Филиал муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Биджан» муниципального образования «Ленинский муниципальный район» Еврейской автономной области в селе Башмак

Реализация интегративного подхода в преподавании иностранного языка в начальной школе.

Плетнева В. А.,

учитель немецкого языка

2016 г.

Интеграция – это процесс и результат достижения целостности содержания образования за счет установления внутри- и междисциплинарных связей, взаимодействия между различными образовательными программами. Интегративный подход является одним из ресурсов развивающего обучения и повышения качества образовательного процесса в школе.

Плюсы интегративного подхода в образовании -

Для ученика:

* Объективная и всесторонняя картина мира, целостное мировоззрение и общая культура.
* Более заинтересованное, лично значимое и осмысленное восприятие знаний (мотивация).
* Возможности для развития интеллектуального творческого мышления.
* Более активное применение знаний на практике (прикладной характер).
* Формирование и развитие УУД.
* Снятие перегрузки в учебном процессе.

Для учителя:

* Адекватность современному уровню научных представлений о мире.
* Возможность развернуть многомерную картину мира в динамике, во множественных взаимосвязях.
* Расширение «горизонтов» в преподавании «собственного» предмета, новые перспективы деятельности.
* Стимул к поиску новых методических форм взаимодействия с учеником.
* Объединение усилий разных специалистов в решении общих проблем, учет ценностных ориентаций и мотивации обучаемых.
* Формирование, развитие и воспитание личности с учетом ее познавательных намерений, способностей и возможностей.
* Становление естественнонаучного мышления учащихся.
* Получение качественно нового педагогического результата

Каждый предмет представляет собой систему знаний и умений из разных областей действительности. Объективно заложенные внутрипредметные связи между различными областями могли бы способствовать и естественному установлению межпредметных связей с целью интеграции знаний при рассмотрении определенных объектов, явлений, процессов.

Есть три уровня интеграции:

* внутрипредметная – интеграция понятий внутри отдельных учебных предметов;
* межпредметная – синтез фактов, понятий, принципов и т.д. двух и более дисциплин, что и должен использовать педагог при подготовке интегрированного урока;
* транспредметная – синтез компонентов основного и дополнительного содержания образования.

Интегрированные уроки иностранного языка могут включать следующие дисциплины:

* иностранный язык + литература
* иностранный язык + история
* иностранный язык + география
* иностранный язык + математика
* иностранный язык + изобразительное искусство
* иностранный язык + музыка
* иностранный язык + физика
* иностранный язык + русский язык
* иностранный язык + биология и др.

На своих уроках немецкого языка в 2-4 классах я использую элементы интегративного подхода в преподавании иностранного языка в начальной школе. Программа немецкого языка в начальной школе предполагает разучивание небольших немецких песен. Песни помогают закреплению языкового материала, совершенствованию фонетических навыков, закреплению лексических и речевых образцов.

Пение песен может сопровождаться использованием музыкальных инструментов. Игра на музыкальных инструментах способствует развитию музыкальной памяти, внимания, помогает преодолению излишней застенчивости, скованности, расширяет музыкальное воспитание ребенка. В процессе музыкальной игры ярко проявляются индивидуальные черты каждого исполнителя: наличие эмоциональности, сосредоточенности, развиваются и совершенствуются творческие и музыкальные способности. Играя на музыкальных инструментах, дети открывают для себя мир музыкальных звуков и их отношений, осознаннее различают красоту звучания различных инструментов. У них улучшается качество пения (чище поют), музыкально-ритмических движений (четче воспроизводят ритм).

 На своих уроках мы с учениками используем такие простейшие детские музыкальные инструменты, как маракасы, треугольник, барабан, бубны, трещотки.

К игре на музыкальных инструментах допускаются только те ученики, кто знает наизусть текст немецкой песни.

 Интегрированные уроки или элементы урока являются источником мотивации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку, способствуют улучшению качества усвоения материала, дают ученикам возможность выразить себя, использовать творческие навыки и умения.

 Обучение иностранным языкам в «интегрированном» составе ориентированно на разностороннее развитие учащихся, их общее образование и воспитание, что достигается за счет объединения воспитательных, образовательных и развивающих возможностей разных учебных предметов; помогает формировать у учащихся более целостную картину мира, в которой сам иностранный язык является средством познания и общения.