КОУ «Верхне- Яшкульская СШИ»

**Урок биологии в 6 классе**

**Тема: «Плоды, их классификация и распространение»**

**Курс «Биология. Грибы. Бактерии. Растения» учебная линия под рук. В.В.Пасечника**

**Учитель биологии:**

**Бородинова Анна Валериевна**

п.Верхний Яшкуль, 2015

**Тема урока:** Плоды, их классификация и распространение

**ТЦУ:**

Образовательная:

* сформировать представление о плоде как важном генеративном органе покрытосемянного растения, о его строении и значении, познакомить с многообразием плодов, научить распознавать плоды;

Развивающая:

* развивать познавательные интересы, навыки работы с натуральными объектами и наглядными пособиями;
* развивать умение анализировать и делать выводы;

Воспитательная:

* продолжить воспитание бережного отношения к окружающей среде.

**Тип урока:** комбинированный, изучение нового материала

**Оборудование:** листы контроля «Соцветия»; коллекции сухих и сочных плодов (натуральные объекты); компьютер, проектор, карточки для рефлексии.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Основное содержание** | **Деятельность учителя** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
| 1.Организационный момент. | Подготовка кабинета к уроку. Приветствие учащихся, отметка отсутствующих. | Приветствует учащихся. Готовит оборудование, аппаратуру. Отмечает отсутствующих. | Полная готовность класса и оборудования, включение учащихся в деловой ритм. |
| 2. Проверка домашнего задания | Проверка усвоения тем «Строение цветка», «Соцветия». | Раздает каждому ученику лист контроля «Строение цветка. Соцветия». Объявляет время, отведенное на проверку д/з.  После тестирования объясняет критерии оценивания и показывает слайд с правильными ответами для взаимопроверки. | Работа по листам контроля и последующая взаимопроверка. |
| 3. Актуализация знаний. | Задается вопрос классу: «Почему цветковые растения также называют Покрытосеменными?».  Формулируется целеполагание. | Задает вопрос, заслушивает ответы учащихся. Демонстрирует на слайде изображения кочана капусты, яблока, плода малины, плода сливы, шишку ели и предлагает учащимся назвать, что из этого они считают плодами.  Целеполагание:  Что должны узнать по теме? (на доске) | Приходят к выводу, что на месте цветка у цветковых растений образуется плод. Формулируют тему урока. Записывают её в тетрадь. |
| 4. Изучение нового материала | Рассказ учителя с демонстрацией. | Эвристическая беседа, в ходе которой учащиеся должны найти ответы на:   * Подумайте, зачем растению нужен плод? * Зачем семенам расселяться? Может, им было бы лучше рядом с материнскими растениями?   Демонстрирует на слайде рисунок пестика и плода в разрезе.   * Из какой части цветка образуется плод? * Какие процессы должны произойти с цветком, чтобы на его месте появился плод?   Предлагает учащимся сформулировать определение понятия «плод», при необходимости дополняет и корректирует ответы учащихся.  Демонстрирует изображения разных виды плодов и коллекции сухих и сочных плодов цветковых растений.   * Какие же приспособления к распространению семян возникли у плодов?   Контролирует и при необходимости корректирует деятельность учащихся.  Демонстрирует изображения семян и плодов и коллекции семян и плодов, распространяемых ветром, водой, животными, человеком. | 1.Участвуют в беседе, отвечают на вопросы.  2. Самостоятельно формулируют определение понятия «плод».  3. Используя изображения плодов, текст и рисунки учебника самостоятельно составляют в тетради схему «Классификация плодов».  4. Работа в группах с учебником (с. 137 - 139).  I группа – распространение ветром  (лёгкие, мелкие парашютики, пуховки, крылатки, пружинки (створки стручка боба, коробочки)).  II группа – распространение водой (лёгкие водонепроницаемые).  III группа – распространение животными и человеком (сочные, яркие, вкусные, покрытый придаток, острые прицепки, крючки, зазубренные шипы).  5. Рассказ одного из представителей каждой группы (обмен информацией между группами) |
| 5.Физкультминутка. | Выполнение расслабляющих упражнений для глаз, рук, ОДС. | Проводит физкультминутку. | Выполняют упражнения. |
| 6.Закрепление | Закрепление и применение знаний | 1. Мы выяснили, что плоды нужны для распространения семян, а какое еще значение имеют плоды в природе и жизни человека?   Обобщает и корректирует ответы учащихся.   1. Организует и регулирует работу в парах. Делит все плоды среди пар учащихся (по 2-3 плодов на пару), просит составить словесное описание плода так, чтобы его можно было узнать. | 1.Отвечают на вопросы.  2.Работа в парах. Составляют словесное описание плодов, так чтобы их можно было узнать. |
| 7.Рефлексия. | Выяснить мнение учащихся о проведенном уроке, уровне усвоения материала. Первичная корректировка. | Просит высказать своё мнение об уроке. Раздает заготовки. Фиксирует результаты. | *На заготовках:*  До урока Я:   * Знал и мне это пригодилось при изучении новой темы… * Не знал… * Не понимал… * Не мог выразить… * Не мог выполнить…   А теперь Я:   * Узнал… * Выяснил… * Могу… * Запомнил…   (выбирают и заканчивают предложение), оформляют в розданных заготовках. |
| 8.Подведение итогов урока, запись домашнего задания. | Краткое подведение итогов урока, выставление оценок, запись домашнего задания. | Обобщает изученное по основным вопросам беседы, оценивает деятельность учащихся.  Выводит на слайд домашние задания на выбор. Проверяет записи в дневниках учащихся. | Участвуют в обобщении.  Выбирают и записывают д/з.  Задание на дом прочитать параграф 30, 31 ответить на вопрос№5 на с.139.  Задания на выбор:  -составить кроссворд на тему «Плоды»,  - подготовить сообщение «Удивительные плоды»,  - написать сказку с плодами в «главных ролях». |