**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**НЕПЕЦИНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**КОЛОМЕНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН**

**УТВЕРЖДАЮ:**

 ***Директор МОУ Непецинской СОШ***

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Кадацкий В. И./*

*31.08.2012 год*

**Рабочая программа по математике во 2-а классе**

**(базовый уровень)**

Составитель: Левина Ирина Николаевна,

учитель начальных классов первой квалификационной категории

2012 год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по математике составлена на основе авторской программы И. И. Аргинской, С. Н. Кормишиной «Математика» утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «Просвещение», 2010 г (Программы начального общего образования. Система Л. В. Занкова / Сост. Н. В. Нечаева, С. В. Бухалова. – Самара : Издательский дом «Фёдоров», 2011).

Муниципальное общеобразовательное учреждение Непецинская средняя общеобразовательная школа реализует тему «Личностный рост учащихся как цель и результат педагогического процесса» и ставит своей ***целью создать оптимальные условия для доступности качественного образования, развития личности учащихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями, для их успешной социализации***, поэтому я считаю целесообразным весь процесс обучения построить на сотрудничестве учитель – ученик, ученик – ученик, в процессе которого будет осуществляться изучение математики как предмета.

Важную роль в обучении математики играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться математическими инструментами и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

Данная программа наиболее приемлема для данного класса. Для успешного овладения материала использую методы: практические, словесные, наглядные, частично-поисковые, проблемные. Осуществляю контроль: тестирование, проверочные, самостоятельные работы, контрольные работы и срезы. В своей работе опираюсь на дидактические принципы развивающего обучения профессора Л.В. Занкова, здоровье-сберегающие, личностно-ориентированные технологии.

В своей работе запланировала различные виды творческих работ. Проведение их на уроках математики является эффективным приемом закрепления знаний учащихся. Творческие работы планирую проводить в определенной системе, начиная с таких которые требуют от учащихся меньшей самостоятельности..

Для реализации поставленных задач стараюсь внедрять технологию личностно-ориентированного обучения, рефлексивную деятельность учащихся.

**Основное содержание программы.**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы И. И. Аргинской, С. Н. Кормишиной «Математика» утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «Просвещение», 2010 г. в соответствии:

* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2010.
* с рекомендациями Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 4-е изд., перераб. – М. Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
* с возможностями УМК, Программы начального общего образования. Система Л. В. Занкова / Сост. Н. В. Нечаева, С. В. Бухалова. – Самара : Издательский дом «Фёдоров», 2011.
* *Аргинская И.И., Бененсон Е.П., Итина Л.С., Кормишина С.Н.* Математика: Учебник для 2 класса: В 2 частях. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.
* *Бененсон Е.П., Итина Л.С.* Математика. Тетрадь для 2 класса: В 4 ч./под редакцией И. И. Аргинской -4-е изд., испр. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература»,2011.
* *Методические пособия для учителя по курсу «Математика»* для 1, 2, 3, 4 классов. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»,2010.
* с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

Часы дополнительно введённые в учебный план из вариативной части в соответствии с особенностями Муниципального образовательного учреждения Непецинской средней общеобразовательной школы распределены по всем темам.

**Учебно-тематический план по математике на 2012-2013учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количествочасов |
| Авторская программа | Рабочая программа |
| **1** | Числа и величины | 45 часов | 46 часов |
| **2** | Арифметические действия | 65 часов  | 87 часов |
| **3** | Пространственные отношения. Геометрические фигуры. | 10 часов | 15 часов |
| **4** | Геометрические величины | 4 часа | 8 часов |
| **5** | Работа с информацией | 12 часов | 14 часов |
| **Итого:** | **136 часов** | **170 часов** |

**Требования к планируемым результатам**

**изучения программы.**

Требования к уровню подготовки обучающихся соответствуют требованиям изложенным в авторской программе И. И. Аргинской,С. Н. Кормишиной «Математика» утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «Просвещение», 2010 г (Программы начального общего образования. Система Л. В. Занкова / Сост. Н. В. Нечаева, С. В. Бухалова. – Самара : Издательский дом «Фёдоров», 2011).

**Календарно-тематическое планирование по математике для 2-а класса на 2012-2013 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номерауроков | Наименования разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика ( на уровне учебных действий) по теме. | Планируемые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
| Предметные результаты | УУД | Личностные результаты |
| **Масса и её измерение.****17 часов – 5 часов в неделю** |
| 1 | Вводныйурок.Подготовкак знакомствус понятием«массапредмета».С. 4–5№ 4;тетр. 1:№ 1 | Получить представление о массе предмета.Оперировать понятием«масса».Записывать однозначные и двузначные числа.Составлять двузначные числа из десяткови единиц.Распознавать различныевиды углов. Чертить отрезки, углы, квадраты | **Р** Принимать учебную задачу и следоватьинструкции учителя.Выполнять учебные действия в устной форме.**П** Осуществлять поиск нужной информации,используя материал учебника и сведения,полученные от взрослых.Использовать рисуночные и символическиеварианты математической записи. Кодировать информацию в знаково-символической форме.**К** Принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства. | Формировать внутреннюю позицию школьника на уровнеположительного отношения к урокам математики. |  |  |
| 2 | Знакомствос понятием«масса».С. 6–7№ 7, 10 | Познакомиться с понятием «масса», с инструментами измерения массы (разными типами весов).Дополнять запись числовых равенств и неравенств в соответствиис заданием.Чертить ломаные. Использовать термины«вершина», «звенья ломаной» | **Р** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.**П** Осуществлять поиск нужной информации,используя материал учебника и сведения,полученные от взрослых.Использовать рисуночные и символическиеварианты математической записи. Кодировать информацию в знаково-символической форме.**К** Использовать в общении правила вежливости. | Формировать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. |  |  |
| 3,4 | Сравнениепредметовпо массе.С. 8–11№ 14;тетр. 1:№ 2, 4, 6 | Проводить сравнениепредметов по массе: визуально и с помощьюпростейших весов.Строить модели простейших весов из подручных средств.Составлять задачи по рисунку и по схеме. Соотносить задачи и ихмодели.Оперировать понятиями«равенство», «неравенство», «задача».Читать и записыватьдвузначные числа. Группировать числа по самостоятельно установленному признаку.Классифицировать числа по разным основаниям.Распознавать различныевиды углов.Определять длину отрезка с помощью линейки | **Р** В сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.**П** Строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций, небольшие математические сообщения в устной форме (до 4-5 предложений);**К** Использовать простые речевые средства для передачи своего мнения. | Формировать интерес к познанию математическихфактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающеммире. |  |  |
| 5,6 | Измерениемассыпредметовс помощьюпроизвольных мерок.С. 12–15№ 29, 31,33;тетр. 1:№ 7, 8 | Определять массу предметов с помощью простейших весов и разныхмерок.Складывать и вычитать единицы массы.Соотносить текст задачии ее краткую записьв виде схемы.Актуализировать знание о десятичном составе двузначных чисел.Выполнять сложениеи вычитание чисел первых двух десятков на основе использования таблицы сложения.Находить длину ломаной.Заполнять простейшиетаблицы по результатамвыполнения практической работы | **Р**Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.**П** Проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточныепризнаки.**К** Допускать существование различных точек зрения. | Формировать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. |  |  |
| 7 | ***Контрольная работа № 1 по теме «Числа и величины»***  | Формировать умение работать самостоятельно. |  |  |  |  |
| 8 | Анализ и работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | Формировать умение исправлять ошибки.Систематизировать знания о массе предмета,нумерации двузначныхчисел (чтение, запись,представление в виде суммы разрядных слагаемых).Использовать полученные знания при решении нестандартных задач | **Р** Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.**П** Проводить аналогию между изучаемымиматематическими объектами и собственнымопытом. В сотрудничестве с учителем проводитьклассификацию изучаемых объектов.**К** Следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности. | Формировать внутреннюю позицию школьника на уровнеположительного отношения к урокам математики. |  |  |
| 910 | Килограмм.С. 16–19№ 38, 39,43;тетр. 1:№ 9, 10 | Познакомиться с единицей измерения массы«килограмм». Оперировать понятием «килограмм». Использоватьединицу измерения массы (килограмм) для определения массы предметов. Иметь представление о гирях как мерках для измерения массы.Измерять длину отрезкаразными мерками. Выбирать наиболее удобные единицы измерениявеличины.Составлять двузначныечисла из десятков и единиц (числа шестого десятка).Познакомиться с понятием «разряд».Дополнять таблицу данными, полученнымив результате выполнения практических действий (эмпирическимпутем). Составлять задачу по числовому выражению | **Р**Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.**П** Проводить аналогию между изучаемымиматематическими объектами и собственнымопытом. В сотрудничестве с учителем проводитьклассификацию изучаемых объектов.**К** Контролировать свои действия в коллективной работе. | Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. |  |  |
| 1112 | Определениемассыс помощьюгирь и весов.С. 20–23№ 48, 50;тетр. 1:№ 11, 12,13, 17 | Осваивать математическую (знаково-символическую) запись предложения «масса предметаравна…». Определятьмассу с помощью гирьи весов. Записыватьпростейшие выраженияна нахождение массы.Использовать знания десятичного состава двузначных чисел для записи чисел седьмого десятка. Составлять задачи по рисунку. Читать простейшиестолбчатые диаграммы.Понимать информацию, заключенную в диаграмме. Составлять задачи по данным диаграммы. Распознаватьна рисунке цилиндр, шар | **Р**Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.**П**Проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточныепризнаки.**К** Адекватно воспринимать различные мнения о математических явлениях; договариваться, приходить к общему решению. | Формировать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. |  |  |
| 13 | Старинныемеры массы.С. 24–25№ 54;тетр. 1:№ 14, 21 | Познакомиться со старинными мерами массы.Записывать выраженияна определение массы | **Р** Понимать смысл инструкции учителяи заданий, предложенных в учебнике. Выполнять действия в опоре на заданный ориентир.**П** Строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций, небольшие математические сообщения в устной форме (до 4-5 предложений);**К** Понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы. | Формировать внутреннюю позицию школьника на уровнеположительного отношения к урокам математики. |  |  |
| 1415 | Разрядныеслагаемые.С. 26–27№ 59(2, 3);тетр. 1:№ 18, 19 | Познакомиться с понятием «разрядные слагаемые».Использовать термин«разрядные слагаемые».Записывать двузначныечисла в виде суммы разрядных слагаемых.Составлять задачи по числовым выражениям.Строить простые высказывания с использованием логических связок | **Р**Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.**П** Соотносить содержание схематических изображений с математической записью. Устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения.**К** Понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы. | Формировать интерес к познанию математическихфактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающеммире. |  |  |
| 16 | ***Контрольная работа № 2 по теме «Числа и величины»*** | Формировать умение работать самостоятельно. |  |  |  |  |
| 17 | Анализ и работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Проверьсебя.С. 28–29№ 5;тетр. 1:№ 24, 25 | Формировать умение исправлять ошибки.Систематизировать знания о массе предмета,нумерации двузначныхчисел (чтение, запись,представление в виде суммы разрядных слагаемых).Использовать полученные знания при решении нестандартных задач | **Р** Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.**П** Проводить аналогию между изучаемымиматематическими объектами и собственнымопытом. В сотрудничестве с учителем проводитьклассификацию изучаемых объектов.**К** Следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности. | Формировать внутреннюю позицию школьника на уровнеположительного отношения к урокам математики. |  |  |
| **Уравнения и их решения.****13 часов – 5 часов в неделю** |
| 18 | Введениепонятия«уравнение».С. 30–31№ 63 (2);тетр. 1:№ 27 | Познакомиться с понятием «уравнение». Распознавать уравнениясреди прочих математических записей на основе выявления существенных признаковпонятия «уравнение».Составлять уравненияпо рисунку | **Р** Принимать учебную задачу и следоватьинструкции учителя.**П** Осуществлять поиск нужной информации,используя материал учебника и сведения,полученные от взрослых.**К** Принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства. | Формировать внутреннюю позицию школьника на уровнеположительного отношения к школе, к урокам математики. |  |  |
| 19 | Решениеуравненийспособомподбора.С. 32–33№ 67 (2);тетр. 1:№ 28, 32 | Распознавать уравнениясреди других математических объектов. Решать простейшие уравнения способом подбора.Актуализировать понятия «верное и неверноеравенство», «верное иневерное неравенство».Составлять задачи наразностное сравнение по рисунку | **Р** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.**П** Использовать рисуночные и символическиеварианты математической записи.**К** Допускать существование различных точекзрения**.** | Формировать понимание роли математических знанийв жизни человека. |  |  |
| 20 | Сложениекруглыхдесятков.С. 34–35№ 73 (2);тетр. 1:№ 30, 31 | Формировать умениескладывать круглые десятки. Решать простейшие уравнения способом подбора.Составлять уравненияпо рисунку. Составлять верные равенства и неравенства по описанию | **Р** В сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.**П** Кодировать информацию в знаково-символической форме.**К** Использовать в общении правила вежливости. | Формировать понимание причин успеха в учебе. |  |  |
| 2122 | Решениеуравненийна основесвязи междуслагаемымии суммой.С. 36–37№ 80;тетр. 1:№ 32, 33,38 | Познакомиться с новымспособом решения уравнений на нахождении неизвестного слагаемогона основе связи междуслагаемыми и значением суммы. Составлять уравнение по тексту задачи. Определять массу с помощью весов и гирь (по рисунку) и записывать выражения с единицамиизмерения массы | **Р** Выполнять учебные действия в устнойи письменной речи.**П** Строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 4–5 предложений).**К** Понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы. | Формировать интерес к познанию математическихфактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающеммире. |  |  |
| 23 | Сочетательное свойствосложения.С. 38–39№ 84 (3);тетр. 1:№ 39, 40 | Познакомиться с новымспособом решения уравнений на нахождениенеизвестного слагаемогона основе связи междуслагаемыми и значением суммы. Составлять уравнение по тексту задачи. Определять массу с помощью весов и гирь (по рисунку) и записыватьвыражения с единицамиизмерения массы | **Р** Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.**П** Выделять в явлениях существенные и несущественные признаки.**К** Координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве. | Формировать первоначальную ориентацию на оценку результатов познавательной деятельности. |  |  |
| 24 | Решениеуравненийна нахождение неизвестного вычитаемого.С. 40–41№ 89;тетр. 1:№ 41, 43 | Познакомиться со способом решения уравнений на нахождение неизвестного вычитаемогона основе взаимосвязимежду результатом икомпонентами действиявычитания. Решатьуравнения новым способом. Выполнять краткую запись задачи в виде схемы. Составлять задачу по выражению.Определять виды многоугольников | **Р** Понимать смысл инструкции учителяи заданий, предложенных в учебнике.**П** Выделять в явлениях существенные и несущественные признаки.**К**Координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве. | Формировать общие представления о рациональной организации мыслительной деятельности. | 04.10 |  |
| 25 | Вычитаниекруглыхдесятков.С. 42–43№ 94;тетр. 1:№ 44, 45,46 | Познакомиться с приемом вычитания круглых десятков. Использовать данный прием при вычислении значения разностей. Составлять задачи по схеме. Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого.Понимать информацию, заключенную в таблице, и использовать ее для нахождения неизвестных компонентов вычитания | **Р** Выполнять действия в опоре на заданныйориентир**П** в сотрудничестве с учителем проводитьклассификацию изучаемых объектов;**К** договариваться, приходить к общему решению. | Формировать понимание чувств одноклассников, учителей. |  |  |
| 2627 | Решениеуравненийна нахождение неизвестногоуменьшаемого.Вычитаниеоднозначного числа издвузначногобез переходачерезразряднуюединицу.С. 44–45№ 100;тетр. 1:№ 47, 49 | Познакомиться с новымспособом решения уравнений на нахождениенеизвестного уменьшаемого.Осваивать прием вычитания однозначного числа из двузначного без перехода через разряднуюединицу. Использоватьданный прием для вычислений. Составлять уравнения по задаче | **Р** воспринимать мнение и предложения сверстников (о способе решения задачи).**П** Строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.**К** Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию. | Формировать представления о значении математикидля познания окружающего мира. |  |  |
| 28 | Кореньуравнения.Вычитаниекруглыхдесятков издвузначногочисла.С. 46–47№ 105;тетр. 1:№ 50, 51 | Формировать представление о понятии «корень уравнения». Использовать термины «уравнение», «решение уравнений», «корень уравнений» в математической речи.Овладевать приемом вычитания круглых десятков из двузначного числа.Решать уравнения нанахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Выполнять вычисления по алгоритму | **Р** В сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.**П** Проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения. | Формировать понимание причин успеха в учебе. |  |  |
| 29 | ***Контрольная работа № 3 по теме «Арифметические действия»*** | Формировать умение работать самостоятельно. |  | Формировать понимание причин успеха в учебе. |  |  |
| 30 | Анализ проверочной работы. Уравнения и ихрешение.Сложениеи вычитаниечисел в пределах 100(без перехода черезразряднуюединицу).С. 48–49 | Формировать умение исправлять ошибки. Систематизировать знания о способах решенияпростейших уравнений.Совершенствовать умения складывать и вычитать однозначные и двузначные числа в пределах 100 (без перехода через разрядную единицу). Устанавливать взаимосвязь между краткой записью задачи в виде схемы и ее условием | **Р** Самостоятельно оценивать правильностьвыполнения действия.**П** Под руководством учителя осуществлятьпоиск необходимой и дополнительной информации в справочной литературе и в сетиИнтернет.**К** Использовать в общении правила вежливости. | Формировать представления о значении математикидля познания окружающего мира. |  |  |
| **Составляем и решаем задачи.****9 часов – 5 часов в неделю** |
| 31 | Вопроскак частьзадачи.Вычитаниеоднозначного числа изкруглогодесятка.С. 50–51№ 110;тетр. 1:№ 56, 57 | Актуализировать понятие задачи. Выделять в задаче условие, вопрос,данное, искомое. Дополнять текст до задачи на основе знаний ее структуры.Овладевать новым способом вычисления (вычитание однозначного числа из круглого десятка).Использовать свойствомонотонности суммыдля упорядочиваниявыражений по их значениям | **Р** Принимать учебную задачу и следоватьинструкции учителя.**П** Осуществлять поиск нужной информации,используя материал учебника и сведения,полученные от взрослых.**К** Допускать существование различных точекзрения. Договариваться, приходить к общему решению. | Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. |  |  |
| 32 | Условиекак частьзадачи.Сложениедвузначныхи однозначных чиселс получением круглыхдесятков.С. 52–53№ 115 (3);тетр. 1:№ 59, 60 | Выделять условие, вопрос задачи. Преобразовывать задачу на основезнаний ее структуры.Познакомиться с новым способом вычисления(прибавление к двузначному числу однозначного, когда в сумме получаются круглые десятки). Использоватьсвойство монотонности разности для упорядочивания выраженийпо их значениям | **Р** Планировать свои действия в соответствиис учебными задачами.**П** Строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 4–5 предложений).**К** Использовать простые речевые средства для передачи своего мнения. | Формировать понимание роли математических знанийв жизни человека. |  |  |
| 33 | Прямоугольныйтреугольник.С. 54–55№ 117 (3),120;тетр. 1:№ 61 | Познакомиться с понятием «прямоугольныйтреугольник».Решать простые уравнения. Составлять уравнения по рисункам | **Р** В сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.**П** Проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения.**К** Понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы. | Формировать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. |  |  |
| 34 | Составныечастизадачи.Взаимосвязьмеждуними.С. 56–57№ 122 (2);тетр. 1:№ 62 | Иметь представлениео структуре задачи.Устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Дополнять числовые неравенства в соответствии с задачей. Осуществлять самоконтроль при вычислениях | **Р** Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.**П** Использовать рисуночные и символическиеварианты математической записи; кодировать информацию в знаково-символической форме**К** Принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства. | Формировать ориентацию на понимание предложенийи оценок учителей и одноклассников. |  |  |
| 35 | Данныеи искомоезадачи.С. 58–59№ 129;тетр. 1:№ 63, 64 | Уметь выделять в задаче данные и искомое.Познакомиться с понятием «тупоугольныйтреугольник».Выполнять сложениедвузначных и однозначных чисел с переходом через разрядную единицу | **Р** Выполнять учебные действия в устнойи письменной речи.**П** На основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачныхситуаций**К** Контролировать свои действия в коллективной работе. | Формировать интерес к познанию математическихфактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающеммире. |  |  |
| 3637 | Структура задачи.С. 60–61№ 135;тетр. 1:№ 66 | Познакомиться с новым способом действия -вычитанием из двузначного числа однозначногос переходом через разрядную единицу.Выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомое.Решать простые уравнения | **Р** Понимать смысл инструкции учителяи заданий, предложенных в учебнике.**П** Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточныепризнаки. Проводить аналогию и на ее основе строить выводы**К** Следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности. | Формировать первоначальную ориентацию на оценку результатов познавательной деятельности. |  |  |
| 38 | **Контрольная работа № 4 по теме «Арифметические действия»** | Формировать умение работать самостоятельно. |  | Формировать самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| 39 | Анализ проверочной работы. Обобщающий урок.С. 62–63№ 6;тетр. 1:№ 1, 2(с. 30) | Систематизировать умения решать простые задачи; складывать и вычитать в пределах 100. Обобщить знания о разных видах углов | **Р** Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.**П** Работать с дополнительными текстамии заданиями; под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в справочной литературе и в Интернете**К** Использовать простые речевые средствадля передачи своего мнения.Понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы. | Формировать представления о значении математикидля познания окружающего мира. |  |  |
| **Сложение и вычитание двузначных чисел.****28 часов – 5 часов в неделю** |
| 40 | Сложениедвузначныхчисел.С. 64–65№ 139;тетр. 1:№ 4(с. 31) | Формировать представление о сложении двузначных чисел.Познакомиться с понятием «обратная задача». Составлять задачи, обратные данной. Познакомиться с новым видом краткой записи задачи. Составлять краткую запись к задаче в виде таблицы | **Р** Принимать учебную задачу и следоватьинструкции учителя.**П** Осуществлять поиск нужной информации,используя материал учебника и сведения,полученные от взрослых.**К** Использовать в общении правила вежливости | Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. |  |  |
| 4142 | Способысложениядвузначныхчисел.С. 66–67№ 145;тетр. 1:№ 67 | Осваивать способ сложения двузначных чисел. Познакомиться сИсторией происхождения знаков действий.Осознавать возможность разных способоввыполнения математических действий | **Р** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале**П** Использовать рисуночные и символическиеварианты математической записи.**К**Координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению | Формировать понимание роли математических знанийв жизни человека. |  |  |
| 43 44 | Сложениедвузначныхчисел.С. 68–71№ 148(3);тетр. 2:№ 1 | Выражать действия при выполнении сложения в виде алгоритма.Познакомиться с понятием «остроугольныйтреугольник». | **Р**В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне**П** В сотрудничестве с учителем проводитьклассификацию изучаемых объектов.**К**допускать существование различных точекзрения | Формировать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности |  |  |
| 45 | Вычитаниедвузначныхчисел.С. 72–73№ 154;тетр. 2:№ 3 | Устанавливать теоретическую основу новогоприема вычислений (вычитание двузначногочисла из двузначного без перехода через разрядную единицу). Использовать новый прием для рационализации вычислений.Распознавать треугольники по углам. Преобразовывать текстзадачи до краткойзаписи | **Р**вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.**П** Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточныепризнаки**К** Понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы | Формировать ориентацию на понимание предложенийи оценок учителей и одноклассников. |  |  |
| 4647 | Миллиметр.С. 74–76№ 158,159;тетр. 2:№ 4, 5 | Познакомиться с понятием «миллиметр»,включить его в систему других единиц измерения длины. Уметь измерять длинуотрезка в миллиметрах.Выбирать наиболееудобные единицы измерения длины для конкретного случая.Составлять и решать обратные задачи (к простым задачам) | **Р**выполнять учебные действия в устнойи письменной речи.**П** Использовать рисуночные и символическиеварианты математической записи.**К** Принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства | Формировать понимание причин успеха в учебе. |  |  |
| 48 | Равнобедренныйтреугольник.С. 76–77№ 165;тетр. 2:№ 7 | Познакомиться с понятием «равнобедренныйтреугольник». Выделять новое основаниеклассификации треугольников – по количеству равных сторон. Измерять длину отрезков в миллиметрах | **Р**принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.**П** Строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.**К** Следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности | Формировать интерес к математическим фактам,математическим зависимостям в окружающем мире. |  |  |
| 49 50 51 | Применениесложенияи вычитанияв разныхситуациях.С. 78–83№ 169,174, 179;тетр. 2:№ 9, 11 | Измерять, сравнивать,складывать, вычитатьи выражать в разныхмерках длины отрезков.Чертить и измерять отрезки в разных единицах измерения длины. Составлять уравнения по схеме и решать их. Составлять и выбирать наиболее удобный способ краткой записи задачи для ее решения.Оперировать пространственными образами(мысленное преобразование данного в заданииобъекта), распознавать цилиндр и конус.Познакомиться с новой формой записи сложения и вычитания двузначных чисел. Освоить способ сложения и вычитания «в столбик» | **Р**осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.**П** Под руководством учителя осуществлятьпоиск необходимой и дополнительной информации**К** Использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; контролировать свои действия в коллективной работе | Формировать первоначальную ориентацию на оценку результатов познавательной деятельности. |  |  |
| 52 | ***Контрольная работа № 5 по теме «Арифметические действия»*** | Формировать умение работать самостоятельно. |  | Формировать самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| 54 | Анализ проверочной работы. Решениепростыхзадач | Выполнять сложение и вычитание величин, выраженных в разных единицах измерения.Выбирать наиболееудобные единицы измерения. Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел с переходомчерез разрядную единицу разными способами | **Р**планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкциейучителя**П** В сотрудничестве с учителем проводитьклассификацию изучаемых объектов**К** Использовать простые речевые средства для передачи своего мнения | Формировать первоначальную ориентацию в поведениина принятые моральные нормы; понимание чувств одноклассников, учителей |  |  |
| 54 | Равнобедренный прямоугольныйтреугольник.С. 84–85№ 184;тетр. 2:№ 12, 13 Проект. | Распознавать вид треугольника по разным основаниям классификации.Составлять и решать задачи, обратные к данным простым задачам. Читать простейшиестолбчатые диаграммы | **Р**понимать смысл инструкции учителяи заданий, предложенных в учебнике.**П** В сотрудничестве с учителем проводитьклассификацию изучаемых объектов**К** Допускать существование различных точекзрения | Формировать самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| 5556 | Сложениедвузначныхчиселс переходомчерезразряднуюединицу.С. 86–89№ 191,196;тетр. 2:№ 14, 16 Проект. | Выполнять сложениедвузначных чисел с переходом через разрядную единицу. Овладеть общими алгоритмамисложения и вычитаниямногозначных чисел.Использовать свойства сложения для рационализации вычислений. | **Р**выполнять действия в опоре на заданныйориентир**П** Соотносить содержание схематическихизображений с математической записью**К** Использовать простые речевые средствадля передачи своего мнения | Формировать первоначальную ориентацию в поведении на принятых моральных нормах. |  |  |
| 5758 | Равностороннийтреугольник.С. 90–91№ 200;тетр. 2:№ 18, 20 Проект | Познакомиться с понятием «равностороннийтреугольник». Определять виды треугольников по соотношениюсторон. Преобразовывать геометрическую фигуру. Исследовать зависимости между даннымии результатом | **Р**воспринимать мнение и предложенияодноклассников (о способе решения задачи).**П** Использовать рисуночные и символическиеварианты математической записи; кодировать информацию в знаково-символической форме**К** Следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности. | Формировать понимание чувств одноклассников, учителей. |  |  |
| 5960 | Вычитаниедвузначныхчиселс переходомчерезразряднуюединицу.С. 92–93№ 204 (4),205 (2);тетр. 2:№ 21, 22 Проект | Осознавать теоретическую основу письменногоспособа вычитания двузначных чисел с переходом через разрядную единицу.Выполнять вычитание двузначных чисел«в столбик». Чертить отрезки и измерять их длину | **Р**на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делатьвыводы о свойствах изучаемых объектов**П** Устанавливать аналогии, формулироватьвыводы на основе аналогии; строить рассуждения о математическихявлениях**К** Принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства | Формировать представления о значении математикидля познания окружающего мира. |  |  |
| 6162 | Составлениеалгоритмавычитаниядвузначныхчиселс переходомчерезразряднуюединицу.С. 94–95№ 210;тетр. 2:№ 24, 26 Проект | Выполнять сложениеи вычитание двузначных чисел с переходомчерез разрядную единицу по полученному алгоритму.Овладевать общим приемом письменного вычитания многозначныхчисел | **Р**выполнять учебные действия в устной,письменной речи и во внутреннем плане**П** на основе кодирования строить несложныемодели математических понятий, задачныхситуаций**К** Использовать в общении правила вежливости | Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. |  |  |
| 6364 | Составнаязадача.С. 96–97№ 214;тетр. 2:№ 27, 28 | Различать простые и составные задачи.Выполнять сложениеи вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Овладевать общим приемомписьменного сложенияи вычитания многозначных чисел | **Р**планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкциейучителя**П** Проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения**К** Допускать существование различных точекзрения | Формировать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. |  |  |
| 65 | ***Контрольная работа № 6 по теме «Арифметические числа».*** | Формировать умение работать самостоятельно. |  | Формировать самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| 6667 | Анализ проверочной работы. Решениепростыхзадач.С. 98–99№ 3, 4;тетр. 2:№ 31, 34 Защита проекта. | Систематизировать знания о задаче (значения терминов, существенные признаки понятия«задача», способы составления обратных задач). Измерять длины отрезков в разных единицах(сантиметрах и миллиметрах). Выполнять сложение и вычитание величин, выраженных в разных единицах измерения.Выбирать наиболееудобные единицы измерения. Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел с переходомчерез разрядную единицу разными способами | **Р** Планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкциейучителя**П** В сотрудничестве с учителем проводитьклассификацию изучаемых объектов**К** Использовать простые речевые средства для передачи своего мнения | Формировать первоначальную ориентацию в поведениина принятые моральные нормы; понимание чувств одноклассников, учителей. |  |  |
| **Вместимость.****4 часа – 5 часов в неделю** |
| 68 | Вместимость.С. 100–101№ 219;тетр. 2:№ 36, 37 | Получить представления о вместимости.Проводить сложение величин, выраженныхв разных единицах измерения длины. Использовать общий способ сложения и вычитания величин для конкретных случаев. Уметь работать с таблицей. Дополнять таблицунедостающими данными | **Р** Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;выполнять учебные действия в устнойи письменной речи.**П** Строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 4–5 предложений).**К** Согласовывать различные мнения о математических явлениях, находить общее решение;использовать в общении правила вежливости | Формировать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности; понимание причин успеха в учебе. |  |  |
| 6970 | ЛитрС. 102–103№ 222;тетр. 2:№ 38, 39 | Познакомиться с понятием «литр».Определять вместимостьпредметов в литрах идругих мерках.Составлять и решать задачи, обратные к простым задачам.Использовать единицуизмерения «литр» прирешении задач | **Р** Понимать смысл инструкции учителяи заданий, предложенных в учебнике; выполнять действия в опоре на заданный ориентир**П** Проводить сравнение, понимать выводы, сделанные на основе сравнения; выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточныепризнаки; строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения**К** Использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; контролировать свои действия в коллективной работе. | Формировать понимание чувств одноклассников, учителей; представления о значении математикидля познания окружающего мира. |  |  |
| 71 | СтаринныемерывместимостиС. 104–105Тетр. 2:№ 41, 44,49 | Овладеть умением измерять вместимость предметов в литрах и других мерках.Познакомиться со старинными мерами вместимости. Решать задачи, в которых данные измеряютсяв старинных мерах вместимости | **Р** На основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов.**П** Осуществлять поиск нужной информации,используя материал учебника и сведения,полученные от взрослых; использовать рисуночные и символическиеварианты математической записи.**К** Принимать активное участие в учебной деятельности, используя речевые коммуникативные средства; допускать существование различных точекзрения | Формировать понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. |  |  |
| **Время и его измерение.****12 часов – 5 часов в неделю** |
| 72 | Понятиевремени каквеличины.С. 106–107№ 230 (2);тетр. 2:№ 45, 46 | Актуализировать представления о времени. Определять время по часам.Составлять задачи пократкой записи. Измерять и записывать длины отрезков. Вычислять значения выражений, изменять выражения, сравнивать результаты | **Р** Выполнять учебные действия в устнойи письменной речи.**П** Создавать небольшие математические сообщения в устной форме (до 4-5 предложений**К** Допускать существование различных точекзрения; согласовывать свои действия с другимиучастниками учебного процесса; договариваться, приходить к общему решению | Формировать интерес к учебной деятельности, в том числе к предметно -исследовательской деятельности |  |  |
| 7374 | Сутки –единицаизмерениявремени.С. 108–109№ 238;тетр. 2:№ 47, 48 | Осознавать цикличностьвременных промежутков (сутки, части суток).Устанавливать соотношение между часом и сутками.Измерять время по часам с любым циферблатом | **Р** Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения**П** Проводить сравнение, понимать выводы, сделанные на основе сравнения.**К** Использовать в общении правила вежливости; понимать и воспроизводить вопросы. | Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. |  |  |
| 7576 | Разностороннийтреугольник.С. 110–111№ 242(3\_язадача),244 (3\_йребус);тетр. 2:№ 50 | Познакомиться с понятием «разностороннийтреугольник». Уметь классифицировать треугольники по соотношению сторон.Решать задачи на нахождение длительностивременных промежутков.Решать числовые ребусы Понимать и использовать разные способы обозначения одного и того же момента времени | **Р** Выполнять учебную задачу в соответствиис инструкцией учителя**П** Выделять в явлениях существенные и несущественные признаки; проводить аналогию и на ее основе строить выводы**К** Принимать активное участие в учебной работе, используя простые речевые средствадля передачи своего мнения. | Формировать понимание роли математики в жизни человека. |  |  |
| 77 | Определениевременипо часам.С. 112–115№ 248,251;тетр. 2:№ 52 | Использовать календарь для определения даты.Определять длительность временныхпромежутков по часам. Решать простые задачи на определениевремени. Познакомиться с решением задач новоговида (включающих всвой состав задачуна нахождение части суммы и на разностное сравнение).Решать составные задачи в два действия.Находить соответствующую задаче краткую запись из нескольких предложенных | **Р** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.**П** В сотрудничестве с учителем проводитьклассификацию изучаемых объектов; строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.**К** Допускать существование различных точекзрения; согласовывать свои действия с другимиучастниками учебного процесса; договариваться, приходить к общему решению | Формировать ориентацию на понимание предложенийи оценок учителей и одноклассников. |  |  |
| 7879 | Час, минута.С. 116–120№ 254,257, 260(3);тетр. 2:№ 55, 56 | Использовать знание таблицы мервремени для перевода величин временииз одних единицизмерения в другие.Определять время почасам. Определять вид треугольника по разным основаниям.Решать задачи на определение началаили конца временного промежутка по егодлительности или сиспользованием циферблата | **Р** Выполнять учебную задачу в соответствиис инструкцией учителя**П** Пользоваться эвристическими приемамидля нахождения решения математическихзадач.**К** Контролировать свои действия в коллективной работе. | Формировать интерес к учебной деятельности, в том числе к предметно-исследовательской деятельности |  |  |
| 80 | Периметрмногоугольника С. 121–123№ 268;тетр. 2:№ 3,4 (с. 28),5 (с. 29) | Познакомиться с понятием «периметр». Находить периметр многоугольника.Устанавливать соотношения между единицами измерения времени. Уметь определять длительность промежутковвремени по часам.Решать задачи на определение временного промежутка без использования циферблата | **Р** Понимать смысл инструкции учителяи заданий, предложенных в учебнике**П** Устанавливать аналогии; формулироватьвыводы на основе аналогии, сравнения, обобщения.**К** Использовать в общении правила вежливости; понимать и воспроизводить вопросы. | Формировать первоначальную ориентацию на оценку результатов познавательной деятельности. |  |  |
| 81 | ***Контрольная работа № 7 по теме «Пространственные отношения. Геометрические фигуры».*** | Формировать умение работать самостоятельно. |  | Формировать понимание причин успеха в учебе. |  |  |
| 8283 | Анализ контрольной работы Обобщениеизученногоматериала.С. 124–127№ 5, 7, 9;тетр. 2:№ 6(с. 30), 58 | Систематизировать знания о времени и его измерении. Определять время по часам разного типа.Использовать разныеспособы называния одного и того же момента времени.Переводить одни единицы измерения времени в другие.Решать задачи на определение временного промежутка без использования циферблата |  **Р** Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности**П** Под руководством учителя осуществлятьпоиск дополнительной информации; соотносить содержание схематическихизображений с математической записью**К** Адекватно реагировать на замечания одноклассников, учителей; следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности | Формировать понимание причин успеха в учебе. |  |  |
| **Умножение и деление.****28 часов– 5 часов в неделю** |
| 84 | Сложениеодинаковыхслагаемых.С. 3–5№ 273;тетр. 3:№ 1, 2 | Выделять различныеслучаи сложения одинаковых слагаемых.Определять длительность временных промежутков без опоры на часы, с помощью арифметического действия. Находить периметр треугольника.Получать составнуюзадачу из простых | **Р** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале**П** Использовать рисуночные и символическиеварианты математической записи.**К** Допускать существование различных точекзрения. | Формировать ориентацию на понимание предложенийи оценок учителей и одноклассников; понимание причин успеха в учебе |  |  |
| 85 | Введениепонятия«умножение».С. 5–7№ 275,279 (2);тетр. 3:№ 3, 4 | Познакомиться с понятием «умножение» какновой формой записисложения одинаковыхслагаемых.Использовать знакии термины, связанныес действием умножения.Определять длительность временных промежутков без опоры на часы | **Р** В сотрудничестве с учителем находитьнесколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образномуровне**П** Строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 4–5 предложений)**К** Стремиться к координации различныхмнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходитьк общему решению. | Формировать понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. |  |  |
| 86 | Конкретныйсмыслумножения.С. 7–8№ 279(2);тетр. 3:№ 5 | Осознавать смысл умножения как сложениянескольких одинаковыхслагаемых. Преобразовывать сумму одинаковых слагаемых в произведение и наоборот. Формировать умение записывать сложение одинаковых слагаемых с помощью умножения.Использовать знакии термины, связанныес действием умножения.Складывать и вычитать величины, выраженные в разных мерках | **Р** Выполнять учебные действия в устнойи письменной речи;**П** Строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 4–5 предложений)**К** Стремиться к координации различныхмнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходитьк общему решению. | Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. |  |  |
| 87 | Произведение.С. 9–11№ 285(4);тетр. 3:№ 6 | Познакомиться с понятиями «произведение»,«значение произведения». Составлять произведения по рисунку. Читать простые и составные произведения.Составлять столбчатые и линейные диаграммы на основе данных, полученных в результате анализатекста | **Р** Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.**П** Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточныепризнаки; проводить аналогию и на ее основе строить выводы.**К** Стремиться к координации различныхмнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходитьк общему решению. | Формировать понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. |  |  |
| 88 89 | Компонентыи результатдействияумножения.С. 12–15№ 296,299;тетр. 3:№ 7, 8 | Осваивать новое понятие«множитель».Называть и использовать компоненты произведения. Использоватьконкретный смысл умножения при сравнении выражений.Определять время и длительность временныхпромежутков по календарю. Выделять на рисунке и называть пространственные геометрическиетела. Распознавать разные виды призм | **Р** Выполнять действия в опоре на заданныйориентир.**П** Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточныепризнаки; проводить аналогию и на ее основе строить выводы.**К** Использовать в общении правила вежливости. | Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. |  |  |
| 9091 | Арабскиеи римскиецифры.С. 16–19№ 302,304 (3),306 (4);тетр. 3:№ 9 | Познакомиться сримской нумерацией (символами I, V,X). Записыватьчисла с помощьюримских цифр.Использовать знакии компоненты действия умноженияпри выполнении заданий. Читать выражения разными способами | **Р** Принимать учебную задачу**П** Использовать рисуночные и символическиеварианты математической записи.**К**В сотрудничестве с учителем проводитьклассификацию изучаемых объектов. | Формировать ориентация на понимание предложенийи оценок учителей и одноклассников;понимание причин успеха в учебе |  |  |
| 92 | Арабскиеи римскиецифры.С. 20–21№ 309 (3),314;тетр. 3:№ 10, 11 | Записывать числас помощью римскихцифр. Использовать знание конкретногосмысла умноженияпри вычислениях.Соотносить предложенную краткую запись задачи с ее решением.Решать задачи разными способами | **Р** Планировать свои действия в соответствиис учебными задачами и инструкцией учителя**П** Использовать рисуночные и символическиеварианты математической записи.**К** Использовать в общении правила вежливости. | Формировать понимание роли математики в жизни человека |  |  |
| 93 | ***Контрольная работа № 8 по теме «Геометрические величины»*** | Формировать умение работать самостоятельно. |  |  |  |  |
| 94 | Анализ контрольной работы Обобщениеизученногоматериала. с. 22-23 | Находить периметр многоугольника.Устанавливать соотношения между единицами измерения времени. Уметь определять длительность промежутковвремени по часам.Решать задачи на определение временного промежутка без использования циферблата | **Р** Понимать смысл инструкции учителяи заданий, предложенных в учебнике**П** Устанавливать аналогии; формулироватьвыводы на основе аналогии, сравнения, обобщения.**К** Использовать в общении правила вежливости; понимать и воспроизводить вопросы. | Формировать первоначальную ориентацию на оценку результатов познавательной деятельности. |  |  |
| 95 | Правиловычитаниячислаиз суммы.С. 24–25№ 319;тетр. 3:№ 12, 14 | Познакомиться сразными способамивычитания числа изсуммы. Научиться записывать правила действий в обобщенном виде.Составлять и решатьзадачи по краткойзаписи и по схеме | **Р** В сотрудничестве с учителем находитьнесколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образномуровне.**П** В сотрудничестве с учителем проводитьклассификацию изучаемых объектов.**К** Понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы. | Формировать интерес к учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности |  |  |
| 96 | Схемарассуждений прирешении задач.С. 26–27№ 322;тетр. 3:№ 15 | Составлять схему рассуждений «от вопроса к данным» при поиске решения задачи. Овладевать аналитическимспособом поиска решения задачи.Определять время по циферблату с римскимицифрами | **Р** Понимать смысл инструкции учителяи заданий, предложенных в учебнике**П** Строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.**К** Следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности. | Формировать общие представления о рациональной организации мыслительной деятельности |  |  |
| 97 98 | Действиеделения.С. 28–31№ 327;тетр. 3:№ 16, 18 | Познакомиться с понятием «деление».Выявить конкретныйсмысл деления какдействия, обратного умножению, и как нахождение числа элементов одного из равных подмножеств, на которые разбивается множество (деление на равные части), либо числа таких подмножеств (деление по содержанию). Научиться выполнять деление «на равные части» и «по содержанию».Познакомиться с понятием «пирамида».Распознавать пирамиду среди других пространственных геометрических тел | **Р** Выполнять действия в опоре на заданныйОриентир.**П** Осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и справочной литературе**К** Контролировать свои действия в коллективной работе. | Формировать первоначальную ориентацию на оценку результатов познавательной деятельности. |  |  |
| 99100 | Свойствопротивоположныхсторонпрямоугольника.С. 32–33№ 336;тетр. 3:№ 19, 20 | Выявить существенноесвойство противоположных сторон прямоугольника.Осознавать взаимосвязьмежду умножениеми делением.Устанавливать взаимосвязь между арабскими и римскими цифрами | **Р** Воспринимать мнения и предложения одноклассников (о способе решения задачи)**П** Использовать рисуночные и символическиеварианты математической записи.**К** Понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы. | Формировать интерес к познанию математическихфактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающеммире |  |  |
| 101102 | Взаимнообратныеарифметическиедействия.С. 34–35№ 340 (3);тетр. 3:№ 21, 22 | Воспринимать сложениеи вычитание, умножение и деление как взаимно обратные действия Использовать отношение «взаимно обратныедействия» при решенииобратных задач и уравнений.Решать простые задачина нахождение массыс помощью весов и гирь. | **Р** На основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов.**П** Соотносить содержание схематическихизображений с математической записью.**К** Следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности. | Формировать первоначальную ориентацию в поведениина принятые моральные нормы |  |  |
| 103 | Частноечисел.С. 36–37Тетр. 3:№ 23, 24,25 | Познакомиться с понятиями «частное двух чисел», «значение частного». Устанавливать соответствие между задачамии схемами рассужденийк ним. Использоватьсхему рассуждений прирешении задач | **Р** Выполнять учебные действия в устной,письменной речи и во внутреннем плане.**П** Пользоваться эвристическими приемамидля нахождения решения математическихзадач.**К** Контролировать свои действия в коллективной работе. | Формировать ориентацию на понимание предложенийи оценок учителей и одноклассников;понимание причин успеха в учебе. |  |  |
| 104 | Делимое,делитель.С. 38–39№ 349;тетр. 3:№ 26, 27 | Выделять компонентыдействия деления: «делимое», «делитель»,«значение частного»,«частное». Осваивать способ решения задач на кратноесравнение | **Р** Самостоятельно оценивать правильностьвыполнения задания и вносить необходимыекоррективы в действия с наглядно-образным материалом.**П** Моделировать задачи на основе анализажизненных ситуаций.**К** Следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности | Формировать первоначальною ориентацию на оценку результатов познавательной деятельности. |  |  |
| 105 | Задачи наувеличениечислав несколькораз.С. 40–41№ 354;тетр. 3:№ 28, 30 | Познакомиться с новымтипом задач данного типа. Овладевать способомрешения задач данноготипа. Выполнять действия по линейному алгоритму | **Р** Самостоятельно оценивать правильностьвыполнения задания и вносить необходимыекоррективы в действия с наглядно-образным материалом.**П** Устанавливать аналогии; формулироватьвыводы на основе аналогии, сравнения, обобщения**К** Формулировать корректные высказывания для передачи своего мнения; контролировать свои действия в коллективной работе. | Формировать общие представления о рациональной организации мыслительной деятельности. |  |  |
| 106 | Задачи науменьшениечислав несколькораз.С. 42–43№ 356 (4),359;тетр. 3:№ 31 | Формировать умения решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.Использовать знакии термины, связанныес действиями умножения и деления. Находить значения выражений рациональнымспособом, используя сочетательное свойствосложения | **Р** Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.**П** Устанавливать аналогии; формулироватьвыводы на основе аналогии, сравнения, обобщения**К** Формулировать корректные высказывания для передачи своего мнения; контролировать свои действия в коллективной работе. | Формировать понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. |  |  |
| 107108 | Умножениеи деление.С. 44–47№ 5 (в), 6;тетр. 3:№ 32 | Систематизировать знания об умножении и делении. Находить значения выражений рациональнымспособом, используя сочетательное свойствосложения и свойствовычитания числа изсуммы. Записывать любые натуральные числа римскими цифрами | **Р** Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.**П** Устанавливать аналогии; формулироватьвыводы на основе аналогии, сравнения, обобщения.**К** Следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности | Формировать ориентация на понимание предложенийи оценок учителей и одноклассников;понимание причин успеха в учебе. |  |  |
| 109 | ***Контрольная работа № 9 по теме «Числа и величины»*** | Формировать умение работать самостоятельно. |  |  |  |  |
| 110 | Анализ контрольной работы |  | **Р**Самостоятельно оценивать правильностьвыполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом**П** Строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения**К** Следить за действиями других участниковв процессе коллективной познавательной деятельности | Формировать первоначальную ориентацию на оценку результатов познавательной деятельности. |  |  |
| 111 | Повторение темы «Умножение и деление» |  | **Р**Самостоятельно оценивать правильностьвыполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом**П** Строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения**К** Следить за действиями других участниковв процессе коллективной познавательной деятельности | Формировать первоначальную ориентацию на оценку результатов познавательной деятельности. |  |  |
| **Таблица умножения.****31 час – 5 часов в неделю** |
| 112 | Таблицаумноженияна 2.С. 48–49№ 365(3-е выражение);тетр. 3:№ 33, 35 | Составлять таблицу умножения на 2.Решать составные задачи, включающие простые задачи на увеличение числа в несколько раз.Использовать сочетательное свойство сложения для рационализации вычислений | **Р** Принимать учебную задачу и следоватьинструкции учителя**П** Осуществлять поиск нужной информации,используя материал учебника и справочнуюлитературу**К** Принимать активное участие в коллективной работе, используя простые речевые средства | Формировать внутреннюю позицию школьника на уровнеположительного отношения к урокам математики |  |  |
| 113 | Таблицаумноженияна 3.С. 50–51№ 373,374;тетр. 3:№ 36, 37 | Составлять таблицу умножения на 3. Познакомиться с общим способом составления таблицы умножения.Решать комбинаторные задачи. Сравнивать изученныепространственные телапо разным основаниям | **Р** Планировать свои действия в соответствиис учебными задачами**П** Использовать рисуночные и символическиеварианты математической записи**К** Допускать существование различных точекзрения | Формировать понимание роли математических действийв жизни человека |  |  |
| 114 | Действияпервойи второйступеней.С. 52–53№ 376,378 (2) | Выделять в выражениях«действия первой ступени» и «действия второй ступени». Находить значения произведений и частных на основе знания таблицыумножения. | **Р** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале**П** На основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачныхситуаций**К** Стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общемурешению | Формировать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности |  |  |
| 115 | Таблицаумноженияна 4.С. 54–55№ 382,383 (3);тетр. 3:№ 38 | Составлять таблицу умножения на 4.Дополнять тексты до задачи на основе знанийструктуры задачи | **Р** В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне**П** Кодировать информацию в знаково-символической форме**К** Использовать в общении правила вежливости | Формировать ориентацию на понимание предложенийи оценок учителей и одноклассников |  |  |
| 116 | Таблицаумноженияна 5.С. 56–57№ 387 (1),388;тетр. 3:№ 39 | Составлять таблицу умножения на 5.Находить длину ломаной и периметр квадрата | **Р** Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил**П** Строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 4–5 предложений).**К** Понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы | Формировать понимание нравственного содержания поступков окружающих людей |  |  |
| 117 | Формулыпериметрапрямоугольникаи квадрата.С. 58–59№ 394,395 (4);тетр. 3:№ 40 | Познакомиться с формулой нахождения периметра прямоугольникаи квадрата. Использовать полученные формулы для решения задач.Находить значения выражений на основе знания таблицы умножения | **Р** Выполнять учебные действия в устнойи письменной речи**П** Проводить сравнение, понимать выводы, сделанные на основе сравнения;выделять в явлениях существенные**К** Контролировать свои действия в коллективной работе, осуществлять взаимныйконтроль | Формировать интерес к познанию математическихфактов, математических зависимостейв окружающем мире |  |  |
| 118 | ***Контрольная работа № 10 по теме «Геометрические величины»*** | Формировать умение работать самостоятельно. |  |  |  |  |
| 119 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. |  | **Р**Самостоятельно оценивать правильностьвыполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом**П** Строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения**К** Следить за действиями других участниковв процессе коллективной познавательной деятельности | Формировать первоначальную ориентацию на оценку результатов познавательной деятельности. |  |  |
| 120 | Порядокдействий ввыраженияхбез скобок.С. 60–61№ 399;тетр. 3:№ 41,1 (c. 28) | Осваивать правило порядка действий в выражениях без скобок, содержащих действиятолько одной ступени.Читать и записывать натуральные числа в римской нумерации.Решать простые уравнения | **Р** Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;**П** Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточныеПризнаки.**К** Корректно формулировать свою точку зрения | Формировать первоначальную ориентацию на оценку результатов познавательной деятельности |  |  |
| 121 | Переместительноесвойствоумножения.С. 62–63№ 405,407 (1 б);тетр. 3:№ 45, 46 | Познакомиться с переместительным свойством умножения.Использовать схему рассуждений для решения задачи | **Р** Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности**П** Проводить аналогию и на ее основе строить выводы**К** Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию | Формировать общие представления о рациональной организации мыслительной деятельности |  |  |
| 122 | Порядокдействий ввыраженияхбез скобок,содержащихдействияразныхступеней.С. 64–65№ 409 (4);тетр. 3:№ 2 (с. 29),№ 7 (c. 31) | Использовать знаниепорядка действий в выражениях, содержащихдействия разных ступеней, при нахожденииих значений.Вычислять периметрыквадрата и прямоугольника с использованиемформулы | **Р** Понимать смысл инструкции учителяи заданий, предложенных в учебнике**П** В сотрудничестве с учителем проводитьклассификацию изучаемых объектов**К** Принимать активное участие в коллективной работе, используя простые речевые средства | Формировать самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |  |  |
| 123 | Таблицаумноженияна 7.Взаимосвязьмеждумножителями и значением произведений.С. 66–67№ 415 (2);тетр. 4: № 2, 6 | Познакомиться с правилом нахождения неизвестных компонентовумножения Применять данное правило для решения уравнений | **Р** Выполнять действия в опоре на заданныйориентир**П** В сотрудничестве с учителем проводитьклассификацию изучаемых объектов**К** Допускать существование различных точекзрения | Формировать первоначальной ориентации в поведениина принятые моральные нормы |  |  |
| 124 | Таблицаумноженияна 8.С. 68–69№ 419,420;тетр. 4:№ 7 | Составлять столбик таблицы умножения на 8. Использовать таблицуумножения для нахождения значений выражений. Решать уравнения на нахождение неизвестных компонентов действий | **Р** Воспринимать мнения и предложения сверстников о способе решения задачи**П** Строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения**К** Стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общемурешению | Формировать понимание чувств одноклассников, учителей |  |  |
| 125 | Таблицаумноженияна 9.С. 70–71№ 425,426;тетр. 4:№ 8 | Систематизироватьзнания о таблице умножения. Находить значения выражений, опираясь на знание таблицы умножения. Cоставлять чертеж к задаче для нахождения ее решения | **Р** На основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов**П** Под руководством учителя осуществлятьпоиск необходимой и дополнительной информации**К** Использовать в общении правила вежливости | Формировать внутреннюю позиция школьника на уровнеположительного отношения к урокам математики |  |  |
| 126127 | Порядокдействий ввыраженияхсо скобками.С. 72–73№ 429,430 (3);тетр. 4:№ 12 | Усвоить правило порядка действий в выражениях со скобками. | **Р** На основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов**П** Работать с дополнительными текстамии заданиями**К** Понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы | Формировать понимание роли математических действийв жизни человека |  |  |
| 128129 | Таблицаумножения.С. 74–75№ 433 (3),434;тетр. 4:№ 14, 16 | Систематизировать знания таблицы умножения | **Р** Выполнять учебные действия в устной,письменной речи и во внутреннем плане.**П** Соотносить содержание схематическихизображений с математической записью**К** Контролировать свои действия в коллективной работе, осуществлять взаимныйконтроль | Формировать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности |  |  |
| 130 | Умножениеединицына числои числа наединицу.С. 76–77№ 440;тетр. 4:№ 18, 25 | Познакомиться с теоретической основой приема умножения единицы на число и числа на единицу. Применять данный прием при вычислениях.Уметь записывать числаримскими цифрами | **Р** Самостоятельно оценивать правильностьвыполнения заданий и вносить необходимыекоррективы в действия с наглядно-образным материалом**П** Моделировать задачи на основе анализажизненных ситуаций**К** Корректно формулировать свою точку зрения | Формировать ориентацию на понимание предложенийи оценок учителей и одноклассников. |  |  |
| 131 | Делениечислана самосебя и наединицу.С. 78–79№ 443(2-е выражение),444 (3);тетр. 4: № 19 | Познакомиться с теоретической основой приема деления числа на само себя и на единицу.Находить значения выражений на основе знаний о порядке действий | **Р** Выполнять учебные действия в устнойи письменной речи**П** Устанавливать аналогии; формулироватьвыводы на основе аналогии;**К**Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию | Формировать понимание нравственного содержания поступков окружающих людей |  |  |
| 132133 | Взаимосвязьмежду компонентамии результатомдействияделения.С. 80–81№ 446 (3,4\_й ст.),448;тетр. 4: № 21 | Осознавать взаимосвязьмежду результатоми компонентами действия деления.Представлять данные,полученные эмпирическим путем, в виде таблицы и диаграммы | **Р** Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения**П** Строить рассуждения о математическихявлениях**К** Понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы. | Формировать интереса к познанию математическихфактов, математических зависимостейв окружающем мире |  |  |
| 134 | Умножениечислана нульи нуляна число.С. 82–83№ 452 (4); тетр. 4:№ 23, 24 | Познакомиться с теоретической основой приема умножения нуля на число и числа на нуль. Решать составные задачи, включающие задачи на увеличение числа в несколько раз в косвенной форме | **Р** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале**П** Пользоваться эвристическими приемамидля нахождения решения математическихзадач**К** Использовать в общении правила вежливости. | Формировать первоначальную ориентацию на оценку результатов познавательной деятельности |  |  |
| 135 | Делениенуляна число.С. 84–85№ 460;тетр. 4:№ 22 | Познакомиться с теоретической основой приема деления нуля на число. Строить простейшие высказывания с использованием логическихсвязок «если… то…» | **Р** Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил**П** Кодировать информацию в знаково-символической форме**К** Стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общемурешению. | Формировать общие представления о рациональной организации мыслительной деятельности |  |  |
| 136137 | Цена,количество,стоимость.Невозможностьделенияна нуль.С. 86–87№ 465 (2);тетр. 4:№ 26 | Осознавать невозможность деления на нуль. Познакомиться с понятиями «цена», «количество», «стоимость». Использовать взаимосвязь между ними при решении задач | **Р** На основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов**П** Строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 4–5 предложений).**К** Допускать существование различных точекзрения | Формировать самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |  |  |
| 138139 | Обобщающий урокпо теме«Таблицаумножения».С. 88–89№ 4, 5 | Систематизировать знания о порядке действий в выражениях без скобок и со скобками, способов решения уравнений на основе понимания взаимосвязи между результатом и компонентамидействий | **Р** На основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов**П** Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.**К** Контролировать свои действия в коллективной работе, осуществлять взаимный контроль | Формировать первоначальную ориентацию в поведениина принятые моральные нормы |  |  |
| 140 | ***Контрольная работа №11 по теме «Работа с информацией»*** | Формировать умение работать самостоятельно. |  |  |  |  |
| 141142 | Повторение пройденного материала по теме «Таблица умножения» |  | **Р** Самостоятельно оценивать правильностьвыполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом**П** Строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения**К** Следить за действиями других участниковв процессе коллективной познавательной деятельности | Формировать первоначальную ориентацию на оценку результатов познавательной деятельности. |  |  |
| **Трёхзначные числа.****28 часов– 5 часов в неделю** |
| 143 | Новаясчетнаяединица –сотня.С. 90–91Тетр. 4:№ 27, 28,29 | Познакомиться с новой счетной единицей – сотней. Понимать и анализироватьинформацию, заключенную в диаграмме | **Р** Выполнять учебные действия в устнойи письменной речи.**П** Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.**К** Понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы. | Формировать понимание причин успеха в учебе. |  |  |
| 144 | Круглыесотни.С. 92–93№ 471 (4),472;тетр. 4:№ 30 | Читать и записыватькруглые сотни.Считать сотнями.Вывести правило вычитания суммы из числа. | **Р** Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения**П** Строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 4–5 предложений);**К** Использовать простые речевые средства для передачи своего мнения. | Формировать понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. |  |  |
| 145 | Разныеспособыполучениясотни.С. 94–95№ 478;тетр. 4:№ 32, 34 | Сформулировать правило вычитания суммы из числа.Выполнять действияпо алгоритму.Находить значение выражений в два и более действий разными способами | **Р** Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности**П** На основе кодирования строить несложныемодели математических понятий, задачныхситуаций.**К** Следить за действиями других участниковв процессе коллективной познавательной деятельности. | Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики |  |  |
| 146147 | Соотношениемеждуединицамидлины.С. 96–97№ 481 (2),484 (3),485 | Дополнить таблицу мер длины соотношением1 м=100 см.Уметь переводить одни единицы измерениядлины в другие на основе знания таблицы мер длины.Выполнять сложениеединиц длины.Решать комбинаторные задачи способом перебора вариантов.Овладеть разными способами вычитания разности из числа | **Р** Понимать смысл инструкции учителяи заданий, предложенных в учебнике**П** Кодировать информацию в знаково-символической форме.**К** Использовать в общении правила вежливости. | Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики |  |  |
| 148 149 | Образование, чтениеи записьтрехзначныхчисел присчетедесятками.С. 98–101№ 489 (2),491, 493;тетр. 4:№ 35 | Образовывать, читатьи записывать трехзначные числа, оканчивающиеся нулем. Решать простые уравнения.Составлять задачу по рисунку, краткой записи. Составлять задачи, обратные данной простой задаче | **Р** Выполнять действия в опоре на заданныйориентир**П** Использовать рисуночные и символическиеварианты математической записи.**К** Стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общемурешению. | Формировать понимание роли математических действий в жизни человека. |  |  |
| 150151 | Образование, чтение,записьтрехзначныхчисел.С. 102–103№ 498(2\_й ст.);тетр. 4:№ 36, 37 | Познакомиться с нумерацией чисел в пределах 1000.Использовать данныетаблицы для решениязадач. Находить значение сложных выражений | **Р** Воспринимать мнение и предложения(о способе решения задачи) сверстников**П** Осуществлять поиск нужной информации,используя материал учебника и сведения,полученные от взрослых.**К** Допускать существование различных точекзрения. | Формировать понимание роли математических действий в жизни человека. |  |  |
| 152 | Образование, чтение,записьтрехзначныхчисел.С. 104–105№ 502 (2),504 (2);тетр. 4:№ 38 | Образовывать, читатьи записывать трехзначные числа.Использовать данныетаблицы для решениязадач.Находить периметрмногоугольников | **Р**В сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи**П** Проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения.**К** Принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства. | Формировать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. |  |  |
| 153154 | Разрядныйсоставтрехзначныхчисел.С. 106–107Тетр. 4:№ 40, 41,42 | Решать составные задачи в три и более действий.Составлять схему рассуждений в текстовойзадаче от вопроса.Упорядочивать поисквариантов решениякомбинаторной задачи | **Р** На основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов**П** Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточныепризнаки**К** Корректно формулировать свою точку зрения. | Формировать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. |  |  |
| 155156 | Объемныетела.Основаниеобъемноготела.С. 108–109№ 511 (3),513 (3) | Познакомиться с термином «основание»объемного тела.Проводить сравнениеобъемных тел по разным основаниям.Овладеть знанием разрядного состава трехзначных чисел. | **Р** На основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов**П** Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточныепризнаки**К** Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию. | Формировать ориентация на понимание предложенийи оценок учителей и одноклассников. |  |  |
| 157 | Календарь.С. 110–111№ 519 (2);тетр. 4:№ 39, 43 | Познакомиться с единицами измерения времени и соотношениямимежду ними. Преобразовывать задачи с недостающимиданными | **Р** Выполнять учебные действия в устной,письменной речи и во внутреннем плане**П** Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточныепризнаки**К** Проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности. | Формировать интерес к познанию математическихфактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающеммире |  |  |
| 158 | Месяци год –единицывремени.С. 112–115Тетр. 4:№ 44, 45,46 | Выявить особенноститаких единиц измерения времени, как месяц и год.Определять время покалендарю. Находить значениесложных выражений,содержащих 2–4 действия.Находить периметрправильных много\_угольников удобнымспособом.Распознавать конус,цилиндр, пирамиду | **Р** Выполнять учебные действия в устной,письменной речи и во внутреннем плане**П** В сотрудничестве с учителем проводитьклассификацию изучаемых объектов**К** Контролировать свои действия в коллективной работе, осуществлять взаимныйконтроль | Формировать интерес к познанию математическихфактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающеммире |  |  |
| 159 | Нумерациятрехзначныхчисел.С. 116–117№ 526 (2),528 (3);тетр. 4:№ 47 | Систематизироватьзнания о трехзначныхчислах.Составление и решение задач, обратныхданной | **Р** Самостоятельно оценивать правильностьвыполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом**П** В сотрудничестве с учителем проводитьклассификацию изучаемых объектов**К** Понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы. | Формировать первоначальную ориентацию на оценку результатов познавательной деятельности. |  |  |
| 160161 | Элементыобъемныхтел (ребраи гранимногогранников).С. 118–123№ 536 (3),537 (3);тетр. 4:№ 49 | Познакомиться с понятиями «ребро»,«грань» многогранника.Решать простые задачи на нахождение произведения.Составлять задачи,обратные для даннойпростой задачи.Проверять правильность выполнениядействий с помощьювычислений | **Р** Самостоятельно оценивать правильностьвыполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом**П** Строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения**К** Следить за действиями других участниковв процессе коллективной познавательной деятельности | Формировать общие представления о рациональной организации мыслительной деятельности. |  |  |
| 162 | ***Итоговая контрольная работа № 12 « Числа и величины»***  | Формировать умение работать самостоятельно. |  |  |  |  |
| 163 164 | Анализ контрольной работы. Итоговоеповторение.С. 124–127№ 3 (3, 4),6;тетр. 4:№ 50 | Систематизировать знания и умения, сформированные в течениеучебного года | **Р** Самостоятельно оценивать правильностьвыполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом**П** Строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения**К** Следить за действиями других участниковв процессе коллективной познавательной деятельности | Формировать первоначальную ориентацию на оценку результатов познавательной деятельности. |  |  |
| 165166 167168169170 | Повторение и закрепление пройденного за год. | Систематизировать знания и умения, сформированные в течениеучебного года | **Р** Самостоятельно оценивать правильностьвыполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом**П** Строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения**К** Следить за действиями других участниковв процессе коллективной познавательной деятельности | Формировать первоначальную ориентацию на оценку результатов познавательной деятельности. |  |  |
| **Итого:** | **170 часов** |  |

**Перечень научно-методического обеспечения.**

***1. Работа по данному курсу обеспечивается УМК:***

*Аргинская И.И., Ивановская Е.И.*, *Кормишина С.Н.* Математика: Учебник для2 класса: В 2 частях. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательскийдом «Федоров».

*Бененсон Е.П., Итина Л.С*. Тетрадь для 2 класса: В 4ч. / Под редакцией И. И. Аргинской – 4-е изд., испр. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011г.

*Итина Л.С., Кормишина С.Н.* Волшебные точки. Вычисляй и рисуй: Рабочая тетрадь для 2 класса. – 4-е изд, испр. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011г.

*Методические пособия для учителя по курсу «Математика»* для 1, 2, 3, 4 классов. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

*Аргинская И.И.* Сборник заданий по математике для самостоятельных, проверочных и контрольных работ в начальной школе. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

*Примерное планирование уроков математики* для 1-4 классов/О.В. Федоскина. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

***2. Специфическое сопровождение (оборудование)***

* магнитная доска;
* экспозиционный экран;
* персональный компьютер;
* мультимедийный проектор;
* объекты, предназначенные для демонстрации счета: от 1 до 100;
* наглядные пособия для изучения состава числа (в том числе карточки с цифрами и другими знаками);
* демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки)
* демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
* демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;
* демонстрационные таблицы сложения и умножения (пустые и заполненные);
* видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса математики;
* объекты (предметы), предназначенные для счета: от 1 до 100;
* учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
* учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;
* ресурсы интернета.

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания ШМО

№1 от 30.08. 2012г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Орлова Е. А/

31.08.2012г.