* Есть стихотворение подтверждающее, что все профессии очень важны**. (Слайд № 15).**

**Слово жюри.**

Награждение победителей

1. **Рефлексия.**

Вопросы для рефлексии.

* Что понравилось?
* Что было полезным?
* Какие чувства вас посетили?
* Какие выводы можно сделать для себя?
* Ребята, у вас в конвертиках три кружочка. Сейчас мы с вами поиграем в **игру «Светофор».** Вы должны будете поднять кружочек определённого цвета.
	+ - Поднимите синие кружочки те, кто считают, что мало знают о профессиях и хотел бы узнать больше.
		- Зелёные поднимите те, кто считает, что достаточно знает о профессиях, но не всё.
		- Красный те, кто знают о профессиях всё.**(Слайд № 16).**
* В заключение занятия давайте поиграем в **игру “Доскажи словечко”.**

Учитель читает начало предложения, учащиеся хором заканчивают.

* **Трактор водит – … (тракторист),**
* **Электричку – … (машинист),**
* **Стены выкрасил – … (маляр),**
* **Доску выстругал – … (столяр),**
* **В доме свет провел – … (монтер),**
* **В шахте трудится – … (шахтер),**
* **В жаркой кузнице – … (кузнец),**
* **Кто все знает – … (молодец)!**