**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к рабочей программе по русскому языку**

Ступень обучения, класс – **среднее (полное) общее образование, 10 класс**

Уровень – **базовый**

Рабочая программа по русскому языку в 10 А и 10 Б классах составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1089 от 5 марта 2004 г., «Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» (Авторы: А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова, Н.А.Николина. Составитель: Н.А. Николина – М. « Просвещение» 2011 г.) и учебника «Русский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» (Авторы: Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. – М. «Просвещение», 2009 г.) Программа составлена в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования.

Программа по русскому языку для 10-11 классов рассчитана на 122 часа (55ч в 10 классе , 67ч в 11 классе). Согласно школьному учебному плану количество часов в неделю 2 ( компонент образовательного учреждения), количество часов в учебном году по программе 70.

В связи с этим в данную рабочую программу внесены следующие изменения:

- добавлено 4 часа на изучение темы: «Стили и типы речи» ( по прогр.-2ч); добавлено 5ч на изучение раздела « Морфемика, словообразование. Орфография.» ( по прогр. – 16); 4ч на изучение раздела «Морфология и орфография» ( по прогр.- 17);

- в каждый из разделов внесены уроки развития речи с целью подготовки уч-ся к ЕГЭ ( работа над частью С );

- предусмотрено написание тестовых работ в формате ЕГЭ.

Количество контрольных диктантов 4, контрольных изложений 1, обучающих изложений 2, обучающих сочинений 4, что соответствует нормам, выработанным и утверждённым на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла ( протокол № 1 от 29.08.2011г.).

**Общая характеристика курса**

Содержание курса русского языка на базовом уровне в средней (полной) школе учитывает компетентностный подход и предполагает развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Учебник В. Ф. Грекова, С. Е. Крючкова, Л. А. Чешко носит в основном практическую направленность. Особое внимание в нём уделяется формированию и развитию языковой и коммуникативной компетенции учащихся.

В особый раздел не выделены материалы, обеспечивающие формирование и развитие культуроведческой компетенции, они включены в задания, представленные в различных композиционных частях учебника, а также не объединены в особый раздел сведения о тексте и его признаках, уже известные учащимся 10-11 классов. Реализация программы предполагает систематическую работу с текстами разных типов и анализ текстообразующих функций различных языковых средств. Задания, связанные с многоаспектным анализом текста, преобразованием информации, в нём содержащейся, и последовательным формированием навыков речевого общения, включены во все разделы учебника.

**Цели обучения.**

Целями изучения русского языка на базовом уровне в средней (полной) школе являются:• осмысление русского языка как национально-культурного достояния народа, как средства основного общения; понимание ценности и значимости совершенного владения родным языком для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;

• расширение знаний об устройстве языковой системы; закрепление орфографических и пунктуационных навыков учащихся на базе повторения лексики, словообразования и грамматики, осознания принципов русской орфографии и пунктуации и систематизации их правил; углубление представлений старшеклассников о стилях современного русского литературного языка, о стилистических возможностях языковых средств разных уровней;

• овладение основными орфоэпическими, лексическими, словообразовательными и грамматическими нормами литературного языка и развитие способности применять приобретённые знания, умения и навыки на практике (в учебной деятельности, в общении в разных коммуникативных ситуациях);

• овладение универсальными учебными действиями (информационная переработка текста, извлечение необходимой информации из словарей разных типов и справочников, преобразование полученной информации, редактирование текста и др.)

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

• коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),

• интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),

• информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

• организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

На старшей ступени обучения (10-11 классы) подростки проявляют интерес к выбору процессии, профессиональной ориентации, строят планы на будущее. В связи с этим задачей обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

**Содержание тем учебного курса**

Русский язык в современном мире. Основные формы существования русского национального языка. (1 ч.)

**Стили и типы речи.** Функциональные стили литературного языка (научный, официально-деловой, публицистический), их особенности. (2)

Стиль художественной литературы. (1)

Типы речи (описание, повествование, рассуждение), их основные признаки. (1 ч.)

Понятие о норме литературного языка. Типы норм литературного языка (орфоэпические, лексические, словообразовательные, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Необходимость соблюдения норм в речевой практике. Этико-речевые нормы (1 ч.).

**Лексика и фразеология**. Слово и его лексическое значение. Точность словоупотребления. Многозначность слова. Прямое и переносное значение. Основные типы переносов: метафора и метонимия (1ч).

Тропы как выразительное средство языка. Основные виды тропов (метафора, метонимия, синекдоха, эпитет, гипербола) (2ч)

Омонимы и их употребление в речи. Особенности употребления синонимов и антонимов (3ч)

Разговорная и книжная лексика. Стилистически ограниченная лексика. Заимствованные слова и их употребление. Старославянизмы и их роль в формировании русского литературного языка. Устаревшие слова, их типы. Неологизмы. Индивидуально-авторские неологизмы. Типичные лексические ошибки и способы их преодоления (3ч)

Фразеологизмы, их признаки и основные типы. Употребление фразеологизмов в речи. Источники русской фразеологии (1ч)

Фигуры речи как выразительные средства языка (антитеза, оксюморон, градация, параллелизм, анафора, эпифора, инверсия, бессоюзие и многосоюзие) (2ч)

**Орфоэпия**. Понятие об орфоэпии. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование (2ч)

**Морфемика. Словообразование. Орфография**. Принципы русской орфографии (традиционный, фонетический, морфологический). Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии ( 1ч)

Употребление прописных букв(1ч)

Правила переноса (1ч)

Морфемный состав слова. Основа и окончание. Употребление в речи однокоренных слов. Основные способы образования производных слов. Морфемный и словообразовательный анализ. Международные словообразовательные элементы (2ч)

Правописание гласных в корнях слов. Правописание гласных после шипящих и Ц. виды орфограмм согласных в корне. Двойные согласные. Правописание приставок. Сочетания согласных на стыке приставки и корня. Употребление разделительных Ъ и Ь. буквы Ы и И после приставок. Буквы Е и О после шипящих и Ц. Общие правила правописания сложных слов ( 13ч)

**Морфология и орфография.** Предмет морфологии. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи( 1ч)

Имя существительное. Род и число существительных. Правописание падежных окончаний существительных. Правописание суффиксов существительных. Правописание сложных имён существительных ( 7ч)

Имя прилагательное. Употребление форм прилагательных в речи. Правописание падежных окончаний прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных ( 4ч)

Имя числительное. Правописание и употребление числительных (2ч)

Местоимение. Особенности употребления местоимений в речи. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений (2ч)

**Образовательные технологии**

При реализации программы используются элементы технологий:

- личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;

- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития уч-ся;

- объяснительно- иллюстративного обучения ( для выработки как общеучебных, так и предметных знаний);

- дифференцированного обучения ( с учётом личностного отношения школьников к учёбе, степени обученности, обучаемости, интереса к изучению предмета, к личности учителя);

- технология проблемного подхода.

Также при реализации программы использованы и **традиционные технологии**, такие как технология формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов.

**Методы организации учебно-познавательной деятельности:**

- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения уч. материала;

- словесные, наглядные, практические;

- индуктивные и дедуктивные.

В планировании учтены различные формы урока и формы контроля ( самопроверка, взаимопроверка, контрольные срезы).

**Методы и приёмы обучения: а)** ***методы устного изложения знаний учителем и активизации познавательной деятельности учащихся***: рассказ, объяснение, лекция, беседа; метод иллюстрации и демонстрации при устном изложении изучаемого материала;

**б)** ***методы закрепления изучаемого материала***: беседа, работа с учебником;

**в)** ***методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала***: работа с учебником, лабораторные работы;

**г)** ***методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков***: упражнения, лабораторные занятия;

**д*) методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся:*** повседневное наблюдение за работой учащихся, устный опрос (индивидуальный, фронтальный, уплотненный), выставление поурочного балла, контрольные работы, проверка домашних работ, программированный контроль.

**Программное и учебно - методическое оснащение учебного плана**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | **Количество часов в неделю согласно учебному плану школы** | | | **Реквизиты программы** | **УМК обучающихся** | **УМК учителя** |
| **Федеральный компонент** | **Региональный компонент** | **Школьный компонент** |
| 10А  10Б | 1 | - | 1 | «Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» (Авторы: А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова, Н.А.Николина. Составитель: Н.А. Николина – М. «Просвещение» 2011 г.) | 1.«Русский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» (Авторы: Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. – М. «Просвещение», 2009 г.)  2. И.П.Цыбулько. ЕГЭ 2012. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. М.: «Веко» 2012г.  3.Н.А.Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2012. Ростов-на Дону: «Легион», 2011г. | 1.Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 10 класс. – М.: ВАКО, 2006.  2.Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005.  3.Г.Т..Егораева. ЕГЭ 2010. Подготовка к части С. М., 2010  Электронные пособия  1.1С: Репетитор. Русский язык. (Фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация)  2.Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. Решение экзаменационных задач в интерактивном режиме  Фраза. Лингвистический тренажёр. 2. CD-ROM . «Орфографический практикум»  3. CD-ROM . «Тесты по русскому языку» |

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | № раздела, темы | Наименование разделов, тем | Количество часов | | | | |  |
| Всего | Уроки развития речи | Обучающие изложения | Обучающие сочинения | Контрольные работы | тесты |
| 1. | 1 | Введение. | 1 |  |  |  |  |  |
| 2. | 2. | Стили и типы речи. Нормы литературного языка. | 8 | 7 | - | 1 | 1 (К/Д) |  |
| 3. | 3 | Лексика и фразеология. | 16 | 3 | 1 | 2 | 1(к/тес) | 3 |
| 4. | 4 | Орфоэпия | 2 | - | - | - | - |  |
| 5. | 5 | Морфемика, словообразование.Орфография. | 21 | 2 | 1 | 1 | 2 (к/д) | 4 |
| 6. | 6 | Морфология и орфография. | 22 | 2 | - | 1 | 1 (к/из)  1 (к/тес.)  1 (к/д) | 1 |
|  |  | Итого | 70 | 14 | 2 | 5 | 7 | 8 |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

Учащиеся 10 класса  
**должны знать/ понимать:**  
• связь языка и истории, культуры русского и других народов;  
• смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;  
• основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;  
• орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;  
**должны уметь:**  
• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  
• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;  
• проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновид¬ностей языка;  
• использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;  
• извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;  
• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;  
• применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;  
• соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;  
• соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;  
• использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного  
текста;  
**должны владеть:**  
• коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями; использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:  
• для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;  
• развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;  
• увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;  
• совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;  
• самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

Авторы учебника:  
Грекова В.Ф, С.Е.Крючкова Л.А.Чешко Русский язык. . Учебник для 10-11 классов ОУ. – М.: Просвещение, 2009  
  
  
Программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса:  
1.Веселова З.Т. Русский язык. Трудные случаи орфографии и пунктуации.

2.Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., 2.Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 10 класс. – М.: ВАКО, 2006.2.Г.Т..Егораева. ЕГЭ 2010. Подготовка к части С. М., 2010

3.Потапова Г.Н.Тренировочные диктанты по русскому языку: 10-11 классы.- М.:Экзамен.2006

4.Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005.

5. Журналы: « Русский язык в школе», «Русский язык»- приложение к газете «Первое сентября»

6.И.П.Цыбулько. ЕГЭ 2012. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. М.: «Веко» 2012г.

7.Н.А.Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2012. Ростов-на Дону: «Легион», 2011г.

8.Таблицы, схемы.  
9.Лингвистические справочники и словари.  
Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: использование программы «Домашний репетитор»; компьютерные программы по русскому языку, электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов, репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия), репетитор «Русский язык» (весь школьный курс), обучающая программа «Фраза» и др.

***Федеральный компонент государственного стандарта***

***Обязательный минимум содержания основных образовательных программ***

***10 класс базовый уровень***

Урок №1. *Русский язык в современном мире.Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.*

*Урок №2. Разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Особенности научного и официально-делового стилей, их основные жанры.Написание тезисов, рецензии.Составление деловых документов различных жанров.*

*Урок №3.Информационная переработка текста публицистического стиля. Культура публичной речи.*

*Урок №5. Литературный язык и язык художественной литературы.Основные признаки художественной речи.*

*Урок № 6. Лингвистический анализ типов речи в текстах разных функциональных разновидностей.*

*Урок №7. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.*

*Урок № 8. Нормативные словари современного русского языка и справочники.*

*Урок № 9. Синонимия в системе русского языка.*

*Урок № 20.Формы существования русского национального языка.*

*Урок № 24. Развитие навыков монологической и диалогической речи.*

*Урок № 26.Допустимые варианты произношения и ударения.*

*Урок № 51. Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова.*

*Урок № 58.* *Грамматические нормы.*