|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | | Кол-во  часов | | | Тип урока | | | Требования к уровню  подготовки  обучающихся | Дата  проведения | | | |
| план | | | факт |
| 1 | 2 | | 3 | | | 4 | | | 5 | 6 | | | 7 |
| **Раздел 1. Наука риторика (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Проверь себя | | 1 | | | Урок-обобщение | | | **Уметь:**  – анализировать высказывания, оценивать свое речевое поведение с точки зрения его соответствия речевой задаче;  – анализировать свою общительность;  – продумывать, уточнять и формулировать речевую задачу своего высказывания;  – подчинять свое высказывание речевой задаче | 8.09.12 | | |  |
| 2 | Что мы помним  о речевой ситуации | | 1 | | | Комбинированный урок | | | 15.09.12 | | |  |
| 3 | Твои речевые роли | | 1 | | | Урок открытия новых знаний | | | 22.09.12 | | |  |
| 4 | С какой целью?  Зачем? | | 1 | | | Урок рефлексии | | | 29.09.12 | | |  |
| **Раздел 2. учимся говорить (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Неподготовленная речь | | 1 | | | Урок открытия новых знаний | | | **Уметь:**  – определять, в какой мере устная речь подготовлена, в чем отражается ее подготовленность; | 6.10.12 | | |  |
| 6 | Подготовленная речь, приемы подготовки | | 1 | | Урок открытия новых знаний | | | – оценить высказанную похвалу с точки зрения ее правдивости и отобранных средств выражения | | 13.10.12 | |  | |
| 7 | Говорим подробно, кратко | | 1 | | Комбинированный урок | | | **Уметь** выразить похвалу (одобрение) и ответить на нее | | 20.10.12 | |  | |
| 8 | Похвала (комплимент) | | 1 | | Комбинированный урок | | | 27.10.12 | |  | |
| **Раздел 3. слушаем, вдумываемся (1 час)** | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Слушаем, вдумываемся | | 1 | | Урок открытия новых знаний | | | **Уметь:**  – определять прием слушания, подходящий для данной конкретной ситуации;  – составлять план услышанного и воспроизводить его | | 10.11.12 | |  | |
| **Раздел 4. учимся читать, писать (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Читаем учебные тексты | | 1 | | | Урок открытия новых знаний | | | **Уметь:**  – ставить вопросы к выделенным в тексте словам (незнакомым; ключевым; требующим смыслового раскрытия в следующих частях текста);  – составлять план прочитанного текста и воспроизводить его;  – определять нужный способ правки текста | 17.11.12 | | |  |
| 11-12 | Учимся писать, редактировать | | 2 | | | Комбинированный урок | | | **Уметь:** – определять нужный способ правки текста, редактировать текст. | 24.11.12  1.12.12 | | |  |
| **Раздел 5. вежливое общение (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Что такое вежливость?  Проверь себя. | | 1 | | | Урок-повторение | | | **Уметь:**  **–** отличать истинную вежливость от показной; | 8.12.12 | | |  |
|  | Вежливо, невежливо, грубо | |  | | | |  | – определять степень вежливости: вежливо – невежливо – грубо;  – отвечать на добрые слова добрыми поступками, проявлять внимание, вежливость, доброту | | 15.12.12 | |  | |
| 14 |  | 1 | | Урок рефлексии | | | |  | |
| 15 | Добрые дела – добрые слова  А ты вежлив? | 1 | | Комбинированный урок | | | | 22.12.12 | |  | |
| **Раздел 6. разные тексты (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Проверь себя.  Тексты разные нужны | 1 | | Комбинированный урок | | | | **Уметь** определять начальное и конечное предложения как признаки тематического и смыслового единства текста | | 29.12.12 | |  | |
| 17 | Диалог и монолог | | 1 | | Урок открытия новых знаний | | | **Знать** понятия «диалог , монолог»  **Уметь**  различать диалог и монолог | | 19.01.13 | |  | |
| **Раздел 7. правильная речь (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Пиши правильно! | | 1 ч. | | Комбинированный урок | | | **Уметь:**  – определять, как нарушения норм характеризуют говорящего (пишущего), а также случаи, когда нарушения затрудняют общение;  – определять и исправлять фактические ошибки и штампы | | 26.01.13 | |  | |
| 19 | Произноси правильно! Употребляй слова правильно! | | 1 ч. | | Урок рефлексии | | | 2.02.13 | |  | |
| **Раздел 8. правила успешного пересказа (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Пересказ | | 1 | | Комбинированный урок | | | **Уметь:**  – выделять в исходном тексте материал, относящийся к теме выборочного пересказа;  – создавать выборочный (подробный и сжатый) пересказ на основе произведенной выборки частей текста | | 9.02.13 | |  | |
| 21 | Выбери нужное | | 1 | | Комбинированный урок | | | **Уметь** – создавать выборочный (подробный и сжатый) пересказ | | 16.02.13 | |  | |
| 22 | Цитата в пересказе. | | 1 | | Комбинированный урок | | | **Уметь** использовать цитаты при пересказе текстов. | | 2.03.13 | |  | |
| 23 | Кратко о книге. Аннотация. | | 1 | | Комбинированный урок | | | **Уметь** составлять аннотацию по книге. | | 16.03.13 | |  | |
| **Раздел 9. поздравляю тебя… Вас (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Поздравляю… Кого?  С чем? Как?  Желаю… Кому?  Чего? Как? | | 1 | | Урок введения новых знаний | | | **Уметь:**  – оценивать приглашение, поздравление с точки зрения их речевой задачи;  – поздравить с праздником (с успехом, с удачей) и ответить на устное поздравление | | 6.04.13 | |  | |
| 25 | С днём рождения!  С Новым годом!  С праздником 8 Марта! | | 1 | | Урок рефлексии | | | 13.04.13 | |  | |
| **Раздел 10. учись объяснять и доказывать (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Рассуждение  Вывод в рассуждении | | 1 | | | Урок открытия новых знаний | | | **Уметь** объяснять роль цитаты в рассуждении, оценивать ее уместность | 20.04.13 | | |  |
|  |
| 27 | Правило в доказательстве  Цитата в доказательстве | | 1 | | | Комбинированный урок | | | **Уметь:**  – создавать рассуждения, пользуясь цитатами как доказательством;  – анализировать доказательную часть рассуждения; наличие в ней нескольких доказательств, главной мысли в каждом из них, способов введения доказательств | 27.04.13 | | |  |
| **Раздел 11. что общего – чем отличаются (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Сравни и скажи | | 1 | | | Урок открытия новых знаний | | | **Уметь:**  – анализировать сравнительные описания, их структуру, средства выражения | 4.05.13 | | |  |
| 29 | Правила сравнения | | 1 | | Урок открытия новых знаний | | | сходства сравниваемых предметов, понятий;  – воспроизводить и строить сравнительные описания сходных предметов, понятий;  – определять способ построения сравнительного высказывания;  – создавать на основе готовых текстов сравнительное высказывание, используя более экономный, удобный способ его построения – в зависимости от речевой задачи | | 11.05.13 |  | | |
| 30 | Как строятся сравнительные тексты? | | 1 | | Комбинированный урок | | | 18.05.13 |  | | |
| 31 | Интеллектуальный марафон по теме «Что мы изучали  на уроках риторики  в 3 классе» | | 1 | | Урок-обобщение | | | 25.05.13 |  | | |