**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**НЕПЕЦИНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**КОЛОМЕНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН**

**УТВЕРЖДАЮ:**

***Директор МОУ Непецинской СОШ***

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Кадацкий В. И./*

*31.08.2012 год*

**Рабочая программа по математике во 2-а классе**

**(базовый уровень)**

Составитель: Левина Ирина Николаевна,

учитель начальных классов первой квалификационной категории

2012 год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по математике составлена на основе авторской программы И. И. Аргинской, С. Н. Кормишиной «Математика» утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «Просвещение», 2010 г (Программы начального общего образования. Система Л. В. Занкова / Сост. Н. В. Нечаева, С. В. Бухалова. – Самара : Издательский дом «Фёдоров», 2011).

Муниципальное общеобразовательное учреждение Непецинская средняя общеобразовательная школа реализует тему «Личностный рост учащихся как цель и результат педагогического процесса» и ставит своей ***целью создать оптимальные условия для доступности качественного образования, развития личности учащихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями, для их успешной социализации***, поэтому я считаю целесообразным весь процесс обучения построить на сотрудничестве учитель – ученик, ученик – ученик, в процессе которого будет осуществляться изучение математики как предмета.

Важную роль в обучении математики играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться математическими инструментами и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

Данная программа наиболее приемлема для данного класса. Для успешного овладения материала использую методы: практические, словесные, наглядные, частично-поисковые, проблемные. Осуществляю контроль: тестирование, проверочные, самостоятельные работы, контрольные работы и срезы. В своей работе опираюсь на дидактические принципы развивающего обучения профессора Л.В. Занкова, здоровье-сберегающие, личностно-ориентированные технологии.

В своей работе запланировала различные виды творческих работ. Проведение их на уроках математики является эффективным приемом закрепления знаний учащихся. Творческие работы планирую проводить в определенной системе, начиная с таких которые требуют от учащихся меньшей самостоятельности..

Для реализации поставленных задач стараюсь внедрять технологию личностно-ориентированного обучения, рефлексивную деятельность учащихся.

**Основное содержание программы.**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы И. И. Аргинской, С. Н. Кормишиной «Математика» утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «Просвещение», 2010 г. в соответствии:

* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2010.
* с рекомендациями Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 4-е изд., перераб. – М. Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
* с возможностями УМК, Программы начального общего образования. Система Л. В. Занкова / Сост. Н. В. Нечаева, С. В. Бухалова. – Самара : Издательский дом «Фёдоров», 2011.
* *Аргинская И.И., Бененсон Е.П., Итина Л.С., Кормишина С.Н.* Математика: Учебник для 2 класса: В 2 частях. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.
* *Бененсон Е.П., Итина Л.С.* Математика. Тетрадь для 2 класса: В 4 ч./под редакцией И. И. Аргинской -4-е изд., испр. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература»,2011.
* *Методические пособия для учителя по курсу «Математика»* для 1, 2, 3, 4 классов. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»,2010.
* с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

Часы дополнительно введённые в учебный план из вариативной части в соответствии с особенностями Муниципального образовательного учреждения Непецинской средней общеобразовательной школы распределены по всем темам.

**Учебно-тематический план по математике на 2012-2013учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество  часов | |
| Авторская  программа | Рабочая  программа |
| **1** | Числа и величины | 45 часов | 46 часов |
| **2** | Арифметические действия | 65 часов | 87 часов |
| **3** | Пространственные отношения. Геометрические фигуры. | 10 часов | 15 часов |
| **4** | Геометрические величины | 4 часа | 8 часов |
| **5** | Работа с информацией | 12 часов | 14 часов |
| **Итого:** | | **136 часов** | **170 часов** |

**Требования к планируемым результатам**

**изучения программы.**

Требования к уровню подготовки обучающихся соответствуют требованиям изложенным в авторской программе И. И. Аргинской,С. Н. Кормишиной «Математика» утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «Просвещение», 2010 г (Программы начального общего образования. Система Л. В. Занкова / Сост. Н. В. Нечаева, С. В. Бухалова. – Самара : Издательский дом «Фёдоров», 2011).

**Календарно-тематическое планирование по математике для 2-а класса на 2012-2013 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера  уроков | Наименования разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика ( на уровне учебных действий) по теме. | | | Планируемые сроки прохождения | | Скорректированные сроки прохождения | | |
| Предметные результаты | УУД | Личностные результаты |
| **Масса и её измерение.**  **17 часов – 5 часов в неделю** | | | | | | | | | |
| 1 | Вводный  урок.  Подготовка  к знакомству  с понятием  «масса  предмета».  С. 4–5  № 4;  тетр. 1:  № 1 | Получить представление о массе предмета.  Оперировать понятием  «масса».  Записывать однозначные и двузначные числа.  Составлять двузначные числа из десятков  и единиц.  Распознавать различные  виды углов. Чертить отрезки, углы, квадраты | **Р** Принимать учебную задачу и следовать  инструкции учителя.  Выполнять учебные действия в устной форме.  **П** Осуществлять поиск нужной информации,  используя материал учебника и сведения,  полученные от взрослых.  Использовать рисуночные и символические  варианты математической записи. Кодировать информацию в знаково-символической форме.  **К** Принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства. | Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне  положительного отношения к урокам математики. |  |  | | | |
| 2 | Знакомство  с понятием  «масса».  С. 6–7  № 7, 10 | Познакомиться с понятием «масса», с инструментами измерения массы (разными типами весов).  Дополнять запись числовых равенств и неравенств в соответствии  с заданием.  Чертить ломаные. Использовать термины  «вершина», «звенья ломаной» | **Р** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **П** Осуществлять поиск нужной информации,  используя материал учебника и сведения,  полученные от взрослых.  Использовать рисуночные и символические  варианты математической записи. Кодировать информацию в знаково-символической форме.  **К** Использовать в общении правила вежливости. | Формировать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. |  |  | | | |
| 3,4 | Сравнение  предметов  по массе.  С. 8–11  № 14;  тетр. 1:  № 2, 4, 6 | Проводить сравнение  предметов по массе: визуально и с помощью  простейших весов.  Строить модели простейших весов из подручных средств.  Составлять задачи по рисунку и по схеме. Соотносить задачи и их  модели.  Оперировать понятиями  «равенство», «неравенство», «задача».  Читать и записывать  двузначные числа. Группировать числа по самостоятельно установленному признаку.  Классифицировать числа по разным основаниям.  Распознавать различные  виды углов.  Определять длину отрезка с помощью линейки | **Р** В сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.  **П** Строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций, небольшие математические сообщения в устной форме (до 4-5 предложений);  **К** Использовать простые речевые средства для передачи своего мнения. | Формировать интерес к познанию математических  фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем  мире. |  |  | | | |
| 5,6 | Измерение  массы  предметов  с помощью  произвольных мерок.  С. 12–15  № 29, 31,  33;  тетр. 1:  № 7, 8 | Определять массу предметов с помощью простейших весов и разных  мерок.  Складывать и вычитать единицы массы.  Соотносить текст задачи  и ее краткую запись  в виде схемы.  Актуализировать знание о десятичном составе двузначных чисел.  Выполнять сложение  и вычитание чисел первых двух десятков на основе использования таблицы сложения.  Находить длину ломаной.  Заполнять простейшие  таблицы по результатам  выполнения практической работы | **Р**Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.  **П** Проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные  признаки.  **К** Допускать существование различных точек зрения. | Формировать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. |  |  | | | |
| 7 | ***Контрольная работа № 1 по теме «Числа и величины»*** | Формировать умение работать самостоятельно. |  |  |  |  | | | |
| 8 | Анализ и работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | Формировать умение исправлять ошибки.  Систематизировать знания о массе предмета,  нумерации двузначных  чисел (чтение, запись,  представление в виде суммы разрядных слагаемых).  Использовать полученные знания при решении нестандартных задач | **Р** Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.  **П** Проводить аналогию между изучаемыми  математическими объектами и собственным  опытом. В сотрудничестве с учителем проводить  классификацию изучаемых объектов.  **К** Следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности. | Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне  положительного отношения к урокам математики. |  |  | | | |
| 9  10 | Килограмм.  С. 16–19  № 38, 39,  43;  тетр. 1:  № 9, 10 | Познакомиться с единицей измерения массы  «килограмм». Оперировать понятием «килограмм». Использовать  единицу измерения массы (килограмм) для определения массы предметов. Иметь представление о гирях как мерках для измерения массы.  Измерять длину отрезка  разными мерками. Выбирать наиболее удобные единицы измерения  величины.  Составлять двузначные  числа из десятков и единиц (числа шестого десятка).  Познакомиться с понятием «разряд».  Дополнять таблицу данными, полученными  в результате выполнения практических действий (эмпирическим  путем). Составлять задачу по числовому выражению | **Р**Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **П** Проводить аналогию между изучаемыми  математическими объектами и собственным  опытом. В сотрудничестве с учителем проводить  классификацию изучаемых объектов.  **К** Контролировать свои действия в коллективной работе. | Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. |  |  | | | |
| 11  12 | Определение  массы  с помощью  гирь и весов.  С. 20–23  № 48, 50;  тетр. 1:  № 11, 12,  13, 17 | Осваивать математическую (знаково-символическую) запись предложения «масса предмета  равна…». Определять  массу с помощью гирь  и весов. Записывать  простейшие выражения  на нахождение массы.  Использовать знания десятичного состава двузначных чисел для записи чисел седьмого десятка. Составлять задачи по рисунку. Читать простейшие  столбчатые диаграммы.  Понимать информацию, заключенную в диаграмме. Составлять задачи по данным диаграммы. Распознавать  на рисунке цилиндр, шар | **Р**Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.  **П**Проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные  признаки.  **К** Адекватно воспринимать различные мнения о математических явлениях; договариваться, приходить к общему решению. | Формировать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. |  |  | | | |
| 13 | Старинные  меры массы.  С. 24–25  № 54;  тетр. 1:  № 14, 21 | Познакомиться со старинными мерами массы.  Записывать выражения  на определение массы | **Р** Понимать смысл инструкции учителя  и заданий, предложенных в учебнике. Выполнять действия в опоре на заданный ориентир.  **П** Строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций, небольшие математические сообщения в устной форме (до 4-5 предложений);  **К** Понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы. | Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне  положительного отношения к урокам математики. |  |  | | | |
| 14  15 | Разрядные  слагаемые.  С. 26–27  № 59  (2, 3);  тетр. 1:  № 18, 19 | Познакомиться с понятием «разрядные слагаемые».  Использовать термин  «разрядные слагаемые».  Записывать двузначные  числа в виде суммы разрядных слагаемых.  Составлять задачи по числовым выражениям.  Строить простые высказывания с использованием логических связок | **Р**Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **П** Соотносить содержание схематических изображений с математической записью. Устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения.  **К** Понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы. | Формировать интерес к познанию математических  фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем  мире. |  |  | | | |
| 16 | ***Контрольная работа № 2 по теме «Числа и величины»*** | Формировать умение работать самостоятельно. |  |  |  |  | | | |
| 17 | Анализ и работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Проверь  себя.  С. 28–29  № 5;  тетр. 1:  № 24, 25 | Формировать умение исправлять ошибки.  Систематизировать знания о массе предмета,  нумерации двузначных  чисел (чтение, запись,  представление в виде суммы разрядных слагаемых).  Использовать полученные знания при решении нестандартных задач | **Р** Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.  **П** Проводить аналогию между изучаемыми  математическими объектами и собственным  опытом. В сотрудничестве с учителем проводить  классификацию изучаемых объектов.  **К** Следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности. | Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне  положительного отношения к урокам математики. |  |  | | | |
| **Уравнения и их решения.**  **13 часов – 5 часов в неделю** | | | | | | | | | |
| 18 | Введение  понятия  «уравнение».  С. 30–31  № 63 (2);  тетр. 1:  № 27 | Познакомиться с понятием «уравнение». Распознавать уравнения  среди прочих математических записей на основе выявления существенных признаков  понятия «уравнение».  Составлять уравнения  по рисунку | **Р** Принимать учебную задачу и следовать  инструкции учителя.  **П** Осуществлять поиск нужной информации,  используя материал учебника и сведения,  полученные от взрослых.  **К** Принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства. | Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне  положительного отношения к школе, к урокам математики. |  | | |  | |
| 19 | Решение  уравнений  способом  подбора.  С. 32–33  № 67 (2);  тетр. 1:  № 28, 32 | Распознавать уравнения  среди других математических объектов. Решать простейшие уравнения способом подбора.  Актуализировать понятия «верное и неверное  равенство», «верное и  неверное неравенство».  Составлять задачи на  разностное сравнение по рисунку | **Р** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **П** Использовать рисуночные и символические  варианты математической записи.  **К** Допускать существование различных точек  зрения**.** | Формировать понимание роли математических знаний  в жизни человека. |  | | |  | |
| 20 | Сложение  круглых  десятков.  С. 34–35  № 73 (2);  тетр. 1:  № 30, 31 | Формировать умение  складывать круглые десятки. Решать простейшие уравнения способом подбора.  Составлять уравнения  по рисунку. Составлять верные равенства и неравенства по описанию | **Р** В сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.  **П** Кодировать информацию в знаково-символической форме.  **К** Использовать в общении правила вежливости. | Формировать понимание причин успеха в учебе. |  | | |  | |
| 21  22 | Решение  уравнений  на основе  связи между  слагаемыми  и суммой.  С. 36–37  № 80;  тетр. 1:  № 32, 33,  38 | Познакомиться с новым  способом решения уравнений на нахождении неизвестного слагаемого  на основе связи между  слагаемыми и значением суммы. Составлять уравнение по тексту задачи. Определять массу с помощью весов и гирь (по рисунку) и записывать выражения с единицами  измерения массы | **Р** Выполнять учебные действия в устной  и письменной речи.  **П** Строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 4–5 предложений).  **К** Понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы. | Формировать интерес к познанию математических  фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем  мире. |  | | |  | |
| 23 | Сочетательное свойство  сложения.  С. 38–39  № 84 (3);  тетр. 1:  № 39, 40 | Познакомиться с новым  способом решения уравнений на нахождение  неизвестного слагаемого  на основе связи между  слагаемыми и значением суммы. Составлять уравнение по тексту задачи. Определять массу с помощью весов и гирь (по рисунку) и записывать  выражения с единицами  измерения массы | **Р** Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.  **П** Выделять в явлениях существенные и несущественные признаки.  **К** Координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве. | Формировать первоначальную ориентацию на оценку результатов познавательной деятельности. |  | | |  | |
| 24 | Решение  уравнений  на нахождение неизвестного вычитаемого.  С. 40–41  № 89;  тетр. 1:  № 41, 43 | Познакомиться со способом решения уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого  на основе взаимосвязи  между результатом и  компонентами действия  вычитания. Решать  уравнения новым способом. Выполнять краткую запись задачи в виде схемы. Составлять задачу по выражению.  Определять виды многоугольников | **Р** Понимать смысл инструкции учителя  и заданий, предложенных в учебнике.  **П** Выделять в явлениях существенные и несущественные признаки.  **К**Координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве. | Формировать общие представления о рациональной организации мыслительной деятельности. | 04.10 | | |  | |
| 25 | Вычитание  круглых  десятков.  С. 42–43  № 94;  тетр. 1:  № 44, 45,  46 | Познакомиться с приемом вычитания круглых десятков. Использовать данный прием при вычислении значения разностей. Составлять задачи по схеме. Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого.  Понимать информацию, заключенную в таблице, и использовать ее для нахождения неизвестных компонентов вычитания | **Р** Выполнять действия в опоре на заданный  ориентир  **П** в сотрудничестве с учителем проводить  классификацию изучаемых объектов;  **К** договариваться, приходить к общему решению. | Формировать понимание чувств одноклассников, учителей. |  | | |  | |
| 26  27 | Решение  уравнений  на нахождение неизвестного  уменьшаемого.  Вычитание  однозначного числа из  двузначного  без перехода  через  разрядную  единицу.  С. 44–45  № 100;  тетр. 1:  № 47, 49 | Познакомиться с новым  способом решения уравнений на нахождение  неизвестного уменьшаемого.  Осваивать прием вычитания однозначного числа из двузначного без перехода через разрядную  единицу. Использовать  данный прием для вычислений. Составлять уравнения по задаче | **Р** воспринимать мнение и предложения сверстников (о способе решения задачи).  **П** Строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.  **К** Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию. | Формировать представления о значении математики  для познания окружающего мира. |  | | |  | |
| 28 | Корень  уравнения.  Вычитание  круглых  десятков из  двузначного  числа.  С. 46–47  № 105;  тетр. 1:  № 50, 51 | Формировать представление о понятии «корень уравнения». Использовать термины «уравнение», «решение уравнений», «корень уравнений» в математической речи.  Овладевать приемом вычитания круглых десятков из двузначного числа.  Решать уравнения на  нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Выполнять вычисления по алгоритму | **Р** В сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  **П** Проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения. | Формировать понимание причин успеха в учебе. |  | | |  | |
| 29 | ***Контрольная работа № 3 по теме «Арифметические действия»*** | Формировать умение работать самостоятельно. |  | Формировать понимание причин успеха в учебе. |  | | |  | |
| 30 | Анализ проверочной работы. Уравнения и их  решение.  Сложение  и вычитание  чисел в пределах 100  (без перехода через  разрядную  единицу).  С. 48–49 | Формировать умение исправлять ошибки. Систематизировать знания о способах решения  простейших уравнений.  Совершенствовать умения складывать и вычитать однозначные и двузначные числа в пределах 100 (без перехода через разрядную единицу). Устанавливать взаимосвязь между краткой записью задачи в виде схемы и ее условием | **Р** Самостоятельно оценивать правильность  выполнения действия.  **П** Под руководством учителя осуществлять  поиск необходимой и дополнительной информации в справочной литературе и в сети  Интернет.  **К** Использовать в общении правила вежливости. | Формировать представления о значении математики  для познания окружающего мира. |  | | |  | |
| **Составляем и решаем задачи.**  **9 часов – 5 часов в неделю** | | | | | | | | | |
| 31 | Вопрос  как часть  задачи.  Вычитание  однозначного числа из  круглого  десятка.  С. 50–51  № 110;  тетр. 1:  № 56, 57 | Актуализировать понятие задачи. Выделять в задаче условие, вопрос,  данное, искомое. Дополнять текст до задачи на основе знаний ее структуры.  Овладевать новым способом вычисления (вычитание однозначного числа из круглого десятка).  Использовать свойство  монотонности суммы  для упорядочивания  выражений по их значениям | **Р** Принимать учебную задачу и следовать  инструкции учителя.  **П** Осуществлять поиск нужной информации,  используя материал учебника и сведения,  полученные от взрослых.  **К** Допускать существование различных точек  зрения. Договариваться, приходить к общему решению. | Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. |  | | | |  |
| 32 | Условие  как часть  задачи.  Сложение  двузначных  и однозначных чисел  с получением круглых  десятков.  С. 52–53  № 115 (3);  тетр. 1:  № 59, 60 | Выделять условие, вопрос задачи. Преобразовывать задачу на основе  знаний ее структуры.  Познакомиться с новым способом вычисления  (прибавление к двузначному числу однозначного, когда в сумме получаются круглые десятки). Использовать  свойство монотонности разности для упорядочивания выражений  по их значениям | **Р** Планировать свои действия в соответствии  с учебными задачами.  **П** Строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 4–5 предложений).  **К** Использовать простые речевые средства для передачи своего мнения. | Формировать понимание роли математических знаний  в жизни человека. |  | | | |  |
| 33 | Прямоугольный  треугольник.  С. 54–55  № 117 (3),  120;  тетр. 1:  № 61 | Познакомиться с понятием «прямоугольный  треугольник».  Решать простые уравнения. Составлять уравнения по рисункам | **Р** В сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.  **П** Проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения.  **К** Понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы. | Формировать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. |  | | | |  |
| 34 | Составные  части  задачи.  Взаимосвязь  между  ними.  С. 56–57  № 122 (2);  тетр. 1:  № 62 | Иметь представление  о структуре задачи.  Устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Дополнять числовые неравенства в соответствии с задачей. Осуществлять самоконтроль при вычислениях | **Р** Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.  **П** Использовать рисуночные и символические  варианты математической записи; кодировать информацию в знаково-символической форме  **К** Принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства. | Формировать ориентацию на понимание предложений  и оценок учителей и одноклассников. |  | | | |  |
| 35 | Данные  и искомое  задачи.  С. 58–59  № 129;  тетр. 1:  № 63, 64 | Уметь выделять в задаче данные и искомое.  Познакомиться с понятием «тупоугольный  треугольник».  Выполнять сложение  двузначных и однозначных чисел с переходом через разрядную единицу | **Р** Выполнять учебные действия в устной  и письменной речи.  **П** На основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных  ситуаций  **К** Контролировать свои действия в коллективной работе. | Формировать интерес к познанию математических  фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем  мире. |  | | | |  |
| 36  37 | Структура задачи.  С. 60–61  № 135;  тетр. 1:  № 66 | Познакомиться с новым способом действия -вычитанием из двузначного числа однозначного  с переходом через разрядную единицу.  Выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомое.  Решать простые уравнения | **Р** Понимать смысл инструкции учителя  и заданий, предложенных в учебнике.  **П** Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные  признаки. Проводить аналогию и на ее основе строить выводы  **К** Следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности. | Формировать первоначальную ориентацию на оценку результатов познавательной деятельности. |  | | | |  |
| 38 | **Контрольная работа № 4 по теме «Арифметические действия»** | Формировать умение работать самостоятельно. |  | Формировать самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. |  | | | |  |
| 39 | Анализ проверочной работы. Обобщающий урок.  С. 62–63  № 6;  тетр. 1:  № 1, 2  (с. 30) | Систематизировать умения решать простые задачи; складывать и вычитать в пределах 100. Обобщить знания о разных видах углов | **Р** Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.  **П** Работать с дополнительными текстами  и заданиями; под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в справочной литературе и в Интернете  **К** Использовать простые речевые средства  для передачи своего мнения.  Понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы. | Формировать представления о значении математики  для познания окружающего мира. |  | | | |  |
| **Сложение и вычитание двузначных чисел.**  **28 часов – 5 часов в неделю** | | | | | | | | | |
| 40 | Сложение  двузначных  чисел.  С. 64–65  № 139;  тетр. 1:  № 4  (с. 31) | Формировать представление о сложении двузначных чисел.  Познакомиться с понятием «обратная задача». Составлять задачи, обратные данной. Познакомиться с новым видом краткой записи задачи. Составлять краткую запись к задаче в виде таблицы | **Р** Принимать учебную задачу и следовать  инструкции учителя.  **П** Осуществлять поиск нужной информации,  используя материал учебника и сведения,  полученные от взрослых.  **К** Использовать в общении правила вежливости | Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. |  | | | |  |
| 41  42 | Способы  сложения  двузначных  чисел.  С. 66–67  № 145;  тетр. 1:  № 67 | Осваивать способ сложения двузначных чисел. Познакомиться с  Историей происхождения знаков действий.  Осознавать возможность разных способов  выполнения математических действий | **Р** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале  **П** Использовать рисуночные и символические  варианты математической записи.  **К**Координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению | Формировать понимание роли математических знаний  в жизни человека. |  | | | |  |
| 43  44 | Сложение  двузначных  чисел.  С. 68–71  № 148  (3);  тетр. 2:  № 1 | Выражать действия при выполнении сложения в виде алгоритма.  Познакомиться с понятием «остроугольный  треугольник». | **Р**В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне  **П** В сотрудничестве с учителем проводить  классификацию изучаемых объектов.  **К**допускать существование различных точек  зрения | Формировать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности |  | | | |  |
| 45 | Вычитание  двузначных  чисел.  С. 72–73  № 154;  тетр. 2:  № 3 | Устанавливать теоретическую основу нового  приема вычислений (вычитание двузначного  числа из двузначного без перехода через разрядную единицу). Использовать новый прием для рационализации вычислений.  Распознавать треугольники по углам. Преобразовывать текст  задачи до краткой  записи | **Р**вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.  **П** Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные  признаки  **К** Понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы | Формировать ориентацию на понимание предложений  и оценок учителей и одноклассников. |  | | | |  |
| 46  47 | Миллиметр.  С. 74–76  № 158,  159;  тетр. 2:  № 4, 5 | Познакомиться с понятием «миллиметр»,  включить его в систему других единиц измерения длины. Уметь измерять длину  отрезка в миллиметрах.  Выбирать наиболее  удобные единицы измерения длины для конкретного случая.  Составлять и решать обратные задачи (к простым задачам) | **Р**выполнять учебные действия в устной  и письменной речи.  **П** Использовать рисуночные и символические  варианты математической записи.  **К** Принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства | Формировать понимание причин успеха в учебе. |  | | | |  |
| 48 | Равнобедренный  треугольник.  С. 76–77  № 165;  тетр. 2:  № 7 | Познакомиться с понятием «равнобедренный  треугольник». Выделять новое основание  классификации треугольников – по количеству равных сторон. Измерять длину отрезков в миллиметрах | **Р**принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П** Строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.  **К** Следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности | Формировать интерес к математическим фактам,  математическим зависимостям в окружающем мире. |  | | | |  |
| 49  50  51 | Применение  сложения  и вычитания  в разных  ситуациях.  С. 78–83  № 169,  174, 179;  тетр. 2:  № 9, 11 | Измерять, сравнивать,  складывать, вычитать  и выражать в разных  мерках длины отрезков.  Чертить и измерять отрезки в разных единицах измерения длины. Составлять уравнения по схеме и решать их. Составлять и выбирать наиболее удобный способ краткой записи задачи для ее решения.  Оперировать пространственными образами  (мысленное преобразование данного в задании  объекта), распознавать цилиндр и конус.  Познакомиться с новой формой записи сложения и вычитания двузначных чисел. Освоить способ сложения и вычитания «в столбик» | **Р**осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.  **П** Под руководством учителя осуществлять  поиск необходимой и дополнительной информации  **К** Использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; контролировать свои действия в коллективной работе | Формировать первоначальную ориентацию на оценку результатов познавательной деятельности. |  | | | |  |
| 52 | ***Контрольная работа № 5 по теме «Арифметические действия»*** | Формировать умение работать самостоятельно. |  | Формировать самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. |  | | | |  |
| 54 | Анализ проверочной работы. Решение  простых  задач | Выполнять сложение и вычитание величин, выраженных в разных единицах измерения.  Выбирать наиболее  удобные единицы измерения. Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел с переходом  через разрядную единицу разными способами | **Р**планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией  учителя  **П** В сотрудничестве с учителем проводить  классификацию изучаемых объектов  **К** Использовать простые речевые средства для передачи своего мнения | Формировать первоначальную ориентацию в поведении  на принятые моральные нормы; понимание чувств одноклассников, учителей |  | | | |  |
| 54 | Равнобедренный прямоугольный  треугольник.  С. 84–85  № 184;  тетр. 2:  № 12, 13 Проект. | Распознавать вид треугольника по разным основаниям классификации.  Составлять и решать задачи, обратные к данным простым задачам. Читать простейшие  столбчатые диаграммы | **Р**понимать смысл инструкции учителя  и заданий, предложенных в учебнике.  **П** В сотрудничестве с учителем проводить  классификацию изучаемых объектов  **К** Допускать существование различных точек  зрения | Формировать самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. |  | | | |  |
| 55  56 | Сложение  двузначных  чисел  с переходом  через  разрядную  единицу.  С. 86–89  № 191,  196;  тетр. 2:  № 14, 16 Проект. | Выполнять сложение  двузначных чисел с переходом через разрядную единицу. Овладеть общими алгоритмами  сложения и вычитания  многозначных чисел.  Использовать свойства сложения для рационализации вычислений. | **Р**выполнять действия в опоре на заданный  ориентир  **П** Соотносить содержание схематических  изображений с математической записью  **К** Использовать простые речевые средства  для передачи своего мнения | Формировать первоначальную ориентацию в поведении на принятых моральных нормах. |  | | | |  |
| 57  58 | Равносторонний  треугольник.  С. 90–91  № 200;  тетр. 2:  № 18, 20 Проект | Познакомиться с понятием «равносторонний  треугольник». Определять виды треугольников по соотношению  сторон. Преобразовывать геометрическую фигуру. Исследовать зависимости между данными  и результатом | **Р**воспринимать мнение и предложения  одноклассников (о способе решения задачи).  **П** Использовать рисуночные и символические  варианты математической записи; кодировать информацию в знаково-символической форме  **К** Следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности. | Формировать понимание чувств одноклассников, учителей. |  | | | |  |
| 59  60 | Вычитание  двузначных  чисел  с переходом  через  разрядную  единицу.  С. 92–93  № 204 (4),  205 (2);  тетр. 2:  № 21, 22 Проект | Осознавать теоретическую основу письменного  способа вычитания двузначных чисел с переходом через разрядную единицу.  Выполнять вычитание двузначных чисел  «в столбик». Чертить отрезки и измерять их длину | **Р**на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать  выводы о свойствах изучаемых объектов  **П** Устанавливать аналогии, формулировать  выводы на основе аналогии; строить рассуждения о математических  явлениях  **К** Принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства | Формировать представления о значении математики  для познания окружающего мира. |  | | | |  |
| 61  62 | Составление  алгоритма  вычитания  двузначных  чисел  с переходом  через  разрядную  единицу.  С. 94–95  № 210;  тетр. 2:  № 24, 26 Проект | Выполнять сложение  и вычитание двузначных чисел с переходом  через разрядную единицу по полученному алгоритму.  Овладевать общим приемом письменного вычитания многозначных  чисел | **Р**выполнять учебные действия в устной,  письменной речи и во внутреннем плане  **П** на основе кодирования строить несложные  модели математических понятий, задачных  ситуаций  **К** Использовать в общении правила вежливости | Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. |  | | | |  |
| 63  64 | Составная  задача.  С. 96–97  № 214;  тетр. 2:  № 27, 28 | Различать простые и составные задачи.  Выполнять сложение  и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Овладевать общим приемом  письменного сложения  и вычитания многозначных чисел | **Р**планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией  учителя  **П** Проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения  **К** Допускать существование различных точек  зрения | Формировать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. |  | | | |  |
| 65 | ***Контрольная работа № 6 по теме «Арифметические числа».*** | Формировать умение работать самостоятельно. |  | Формировать самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. |  | | | |  |
| 66  67 | Анализ проверочной работы. Решение  простых  задач.  С. 98–99  № 3, 4;  тетр. 2:  № 31, 34 Защита проекта. | Систематизировать знания о задаче (значения терминов, существенные признаки понятия  «задача», способы составления обратных задач). Измерять длины отрезков в разных единицах  (сантиметрах и миллиметрах). Выполнять сложение и вычитание величин, выраженных в разных единицах измерения.  Выбирать наиболее  удобные единицы измерения. Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел с переходом  через разрядную единицу разными способами | **Р** Планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией  учителя  **П** В сотрудничестве с учителем проводить  классификацию изучаемых объектов  **К** Использовать простые речевые средства для передачи своего мнения | Формировать первоначальную ориентацию в поведении  на принятые моральные нормы; понимание чувств одноклассников, учителей. |  | | | |  |
| **Вместимость.**  **4 часа – 5 часов в неделю** | | | | | | | | | |
| 68 | Вместимость.  С. 100–101  № 219;  тетр. 2:  № 36, 37 | Получить представления о вместимости.  Проводить сложение величин, выраженных  в разных единицах измерения длины. Использовать общий способ сложения и вычитания величин для конкретных случаев. Уметь работать с таблицей. Дополнять таблицу  недостающими данными | **Р** Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;  выполнять учебные действия в устной  и письменной речи.  **П** Строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 4–5 предложений).  **К** Согласовывать различные мнения о математических явлениях, находить общее решение;  использовать в общении правила вежливости | Формировать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности; понимание причин успеха в учебе. |  | | | |  |
| 69  70 | Литр  С. 102–103  № 222;  тетр. 2:  № 38, 39 | Познакомиться с понятием «литр».  Определять вместимость  предметов в литрах и  других мерках.  Составлять и решать задачи, обратные к простым задачам.  Использовать единицу  измерения «литр» при  решении задач | **Р** Понимать смысл инструкции учителя  и заданий, предложенных в учебнике; выполнять действия в опоре на заданный ориентир  **П** Проводить сравнение, понимать выводы, сделанные на основе сравнения;  выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные  признаки; строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения  **К** Использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; контролировать свои действия в коллективной работе. | Формировать понимание чувств одноклассников, учителей; представления о значении математики  для познания окружающего мира. |  | | | |  |
| 71 | Старинные  меры  вместимости  С. 104–105  Тетр. 2:  № 41, 44,  49 | Овладеть умением измерять вместимость предметов в литрах и других мерках.  Познакомиться со старинными мерами вместимости. Решать задачи, в которых данные измеряются  в старинных мерах вместимости | **Р** На основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов.  **П** Осуществлять поиск нужной информации,  используя материал учебника и сведения,  полученные от взрослых;  использовать рисуночные и символические  варианты математической записи.  **К** Принимать активное участие в учебной деятельности, используя речевые коммуникативные средства; допускать существование различных точек  зрения | Формировать понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. |  | | | |  |
| **Время и его измерение.**  **12 часов – 5 часов в неделю** | | | | | | | | | |
| 72 | Понятие  времени как  величины.  С. 106–107  № 230 (2);  тетр. 2:  № 45, 46 | Актуализировать представления о времени. Определять время по часам.  Составлять задачи по  краткой записи. Измерять и записывать длины отрезков. Вычислять значения выражений, изменять выражения, сравнивать результаты | **Р** Выполнять учебные действия в устной  и письменной речи.  **П** Создавать небольшие математические сообщения в устной форме (до 4-5 предложений  **К** Допускать существование различных точек  зрения; согласовывать свои действия с другими  участниками учебного процесса; договариваться, приходить к общему решению | Формировать интерес к учебной деятельности, в том числе к предметно -исследовательской деятельности |  | | | |  |
| 73  74 | Сутки –  единица  измерения  времени.  С. 108–109  № 238;  тетр. 2:  № 47, 48 | Осознавать цикличность  временных промежутков (сутки, части суток).  Устанавливать соотношение между часом и сутками.  Измерять время по часам с любым циферблатом | **Р** Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения  **П** Проводить сравнение, понимать выводы, сделанные на основе сравнения.  **К** Использовать в общении правила вежливости; понимать и воспроизводить вопросы. | Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. |  | | | |  |
| 75  76 | Разносторонний  треугольник.  С. 110–111  № 242  (3\_я  задача),  244 (3\_й  ребус);  тетр. 2:  № 50 | Познакомиться с понятием «разносторонний  треугольник». Уметь классифицировать треугольники по соотношению сторон.  Решать задачи на нахождение длительности  временных промежутков.  Решать числовые ребусы Понимать и использовать разные способы обозначения одного и того же момента времени | **Р** Выполнять учебную задачу в соответствии  с инструкцией учителя  **П** Выделять в явлениях существенные и несущественные признаки; проводить аналогию и на ее основе строить выводы  **К** Принимать активное участие в учебной работе, используя простые речевые средства  для передачи своего мнения. | Формировать понимание роли математики в жизни человека. |  | | | |  |
| 77 | Определение  времени  по часам.  С. 112–115  № 248,  251;  тетр. 2:  № 52 | Использовать календарь для определения даты.  Определять длительность временных  промежутков по часам. Решать простые задачи на определение  времени. Познакомиться с решением задач нового  вида (включающих в  свой состав задачу  на нахождение части суммы и на разностное сравнение).  Решать составные задачи в два действия.  Находить соответствующую задаче краткую запись из нескольких предложенных | **Р** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **П** В сотрудничестве с учителем проводить  классификацию изучаемых объектов; строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.  **К** Допускать существование различных точек  зрения; согласовывать свои действия с другими  участниками учебного процесса; договариваться, приходить к общему решению | Формировать ориентацию на понимание предложений  и оценок учителей и одноклассников. |  | | | |  |
| 78  79 | Час, минута.  С. 116–120  № 254,  257, 260  (3);  тетр. 2:  № 55, 56 | Использовать знание таблицы мер  времени для перевода величин времени  из одних единиц  измерения в другие.  Определять время по  часам. Определять вид треугольника по разным основаниям.  Решать задачи на определение начала  или конца временного промежутка по его  длительности или с  использованием циферблата | **Р** Выполнять учебную задачу в соответствии  с инструкцией учителя  **П** Пользоваться эвристическими приемами  для нахождения решения математических  задач.  **К** Контролировать свои действия в коллективной работе. | Формировать интерес к учебной деятельности, в том числе к предметно-исследовательской деятельности |  | | | |  |
| 80 | Периметр  многоугольника С. 121–123  № 268;  тетр. 2:  № 3,  4 (с. 28),  5 (с. 29) | Познакомиться с понятием «периметр». Находить периметр многоугольника.  Устанавливать соотношения между единицами измерения времени. Уметь определять длительность промежутков  времени по часам.  Решать задачи на определение временного промежутка без использования циферблата | **Р** Понимать смысл инструкции учителя  и заданий, предложенных в учебнике  **П** Устанавливать аналогии; формулировать  выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения.  **К** Использовать в общении правила вежливости; понимать и воспроизводить вопросы. | Формировать первоначальную ориентацию на оценку результатов познавательной деятельности. |  | | | |  |
| 81 | ***Контрольная работа № 7 по теме «Пространственные отношения. Геометрические фигуры».*** | Формировать умение работать самостоятельно. |  | Формировать понимание причин успеха в учебе. |  | | | |  |
| 82  83 | Анализ контрольной работы Обобщение  изученного  материала.  С. 124–127  № 5, 7, 9;  тетр. 2:  № 6  (с. 30), 58 | Систематизировать знания о времени и его измерении. Определять время по часам разного типа.  Использовать разные  способы называния одного и того же момента времени.  Переводить одни единицы измерения времени в другие.  Решать задачи на определение временного промежутка без использования циферблата | **Р** Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности  **П** Под руководством учителя осуществлять  поиск дополнительной информации; соотносить содержание схематических  изображений с математической записью  **К** Адекватно реагировать на замечания одноклассников, учителей;  следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности | Формировать понимание причин успеха в учебе. |  | | | |  |
| **Умножение и деление.**  **28 часов– 5 часов в неделю** | | | | | | | | | |
| 84 | Сложение  одинаковых  слагаемых.  С. 3–5  № 273;  тетр. 3:  № 1, 2 | Выделять различные  случаи сложения одинаковых слагаемых.  Определять длительность временных промежутков без опоры на часы, с помощью арифметического действия. Находить периметр треугольника.  Получать составную  задачу из простых | **Р** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале  **П** Использовать рисуночные и символические  варианты математической записи.  **К** Допускать существование различных точек  зрения. | Формировать ориентацию на понимание предложений  и оценок учителей и одноклассников; понимание причин успеха в учебе | | | |  |  |
| 85 | Введение  понятия  «умножение».  С. 5–7  № 275,  279 (2);  тетр. 3:  № 3, 4 | Познакомиться с понятием «умножение» как  новой формой записи  сложения одинаковых  слагаемых.  Использовать знаки  и термины, связанные  с действием умножения.  Определять длительность временных промежутков без опоры на часы | **Р** В сотрудничестве с учителем находить  несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном  уровне  **П** Строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 4–5 предложений)  **К** Стремиться к координации различных  мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить  к общему решению. | Формировать понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. | | | |  |  |
| 86 | Конкретный  смысл  умножения.  С. 7–8  № 279  (2);  тетр. 3:  № 5 | Осознавать смысл умножения как сложения  нескольких одинаковых  слагаемых. Преобразовывать сумму одинаковых слагаемых в произведение и наоборот. Формировать умение записывать сложение одинаковых слагаемых с помощью умножения.  Использовать знаки  и термины, связанные  с действием умножения.  Складывать и вычитать величины, выраженные в разных мерках | **Р** Выполнять учебные действия в устной  и письменной речи;  **П** Строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 4–5 предложений)  **К** Стремиться к координации различных  мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить  к общему решению. | Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | | | |  |  |
| 87 | Произведение.  С. 9–11  № 285  (4);  тетр. 3:  № 6 | Познакомиться с понятиями «произведение»,  «значение произведения». Составлять произведения по рисунку. Читать простые и составные произведения.  Составлять столбчатые и линейные диаграммы на основе данных, полученных в результате анализа  текста | **Р** Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П** Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные  признаки; проводить аналогию и на ее основе строить выводы.  **К** Стремиться к координации различных  мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить  к общему решению. | Формировать понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. | | | |  |  |
| 88  89 | Компоненты  и результат  действия  умножения.  С. 12–15  № 296,  299;  тетр. 3:  № 7, 8 | Осваивать новое понятие  «множитель».  Называть и использовать компоненты произведения. Использовать  конкретный смысл умножения при сравнении выражений.  Определять время и длительность временных  промежутков по календарю. Выделять на рисунке и называть пространственные геометрические  тела. Распознавать разные виды призм | **Р** Выполнять действия в опоре на заданный  ориентир.  **П** Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные  признаки; проводить аналогию и на ее основе строить выводы.  **К** Использовать в общении правила вежливости. | Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | | | |  |  |
| 90  91 | Арабские  и римские  цифры.  С. 16–19  № 302,  304 (3),  306 (4);  тетр. 3:  № 9 | Познакомиться с  римской нумерацией (символами I, V,  X). Записывать  числа с помощью  римских цифр.  Использовать знаки  и компоненты действия умножения  при выполнении заданий. Читать выражения разными способами | **Р** Принимать учебную задачу  **П** Использовать рисуночные и символические  варианты математической записи.  **К**В сотрудничестве с учителем проводить  классификацию изучаемых объектов. | Формировать ориентация на понимание предложений  и оценок учителей и одноклассников;  понимание причин успеха в учебе | | | |  |  |
| 92 | Арабские  и римские  цифры.  С. 20–21  № 309 (3),  314;  тетр. 3:  № 10, 11 | Записывать числа  с помощью римских  цифр. Использовать знание конкретного  смысла умножения  при вычислениях.  Соотносить предложенную краткую запись задачи с ее решением.  Решать задачи разными способами | **Р** Планировать свои действия в соответствии  с учебными задачами и инструкцией учителя  **П** Использовать рисуночные и символические  варианты математической записи.  **К** Использовать в общении правила вежливости. | Формировать понимание роли математики в жизни человека | | | |  |  |
| 93 | ***Контрольная работа № 8 по теме «Геометрические величины»*** | Формировать умение работать самостоятельно. |  |  | | | |  |  |
| 94 | Анализ контрольной работы Обобщение  изученного  материала. с. 22-23 | Находить периметр многоугольника.  Устанавливать соотношения между единицами измерения времени. Уметь определять длительность промежутков  времени по часам.  Решать задачи на определение временного промежутка без использования циферблата | **Р** Понимать смысл инструкции учителя  и заданий, предложенных в учебнике  **П** Устанавливать аналогии; формулировать  выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения.  **К** Использовать в общении правила вежливости; понимать и воспроизводить вопросы. | Формировать первоначальную ориентацию на оценку результатов познавательной деятельности. | | | |  |  |
| 95 | Правило  вычитания  числа  из суммы.  С. 24–25  № 319;  тетр. 3:  № 12, 14 | Познакомиться с  разными способами  вычитания числа из  суммы. Научиться записывать правила действий в обобщенном виде.  Составлять и решать  задачи по краткой  записи и по схеме | **Р** В сотрудничестве с учителем находить  несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном  уровне.  **П** В сотрудничестве с учителем проводить  классификацию изучаемых объектов.  **К** Понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы. | Формировать интерес к учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности | | | |  |  |
| 96 | Схема  рассуждений при  решении задач.  С. 26–27  № 322;  тетр. 3:  № 15 | Составлять схему рассуждений «от вопроса к данным» при поиске решения задачи. Овладевать аналитическим  способом поиска решения задачи.  Определять время по циферблату с римскими  цифрами | **Р** Понимать смысл инструкции учителя  и заданий, предложенных в учебнике  **П** Строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.  **К** Следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности. | Формировать общие представления о рациональной организации мыслительной деятельности | | | |  |  |
| 97  98 | Действие  деления.  С. 28–31  № 327;  тетр. 3:  № 16, 18 | Познакомиться с понятием «деление».  Выявить конкретный  смысл деления как  действия, обратного умножению, и как нахождение числа элементов одного из равных подмножеств, на которые разбивается множество (деление на равные части), либо числа таких подмножеств (деление по содержанию). Научиться выполнять деление «на равные части» и «по содержанию».  Познакомиться с понятием «пирамида».  Распознавать пирамиду среди других пространственных геометрических тел | **Р** Выполнять действия в опоре на заданный  Ориентир.  **П** Осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и справочной литературе  **К** Контролировать свои действия в коллективной работе. | Формировать первоначальную ориентацию на оценку результатов познавательной деятельности. | | | |  |  |
| 99  100 | Свойство  противоположных  сторон  прямоугольника.  С. 32–33  № 336;  тетр. 3:  № 19, 20 | Выявить существенное  свойство противоположных сторон прямоугольника.  Осознавать взаимосвязь  между умножением  и делением.  Устанавливать взаимосвязь между арабскими и римскими цифрами | **Р** Воспринимать мнения и предложения одноклассников (о способе решения задачи)  **П** Использовать рисуночные и символические  варианты математической записи.  **К** Понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы. | Формировать интерес к познанию математических  фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем  мире | | | |  |  |
| 101  102 | Взаимно  обратные  арифметические  действия.  С. 34–35  № 340 (3);  тетр. 3:  № 21, 22 | Воспринимать сложение  и вычитание, умножение и деление как взаимно обратные действия Использовать отношение «взаимно обратные  действия» при решении  обратных задач и уравнений.  Решать простые задачи  на нахождение массы  с помощью весов и гирь. | **Р** На основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов.  **П** Соотносить содержание схематических  изображений с математической записью.  **К** Следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности. | Формировать первоначальную ориентацию в поведении  на принятые моральные нормы | | | |  |  |
| 103 | Частное  чисел.  С. 36–37  Тетр. 3:  № 23, 24,  25 | Познакомиться с понятиями «частное двух чисел», «значение частного».  Устанавливать соответствие между задачами  и схемами рассуждений  к ним. Использовать  схему рассуждений при  решении задач | **Р** Выполнять учебные действия в устной,  письменной речи и во внутреннем плане.  **П** Пользоваться эвристическими приемами  для нахождения решения математических  задач.  **К** Контролировать свои действия в коллективной работе. | Формировать ориентацию на понимание предложений  и оценок учителей и одноклассников;  понимание причин успеха в учебе. | | | |  |  |
| 104 | Делимое,  делитель.  С. 38–39  № 349;  тетр. 3:  № 26, 27 | Выделять компоненты  действия деления: «делимое», «делитель»,  «значение частного»,  «частное».  Осваивать способ решения задач на кратное  сравнение | **Р** Самостоятельно оценивать правильность  выполнения задания и вносить необходимые  коррективы в действия с наглядно-образным материалом.  **П** Моделировать задачи на основе анализа  жизненных ситуаций.  **К** Следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности | Формировать первоначальною ориентацию на оценку результатов познавательной деятельности. | | | |  |  |
| 105 | Задачи на  увеличение  числа  в несколько  раз.  С. 40–41  № 354;  тетр. 3:  № 28, 30 | Познакомиться с новым  типом задач данного типа. Овладевать способом  решения задач данного  типа. Выполнять действия по линейному алгоритму | **Р** Самостоятельно оценивать правильность  выполнения задания и вносить необходимые  коррективы в действия с наглядно-образным материалом.  **П** Устанавливать аналогии; формулировать  выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения  **К** Формулировать корректные высказывания для передачи своего мнения; контролировать свои действия в коллективной работе. | Формировать общие представления о рациональной организации мыслительной деятельности. | | | |  |  |
| 106 | Задачи на  уменьшение  числа  в несколько  раз.  С. 42–43  № 356 (4),  359;  тетр. 3:  № 31 | Формировать умения решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.  Использовать знаки  и термины, связанные  с действиями умножения и деления. Находить значения выражений рациональным  способом, используя сочетательное свойство  сложения | **Р** Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.  **П** Устанавливать аналогии; формулировать  выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения  **К** Формулировать корректные высказывания для передачи своего мнения; контролировать свои действия в коллективной работе. | Формировать понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. | | | |  |  |
| 107  108 | Умножение  и деление.  С. 44–47  № 5 (в), 6;  тетр. 3:  № 32 | Систематизировать знания об умножении и делении. Находить значения выражений рациональным  способом, используя сочетательное свойство  сложения и свойство  вычитания числа из  суммы. Записывать любые натуральные числа римскими цифрами | **Р** Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.  **П** Устанавливать аналогии; формулировать  выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения.  **К** Следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности | Формировать ориентация на понимание предложений  и оценок учителей и одноклассников;  понимание причин успеха в учебе. | | | |  |  |
| 109 | ***Контрольная работа № 9 по теме «Числа и величины»*** | Формировать умение работать самостоятельно. |  |  | | | |  |  |
| 110 | Анализ контрольной работы |  | **Р**Самостоятельно оценивать правильность  выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом  **П** Строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения  **К** Следить за действиями других участников  в процессе коллективной познавательной деятельности | Формировать первоначальную ориентацию на оценку результатов познавательной деятельности. | | | |  |  |
| 111 | Повторение темы «Умножение и деление» |  | **Р**Самостоятельно оценивать правильность  выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом  **П** Строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения  **К** Следить за действиями других участников  в процессе коллективной познавательной деятельности | Формировать первоначальную ориентацию на оценку результатов познавательной деятельности. | | | |  |  |
| **Таблица умножения.**  **31 час – 5 часов в неделю** | | | | | | | | | |
| 112 | Таблица  умножения  на 2.  С. 48–49  № 365  (3-е выражение);  тетр. 3:  № 33, 35 | Составлять таблицу умножения на 2.  Решать составные задачи, включающие простые задачи на увеличение числа в несколько раз.  Использовать сочетательное свойство сложения для рационализации вычислений | **Р** Принимать учебную задачу и следовать  инструкции учителя  **П** Осуществлять поиск нужной информации,  используя материал учебника и справочную  литературу  **К** Принимать активное участие в коллективной работе, используя простые речевые средства | Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне  положительного отношения к урокам математики |  | | | |  |
| 113 | Таблица  умножения  на 3.  С. 50–51  № 373,  374;  тетр. 3:  № 36, 37 | Составлять таблицу умножения на 3. Познакомиться с общим способом составления таблицы умножения.  Решать комбинаторные задачи. Сравнивать изученные  пространственные тела  по разным основаниям | **Р** Планировать свои действия в соответствии  с учебными задачами  **П** Использовать рисуночные и символические  варианты математической записи  **К** Допускать существование различных точек  зрения | Формировать понимание роли математических действий  в жизни человека |  | | | |  |
| 114 | Действия  первой  и второй  ступеней.  С. 52–53  № 376,  378 (2) | Выделять в выражениях  «действия первой ступени» и «действия второй ступени». Находить значения произведений и частных на основе знания таблицы  умножения. | **Р** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале  **П** На основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных  ситуаций  **К** Стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему  решению | Формировать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности |  | | | |  |
| 115 | Таблица  умножения  на 4.  С. 54–55  № 382,  383 (3);  тетр. 3:  № 38 | Составлять таблицу умножения на 4.  Дополнять тексты до задачи на основе знаний  структуры задачи | **Р** В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне  **П** Кодировать информацию в знаково-символической форме  **К** Использовать в общении правила вежливости | Формировать ориентацию на понимание предложений  и оценок учителей и одноклассников |  | | | |  |
| 116 | Таблица  умножения  на 5.  С. 56–57  № 387 (1),  388;  тетр. 3:  № 39 | Составлять таблицу умножения на 5.  Находить длину ломаной и периметр квадрата | **Р** Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил  **П** Строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 4–5 предложений).  **К** Понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы | Формировать понимание нравственного содержания поступков окружающих людей |  | | | |  |
| 117 | Формулы  периметра  прямоугольника  и квадрата.  С. 58–59  № 394,  395 (4);  тетр. 3:  № 40 | Познакомиться с формулой нахождения периметра прямоугольника  и квадрата. Использовать полученные формулы для решения задач.  Находить значения выражений на основе знания таблицы умножения | **Р** Выполнять учебные действия в устной  и письменной речи  **П** Проводить сравнение, понимать выводы, сделанные на основе сравнения;  выделять в явлениях существенные  **К** Контролировать свои действия в коллективной работе, осуществлять взаимный  контроль | Формировать интерес к познанию математических  фактов, математических зависимостей  в окружающем мире |  | | | |  |
| 118 | ***Контрольная работа № 10 по теме «Геометрические величины»*** | Формировать умение работать самостоятельно. |  |  |  | | | |  |
| 119 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. |  | **Р**Самостоятельно оценивать правильность  выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом  **П** Строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения  **К** Следить за действиями других участников  в процессе коллективной познавательной деятельности | Формировать первоначальную ориентацию на оценку результатов познавательной деятельности. |  | | | |  |
| 120 | Порядок  действий в  выражениях  без скобок.  С. 60–61  № 399;  тетр. 3:  № 41,  1 (c. 28) | Осваивать правило порядка действий в выражениях без скобок, содержащих действия  только одной ступени.  Читать и записывать натуральные числа в римской нумерации.  Решать простые уравнения | **Р** Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  **П** Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные  Признаки.  **К** Корректно формулировать свою точку зрения | Формировать первоначальную ориентацию на оценку результатов познавательной деятельности |  | | | |  |
| 121 | Переместительное  свойство  умножения.  С. 62–63  № 405,  407 (1 б);  тетр. 3:  № 45, 46 | Познакомиться с переместительным свойством умножения.  Использовать схему рассуждений для решения задачи | **Р** Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности  **П** Проводить аналогию и на ее основе строить выводы  **К** Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию | Формировать общие представления о рациональной организации мыслительной деятельности |  | | | |  |
| 122 | Порядок  действий в  выражениях  без скобок,  содержащих  действия  разных  ступеней.  С. 64–65  № 409 (4);  тетр. 3:  № 2 (с. 29),  № 7 (c. 31) | Использовать знание  порядка действий в выражениях, содержащих  действия разных ступеней, при нахождении  их значений.  Вычислять периметры  квадрата и прямоугольника с использованием  формулы | **Р** Понимать смысл инструкции учителя  и заданий, предложенных в учебнике  **П** В сотрудничестве с учителем проводить  классификацию изучаемых объектов  **К** Принимать активное участие в коллективной работе, используя простые речевые средства | Формировать самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |  | | | |  |
| 123 | Таблица  умножения  на 7.  Взаимосвязь  между  множителями и значением произведений.  С. 66–67  № 415 (2);  тетр. 4: № 2, 6 | Познакомиться с правилом нахождения неизвестных компонентов  умножения Применять данное правило для решения уравнений | **Р** Выполнять действия в опоре на заданный  ориентир  **П** В сотрудничестве с учителем проводить  классификацию изучаемых объектов  **К** Допускать существование различных точек  зрения | Формировать первоначальной ориентации в поведении  на принятые моральные нормы |  | | | |  |
| 124 | Таблица  умножения  на 8.  С. 68–69  № 419,  420;  тетр. 4:  № 7 | Составлять столбик таблицы умножения на 8. Использовать таблицу  умножения для нахождения значений выражений. Решать уравнения на нахождение неизвестных компонентов действий | **Р** Воспринимать мнения и предложения сверстников о способе решения задачи  **П** Строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения  **К** Стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему  решению | Формировать понимание чувств одноклассников, учителей |  | | | |  |
| 125 | Таблица  умножения  на 9.  С. 70–71  № 425,  426;  тетр. 4:  № 8 | Систематизировать  знания о таблице умножения. Находить значения выражений, опираясь на знание таблицы умножения. Cоставлять чертеж к задаче для нахождения ее решения | **Р** На основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов  **П** Под руководством учителя осуществлять  поиск необходимой и дополнительной информации  **К** Использовать в общении правила вежливости | Формировать внутреннюю позиция школьника на уровне  положительного отношения к урокам математики |  | | | |  |
| 126  127 | Порядок  действий в  выражениях  со скобками.  С. 72–73  № 429,  430 (3);  тетр. 4:  № 12 | Усвоить правило порядка действий в выражениях со скобками. | **Р** На основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов  **П** Работать с дополнительными текстами  и заданиями  **К** Понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы | Формировать понимание роли математических действий  в жизни человека |  | | | |  |
| 128  129 | Таблица  умножения.  С. 74–75  № 433 (3),  434;  тетр. 4:  № 14, 16 | Систематизировать знания таблицы умножения | **Р** Выполнять учебные действия в устной,  письменной речи и во внутреннем плане.  **П** Соотносить содержание схематических  изображений с математической записью  **К** Контролировать свои действия в коллективной работе, осуществлять взаимный  контроль | Формировать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности |  | | | |  |
| 130 | Умножение  единицы  на число  и числа на  единицу.  С. 76–77  № 440;  тетр. 4:  № 18, 25 | Познакомиться с теоретической основой приема умножения единицы на число и числа на единицу. Применять данный прием при вычислениях.  Уметь записывать числа  римскими цифрами | **Р** Самостоятельно оценивать правильность  выполнения заданий и вносить необходимые  коррективы в действия с наглядно-образным материалом  **П** Моделировать задачи на основе анализа  жизненных ситуаций  **К** Корректно формулировать свою точку зрения | Формировать ориентацию на понимание предложений  и оценок учителей и одноклассников. |  | | | |  |
| 131 | Деление  числа  на само  себя и на  единицу.  С. 78–79  № 443  (2-е выражение),  444 (3);  тетр. 4: № 19 | Познакомиться с теоретической основой приема деления числа на само себя и на единицу.  Находить значения выражений на основе знаний о порядке действий | **Р** Выполнять учебные действия в устной  и письменной речи  **П** Устанавливать аналогии; формулировать  выводы на основе аналогии;  **К**Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию | Формировать понимание нравственного содержания поступков окружающих людей |  | | | |  |
| 132  133 | Взаимосвязь  между компонентами  и результатом  действия  деления.  С. 80–81  № 446 (3,  4\_й ст.),  448;  тетр. 4: № 21 | Осознавать взаимосвязь  между результатом  и компонентами действия деления.  Представлять данные,  полученные эмпирическим путем, в виде таблицы и диаграммы | **Р** Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения  **П** Строить рассуждения о математических  явлениях  **К** Понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы. | Формировать интереса к познанию математических  фактов, математических зависимостей  в окружающем мире |  | | | |  |
| 134 | Умножение  числа  на нуль  и нуля  на число.  С. 82–83  № 452 (4); тетр. 4:  № 23, 24 | Познакомиться с теоретической основой приема умножения нуля на число и числа на нуль. Решать составные задачи, включающие задачи на увеличение числа в несколько раз в косвенной форме | **Р** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале  **П** Пользоваться эвристическими приемами  для нахождения решения математических  задач  **К** Использовать в общении правила вежливости. | Формировать первоначальную ориентацию на оценку результатов познавательной деятельности |  | | | |  |
| 135 | Деление  нуля  на число.  С. 84–85  № 460;  тетр. 4:  № 22 | Познакомиться с теоретической основой приема деления нуля на число. Строить простейшие высказывания с использованием логических  связок «если… то…» | **Р** Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил  **П** Кодировать информацию в знаково-символической форме  **К** Стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему  решению. | Формировать общие представления о рациональной организации мыслительной деятельности |  | | | |  |
| 136  137 | Цена,  количество,  стоимость.  Невозможность  деления  на нуль.  С. 86–87  № 465 (2);  тетр. 4:  № 26 | Осознавать невозможность деления на нуль. Познакомиться с понятиями «цена», «количество», «стоимость». Использовать взаимосвязь между ними при решении задач | **Р** На основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов  **П** Строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 4–5 предложений).  **К** Допускать существование различных точек  зрения | Формировать самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |  | | | |  |
| 138  139 | Обобщающий урок  по теме  «Таблица  умножения».  С. 88–89  № 4, 5 | Систематизировать знания о порядке действий в выражениях без скобок и со  скобками, способов решения уравнений на основе понимания взаимосвязи между результатом и компонентами  действий | **Р** На основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов  **П** Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.  **К** Контролировать свои действия в коллективной работе, осуществлять взаимный контроль | Формировать первоначальную ориентацию в поведении  на принятые моральные нормы |  | | | |  |
| 140 | ***Контрольная работа №11 по теме «Работа с информацией»*** | Формировать умение работать самостоятельно. |  |  |  | | | |  |
| 141  142 | Повторение пройденного материала по теме «Таблица умножения» |  | **Р** Самостоятельно оценивать правильность  выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом  **П** Строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения  **К** Следить за действиями других участников  в процессе коллективной познавательной деятельности | Формировать первоначальную ориентацию на оценку результатов познавательной деятельности. |  | | | |  |
| **Трёхзначные числа.**  **28 часов– 5 часов в неделю** | | | | | | | | | |
| 143 | Новая  счетная  единица –  сотня.  С. 90–91  Тетр. 4:  № 27, 28,29 | Познакомиться с новой счетной единицей – сотней. Понимать и анализировать  информацию, заключенную в диаграмме | **Р** Выполнять учебные действия в устной  и письменной речи.  **П** Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.  **К** Понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы. | Формировать понимание причин успеха в учебе. |  | | | |  |
| 144 | Круглые  сотни.  С. 92–93  № 471 (4),  472;  тетр. 4:  № 30 | Читать и записывать  круглые сотни.  Считать сотнями.  Вывести правило вычитания суммы из числа. | **Р** Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения  **П** Строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 4–5 предложений);  **К** Использовать простые речевые средства для передачи своего мнения. | Формировать понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. |  | | | |  |
| 145 | Разные  способы  получения  сотни.  С. 94–95  № 478;  тетр. 4:  № 32, 34 | Сформулировать правило вычитания суммы из числа.  Выполнять действия  по алгоритму.  Находить значение выражений в два и более действий разными способами | **Р** Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности  **П** На основе кодирования строить несложные  модели математических понятий, задачных  ситуаций.  **К** Следить за действиями других участников  в процессе коллективной познавательной деятельности. | Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики |  | | | |  |
| 146  147 | Соотношение  между  единицами  длины.  С. 96–97  № 481 (2),  484 (3),  485 | Дополнить таблицу мер длины соотношением  1 м=100 см.  Уметь переводить одни единицы измерения  длины в другие на основе знания таблицы мер длины.  Выполнять сложение  единиц длины.  Решать комбинаторные задачи способом перебора вариантов.  Овладеть разными способами вычитания разности из числа | **Р** Понимать смысл инструкции учителя  и заданий, предложенных в учебнике  **П** Кодировать информацию в знаково-символической форме.  **К** Использовать в общении правила вежливости. | Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики |  | | | |  |
| 148 149 | Образование, чтение  и запись  трехзначных  чисел при  счете  десятками.  С. 98–101  № 489 (2),  491, 493;  тетр. 4:  № 35 | Образовывать, читать  и записывать трехзначные числа, оканчивающиеся нулем. Решать простые уравнения.  Составлять задачу по рисунку, краткой записи. Составлять задачи, обратные данной простой задаче | **Р** Выполнять действия в опоре на заданный  ориентир  **П** Использовать рисуночные и символические  варианты математической записи.  **К** Стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему  решению. | Формировать понимание роли математических действий в жизни человека. |  | | | |  |
| 150  151 | Образование, чтение,  запись  трехзначных  чисел.  С. 102–103  № 498  (2\_й ст.);  тетр. 4:  № 36, 37 | Познакомиться с нумерацией чисел в пределах 1000.  Использовать данные  таблицы для решения  задач. Находить значение сложных выражений | **Р** Воспринимать мнение и предложения  (о способе решения задачи) сверстников  **П** Осуществлять поиск нужной информации,  используя материал учебника и сведения,  полученные от взрослых.  **К** Допускать существование различных точек  зрения. | Формировать понимание роли математических действий в жизни человека. |  | | | |  |
| 152 | Образование, чтение,  запись  трехзначных  чисел.  С. 104–105  № 502 (2),  504 (2);  тетр. 4:  № 38 | Образовывать, читать  и записывать трехзначные числа.  Использовать данные  таблицы для решения  задач.  Находить периметр  многоугольников | **Р**В сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи  **П** Проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения.  **К** Принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства. | Формировать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. |  | | | |  |
| 153  154 | Разрядный  состав  трехзначных  чисел.  С. 106–107  Тетр. 4:  № 40, 41,  42 | Решать составные задачи в три и более действий.  Составлять схему рассуждений в текстовой  задаче от вопроса.  Упорядочивать поиск  вариантов решения  комбинаторной задачи | **Р** На основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов  **П** Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные  признаки  **К** Корректно формулировать свою точку зрения. | Формировать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. |  | | | |  |
| 155  156 | Объемные  тела.  Основание  объемного  тела.  С. 108–109  № 511 (3),  513 (3) | Познакомиться с термином «основание»  объемного тела.  Проводить сравнение  объемных тел по разным основаниям.  Овладеть знанием разрядного состава трехзначных чисел. | **Р** На основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов  **П** Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные  признаки  **К** Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию. | Формировать ориентация на понимание предложений  и оценок учителей и одноклассников. |  | | | |  |
| 157 | Календарь.  С. 110–111  № 519 (2);  тетр. 4:  № 39, 43 | Познакомиться с единицами измерения времени и соотношениями  между ними. Преобразовывать задачи с недостающими  данными | **Р** Выполнять учебные действия в устной,  письменной речи и во внутреннем плане  **П** Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные  признаки  **К** Проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности. | Формировать интерес к познанию математических  фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем  мире |  | | | |  |
| 158 | Месяц  и год –  единицы  времени.  С. 112–115  Тетр. 4:  № 44, 45,  46 | Выявить особенности  таких единиц измерения времени, как месяц и год.  Определять время по  календарю. Находить значение  сложных выражений,  содержащих 2–4 действия.  Находить периметр  правильных много\_  угольников удобным  способом.  Распознавать конус,  цилиндр, пирамиду | **Р** Выполнять учебные действия в устной,  письменной речи и во внутреннем плане  **П** В сотрудничестве с учителем проводить  классификацию изучаемых объектов  **К** Контролировать свои действия в коллективной работе, осуществлять взаимный  контроль | Формировать интерес к познанию математических  фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем  мире |  | | | |  |
| 159 | Нумерация  трехзначных  чисел.  С. 116–117  № 526 (2),  528 (3);  тетр. 4:  № 47 | Систематизировать  знания о трехзначных  числах.  Составление и решение задач, обратных  данной | **Р** Самостоятельно оценивать правильность  выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом  **П** В сотрудничестве с учителем проводить  классификацию изучаемых объектов  **К** Понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы. | Формировать первоначальную ориентацию на оценку результатов познавательной деятельности. |  | | | |  |
| 160  161 | Элементы  объемных  тел (ребра  и грани  многогранников).  С. 118–123  № 536 (3),  537 (3);  тетр. 4:  № 49 | Познакомиться с понятиями «ребро»,  «грань» многогранника.  Решать простые задачи на нахождение произведения.  Составлять задачи,  обратные для данной  простой задачи.  Проверять правильность выполнения  действий с помощью  вычислений | **Р** Самостоятельно оценивать правильность  выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом  **П** Строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения  **К** Следить за действиями других участников  в процессе коллективной познавательной деятельности | Формировать общие представления о рациональной организации мыслительной деятельности. |  | | | |  |
| 162 | ***Итоговая контрольная работа № 12 « Числа и величины»*** | Формировать умение работать самостоятельно. |  |  |  | | | |  |
| 163  164 | Анализ контрольной работы. Итоговое  повторение.  С. 124–127  № 3 (3, 4),  6;  тетр. 4:  № 50 | Систематизировать знания и умения, сформированные в течение  учебного года | **Р** Самостоятельно оценивать правильность  выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом  **П** Строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения  **К** Следить за действиями других участников  в процессе коллективной познавательной деятельности | Формировать первоначальную ориентацию на оценку результатов познавательной деятельности. |  | | | |  |
| 165  166 167  168  169  170 | Повторение и закрепление пройденного за год. | Систематизировать знания и умения, сформированные в течение  учебного года | **Р** Самостоятельно оценивать правильность  выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом  **П** Строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения  **К** Следить за действиями других участников  в процессе коллективной познавательной деятельности | Формировать первоначальную ориентацию на оценку результатов познавательной деятельности. |  | | | |  |
| **Итого:** | | | | | **170 часов** | | | |  |

**Перечень научно-методического обеспечения.**

***1. Работа по данному курсу обеспечивается УМК:***

*Аргинская И.И., Ивановская Е.И.*, *Кормишина С.Н.* Математика: Учебник для2 класса: В 2 частях. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательскийдом «Федоров».

*Бененсон Е.П., Итина Л.С*. Тетрадь для 2 класса: В 4ч. / Под редакцией И. И. Аргинской – 4-е изд., испр. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011г.

*Итина Л.С., Кормишина С.Н.* Волшебные точки. Вычисляй и рисуй: Рабочая тетрадь для 2 класса. – 4-е изд, испр. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011г.

*Методические пособия для учителя по курсу «Математика»* для 1, 2, 3, 4 классов. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

*Аргинская И.И.* Сборник заданий по математике для самостоятельных, проверочных и контрольных работ в начальной школе. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

*Примерное планирование уроков математики* для 1-4 классов/О.В. Федоскина. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

***2. Специфическое сопровождение (оборудование)***

* магнитная доска;
* экспозиционный экран;
* персональный компьютер;
* мультимедийный проектор;
* объекты, предназначенные для демонстрации счета: от 1 до 100;
* наглядные пособия для изучения состава числа (в том числе карточки с цифрами и другими знаками);
* демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки)
* демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
* демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;
* демонстрационные таблицы сложения и умножения (пустые и заполненные);
* видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса математики;
* объекты (предметы), предназначенные для счета: от 1 до 100;
* учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
* учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;
* ресурсы интернета.

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания ШМО

№1 от 30.08. 2012г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Орлова Е. А/

31.08.2012г.