* 1. **Организация спортивно-воспитательной деятельности с детьми из асоциальных семей и социально- незащищённых, занимающихся в секции дзюдо.**

**Из опыта работы с «трудными подростками».**

Дети из асоциальных семей заставляют тренера предъявлять к самому себе повышенные требования, постоянно повышать уровень самообразования, особенно в области психологии и педагогики. И всё же, собственный опыт при продолжительной работе с этими детьми, собственные выработанные подходы к решению проблем возникающих у них довольно часто и в быту , и в учёбе, и в личной жизни- есть и остаётся самой надёжной опорой для успешной работы тренера для достижения своими учениками определённых спортивных результатов, формировании их как личностей в целом. С 2003 года, как начала работать секция дзюдо в г. Томмот, самыми активными и постоянными дзюдоистами были именно « трудные дети» Они отличались от своих сверстников замкнутостью, раздражительностью и агрессивностью по любому пустяку. Но нельзя было не заметить и их положительной стороны. Они гораздо выносливее, терпеливее к боли и неприхотливее в быту.

Задачей №1 для меня было расположить их к себе, завоевать их доверие. Только в этом случае можно надеяться на спортивные перспективы, как отдельно борцов, та и всей команды.

Доверие к тренеру, складывается казалось бы из мелочей. Кода ребёнок видит как тренер болеет за него на соревнованиях, отстаивая его интересы перед судьями соревнований, когда тренер питается вместе со всей командой и спит вместе с ними в спортзале или на вокзале, когда тренер не оставляет без внимание какие то, может быть незначительные просьбы- вот из подобных мелочей и складывается мнение о тренере и команде, устанавливается авторитет, который надо поддерживать на протяжении всей своей преподавательской деятельности.

Конечно, трудно расположить к себе недоверчивых детей только на тренировках и соревнованиях, они должны знать тренера и в быту и на отдыхе. Для этого, как нельзя лучше подходит совместная рыбалка, туристические походы с ночёвкой. Вечером, сидя у костра, когда тренер не настаивает на команде «Отбой!», ребята с удовольствием делятся своими мечтами, тайнами и самыми сокровенными мыслями. А если ребёнку дать какое- то ответственное поручение, т.е оказать ему доверие, которое раньше ему никто не оказывал он оправдает его с лихвой. Я в этом уверен. Доверие тренера прямо пропорционально доверию детей к тренеру.

Черта, которая бросается в глаза при тесном общении с детьми из многодетных семей- это отсутствие чувства собственности, девочкам это относится в меньшей степени. Иногда подросток приходит на тренировку в одежде явно не по размеру. Реакция на замечание естественная «мои вещи грязные, надел вещи брата»- я считаю это отрицательная черта может негативно в будущем отразится в его самостоятельной жизни. Я ему даю куртку или кимоно и на каждой тренировке проверяю чистоту и порядок в экипировке. Если на соревнованиях он отдаёт свой пояс или куртку участнику соревнований из другой команды, то он сам обязан проследить за возвращением вещей. В раздевалке раздеваться строго в одном и том же месте и вешать вещи на одну и ту же вешалку. Место в строю перед тренировкой и после неё должно быть одно. Методы подходов у разных педагогов могут быть разными, но чувство собственности у детей из многодетных и неблагополучных семей развивать необходимо.

Самостоятельность – как черта характера – это дефицит который также часто прослеживается у детей. В процессе общения детям просто необходимо дать возможность проявить себя как личность в той или иной жизнедеятельности.

Девочки после соревнований посылают статьи в местную газету

Незаменимую роль в воспитании детей имеет – коллективный труд. Совместная работа по уборке по ремонту своего борцовского зала, уборка зала после соревнований, уборка территории вокруг спортзала- всё это дисциплинирует детей и заставляет с большей ответственностью относится к порученному делу. С каждым годом ребята становятся всё опытнее и самостоятельнее, а новички быстро привыкают к правильному отношению к коллективному труду и берут пример у старших товарищей

**1.2. Анализ результатов работы по социально- педагогической реабилитации детей из асоциальных семей и социально- незащищённых, занимающихся в секции дзюдо.**

В конце каждого учебного года провожу анкетирование ребят занимающихся дзюдо уже давно. Вопросы одни и те же:

1. Какой предмет в школе тебе нравится и почему?
2. Какой предмет не нравится, почему?
3. Какую профессию хочешь получить после школы?
4. Какое учебное заведение нужно закончить, чтобы получить эту профессию?
5. Какой предмет в школе нужно углубленно изучать, чтобы поступить в избранное учебное заведение?

Сопоставляя ежегодно ответы на эти вопросы явно видно, что у ребят чётко просматривается конкретная цель в после школьном образовании. С каждым годом ребята всё больше верят в свои силы и хотят получить высшее образование – это видно из **таблицы №3.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2009 г (%) | 2011 (%) | 2013 (%) | 2015(%) |
| Высшее образование | 7% | 7% | 22% | 20% |
| Среднеспециальное | 20% | 23% | 28% | 40% |
| Профессионально- техническое | 73% | 70% | 50% | 40% |

**Используемая литература.**

1.Андреев В.М., Чумаков Е.М. Борьба Самбо. 1997г.

2. Арямов И.А. Изучение ребёнка в детском доме. М-1953г.

3. Арямов И.А. Особенности детского возраста. М-1953г.

4.Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. М. Издание МГУ 1984г.

5. Асмолов А.Г. Личность: психологическая стратегия воспитания/ новое педагогическое мышление. М-1987г.

6.Бодалёв Н.А. Психология общения. М-1996г.

7. Возрастные особенности психического развития детей. Под редакцией Дубровиной И.В., Лисиной М.И.. М-1982г.

8.Детская практическая психология. Под редакцией Т.Д. Марцинковской. М-2001г.

9.Путин В.В. Дзюдо история, теория, практика. 2000г.

10.Вяткина Л.А., Оконешникова Н.П. Особенности воспитания детей – сирот.1992г.

11. Залызина И.А., Смирнова Е.О. Некоторые особенности детей дошкольников, воспитывающихся вне семьи 1985г.

12.Крупская Н.К. К вопросу о дет.домах. 1957г.

13Лисина М.И. Общение, личность и психика ребёнка.1997г.

14 Лишённые родительского попечительства. Под редакцией Мухина В.С. -1992г.

15. Луначарский А.О. О детских домах и беспризорности. 1964г.

16. Макаренко А.С. Сборник сочинений. М-1959-60г.

17. Мухина В.С. Детская психология.М-1985г

18. Мухина В.С. Психология дошкольника. М-1975.

19. Психологизация образовательного процесса, опыт и перспективы. Материалы республиканского форума психологов г. Якутск. 21-23 марта 2002г.

20.Развитие и образование особенных детей, проблемы, поиски.М-1989г. Под редакцией Слободчикова В.И.

21.Сухомлинский В.Н. Избранные педагогические сочинения. 1975г.

22. Сухомлинский В.Н. Сердце отдаю детям. Киев 1980г.