|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата**  **проведения по плану** | **Проведено**  **фактически** | **Тема**  **урока** | **Возможные виды деятельности учащихся** | **Планируемые**  **предметные**  **результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| **Язык и речь (2 часа)** | | | | | | | |
| **1.** |  |  | Наша речь и наш язык. Составление текста по рисунку. | Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание, выделять части, записывать составленный рассказ) | Различать язык и речь.  Называть виды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку. Писать правильно слово «праздник» | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) постановка и формулирования проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера. | Основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации. |
| **2.** |  |  | Наша речь и наш язык.  ***Входная диагностическая работа.*** | Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывание А. Куприна о русском языке. Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина | Объяснять назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Использовать в речи слова просьбы,, благодарности , приветствия, прощания. Писать правильно слово «вместе» | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности. |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)** | | | | | | | |
| **3.** |  |  | Работа над ошибками. Текст | Различать текст и предложение, текст и набор предложений**.** Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту и определять по заголовку содержание текста. | Называть признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема основная мысль. Объяснять построение текста: вступление, основная часть, заключение. | Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основании критерия успешности. | Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| **4.** |  |  | Типы текстов. | Различать типы текстов: повествование , описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст, подбирать к нему заголовок, определять тип текста. | *Писать* правильно слово «орех». *Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;  положительного отношения к урокам русского языка; |
| **5.** |  |  | Предложение. Работа с деформированным текстом. | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нем предложения. Выделять в письменном тексте диалог коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. | *Объяснять*, что такое, предложение, разъяснять постановку разных знаков препинания в конце предложений. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| **6.** |  |  | Работа над ошибками. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа. | *Писать* правильно слово «овёс». *Называть* виды предложений по цели высказывания. *Объяснять* постановку знаков препинания в конце предложения. | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |
| **7.** |  |  | Восклицательные и невосклицательные предложения **Словарный диктант №1**. | Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения | *Называть* виды предложений по интонации. | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |
| **8.** |  |  | Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщения о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. | *Называть* виды предложений по цели высказывания и по интонации. *Писать* правильно слова с непроверяемым написанием. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности |
| **9.** |  |  | Предложение с обращением. Составление рассказа по рисунку. | Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать а нем диалог, а в предложениях – обращения. | Объяснять, что такое обращение. Находить и использовать обращения в тексте. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям. |
| **10.** |  |  | Состав предложения. | Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложений, распространенные и нераспространенные предложения. | Называть главные и второстепенные члены предложения. Определять распространенные и нераспространенные предложения. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |
| **11.** |  |  | Главные и второстепенные члены предложения. | Распространять нераспространенные предложения второстепенными членами. Читать и составлять модели предложений. Находить по ним предложения в тексте. | Писать правильно слово «восток». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам. | Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;  положительного отношения к урокам русского языка; |
| **12.** |  |  | **Контрольный**  **диктант №1**  по теме: «Текст. Предложение. Словосочетание.» | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения, замены букв. | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. | формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **13.** |  |  | Работа над ошибками. Простое и сложное предложения. | Составлять из двух простых предложений одно сложное. | Писать правильно слово «заря». Различать простые и сложные предложения. | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| **14.** |  |  | Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.  **Проверочная**  **работа №1** | Составлять сообщение по таблице. Разделять запятой части сложного предложения. Рассуждать при определении характеристик заданного предложения. | Объяснять знаки препинания в сложном предложении. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| **15.** |  |  | Словосочетание. | Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. | *Писать* правильно слово «заря». *Различать* словосочетание и предложение. | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;  положительного отношения к урокам русского языка; |
| **16.** |  |  | **Сочинение №1**  Обучающее сочинение по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень» | Составлять предложения по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень» | *Составлять* и *оформлять* предложения, *записывать* слова без пропуска, замены, искажения и замены букв. | Осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |
| **Слово в языке и речи (19 часов)** | | | | | | | |
| **17.** |  |  | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. | Узнавать в тексте незнакомые слова, и определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова с прямым и переносным значением. | *Писать* правильно слово «альбом». *Понимать* слова как единство значения и звучания. *Объяснять* лексическое значение слова. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Формирование интереса к языковой и речевой деятельности. |
| **18.** |  |  | Синонимы и антонимы. | Работать со страничкой для любознательных. Находить синонимы и антонимы среди других слов в тексте. Работать с толковым словарем. | *Писать* правильно слово «погода». *Использовать* синонимы и антонимы в речи, объяснять их лексическое значение. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **19.** |  |  | Омонимы.  **Словарный**  **диктант №2** | Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарем, находить в нем нужную информацию. | *Писать* правильно слово «понедельник». *Использовать* омонимы в речи, объяснять их лексическое значение. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| **20.** |  |  | Работа над ошибками. Слово и словосочетание. | Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. | *Составлять* словосочетания, подбирая к главному слову зависимое, с помощью вопроса. | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. |
| **21.** |  |  | Фразеологизмы. | Находитьв тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизмы от неустойчивого словосочетания. | *Писать* правильно слово «ракета». *Работать* со словарем фразеологизмов. *Использовать* фразеологизмы в речи, объяснять их значение. | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;  положительного отношения к урокам русского языка; |
| **22.** |  |  | **Изложение №1**  Обучающее изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка» | Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста – образца. | Подробно *излагать* текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. | Понимание текста, извлечение необходимой информации. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |
| **23.** |  |  | Работа над ошибками. Части речи. | Узнавать изученные части речи среди других слов в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. | *Писать* правильно слово «трактор». *Находить* изученные части речи в тексте*. Объяснять* по каким признакам определяют части речи. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Формирование интереса к языковой и речевой деятельности. |
| **24.** |  |  | Различие в тексте имен существительных, глаголов, имен прилагательных. | Узнавать изученные части речи среди других слов в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. | *Писать* правильно слово «чёрный». *Различать* в тексте изученные части речи. | Рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |
| **25.** |  |  | Имя числительное. | Распознавать имя числительное по значению и по вопросам, объяснять значение имен числительных в речи, приводить примеры. | Писать правильно слова «восемь», «четыре». Находить в тексте имена числительные по значению и по вопросу. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. | формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **26.** |  |  | Имя числительное. **Проверочная**  **работа №2**  по теме: «части речи» | Приводить примеры слов – имен числительных. Оценивать результаты выполненного задания. | Писать правильно слова «вторник», «среда». Находить в тексте имена числительные по значению и по вопросу. Различать изученные части речи. | Анализ объектов с целью выделения признаков. Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| **27.** |  |  | Однокоренные слова. | Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Приводить примеры. | Писать правильно слово «картофель». Выделять группы однокоренных слов, обозначать в них корень. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| **28.** |  |  | Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков. Определять в слове наличие изученных орфограмм. | Писать правильно слова «овощи», «петрушка», «горох». Находить и выделять в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных) | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;  положительного отношения к урокам русского языка; |
| **29.** |  |  | **Сочинение №2**  Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Труцкого «Цветы и плоды» | Составлять по репродукции картины небольшой текст. Находить изученные части речи в тексте. | Составлять предложения и текст по репродукции картины. Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи. | Понимание текстов, извлечение необходимой информации. | Формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности; |
| **30.** |  |  | Работа над ошибками. Согласные звуки и буквы. | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков. Определять в слове наличие изученных орфограмм. | Писать правильно слова «помидор», «огурец», «огород». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять и доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных) | Формирование интереса к языковой и речевой деятельности. |
| **31.** |  |  | Правописание разделительного мягкого знака. | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков. Определять в слове наличие изученных орфограмм. | Писать правильно слово «компьютер». Объяснять написание разделительного мягкого знака. Различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости. | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных) | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |
| **32.** |  |  | Слово и слог. Звуки и буквы. | Работать с памяткой, проводить звуко-буквенный разбор определенного слова. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры. | Объяснять значение слова «орфограмма». Находить и выделять в словах орфограммы. Объяснять и доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Структурирование знаний. Рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Формирование интереса к языковой и речевой деятельности. |
| **33.** |  |  | **Изложение №2**  Изложение повествовательного текста с использованием коллективно составленного плана. | Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. | Озаглавливать текст. Определять тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы. Писать правильно слова с непроверяемым написанием. | Понимание текстов, извлечение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **34.** |  |  | Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове» | Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в ее презентации. | Объяснять значение выбранного слова. Понимать, как пишется словарная статья. | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных) |
| **35.** |  |  | **Проверочный**  **диктант №1**  По теме «Слово в языке и речи» | Оценивать результаты выполненного задания. | Находить и обозначать орфограммы. Объяснять и доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы. |
| **Состав слова (16 часов)** | | | | | | | |
| **36.** |  |  | Работа над ошибками. Корень слова однокоренные слова. | Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, выделять в них корень, подбирать примеры, работать со словарем однокоренных слов. | Находить группы однокоренных слов, выделять в них корень. Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (работа со словарем однокоренных слов) | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных) | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;  положительного отношения к урокам русского языка; |
| **37.** |  |  | Корень слова однокоренные слова. **Словарный**  **диктант №2** | Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, работать со страничкой для любознательных. | Писать правильно слово «столица». Объяснять лексическое значение однокоренных слов. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |
| **38.** |  |  | Работа над ошибками. Формы слова. Окончание. | Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | Объяснять образование форм одного и того же слова. Понимать значение слова «окончание» | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных) |  |
| **39.** |  |  | **Контрольное списывание №1** | Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст. | Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений. | Осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату. | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |
| **40.** |  |  | Работа над ошибками. Окончание слова. | Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | Писать правильно слова «обед», «ужин». Выделять в словах окончания. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| **41.** |  |  | Приставка. | Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. | Писать правильно приставки с гласной **о** и с гласной **а**. называть приставки, при помощи которых можно образовывать однокоренные глаголы. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;  положительного отношения к урокам русского языка; |
| **42.** |  |  | **Контрольный**  **диктант №2**  по теме: «слово в языке и речи» | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы. | Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям. |
| **43.** |  |  | Работа над ошибками. Приставка. Образование существительных с использованием приставки. | Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. | Находить приставку в слове. Определять , какое значение имеют приставки. | Рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |
| **44.** |  |  | Приставка. Образование глаголов с использованием приставки. | Находить глагола, определять в них приставки. Находить слова с приставками. | Рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| **45** |  |  | Суффикс. | Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса. | Находить однокоренные слова, выделять в них суффиксы. Подбирать слова с одинаковым суффиксом. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |
| **46.** |  |  | Суффикс. Образование нового слова с помощью приставки и суффикса. | Находить суффикс в слове. Определять какое значение придают словам суффиксы. | Рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Формирование интереса к языковой и речевой деятельности. |
| **47.** |  |  | **Сочинение №3**  Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе» | Рассматривать картину, высказывать свое отношение к картине, анализировать содержание, составлять описательный текст. | Правильно излагать составленный текст. Находить орфограммы и проверять их. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |
| **48.** |  |  | Работа над ошибками. Основа слова. | Выделять в словах основу. Работать со страничкой для любознательных; наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. | Находить и выделять в слове основу и окончание. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. |
| **49.** |  |  | Обобщение знаний о составе слова. | Работать с памяткой «как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Производить разбор слов по составу. | Писать правильно слова «шоссе», «пирог». Выделять в словах все значимые части. Работать с памяткой «как разобрать слово по составу». Пользуясь образцом разбирать слова по составу. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;  положительного отношения к урокам русского языка; |
| **50.** |  |  | Проект «Семья слов» | Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы. | Называть слова по аналогии с данным объектом. | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности; |
| **51.** |  |  | **Изложение №3**  Изложение повествовательного текста. | Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. | Озаглавливать текст. Определять тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы. Писать правильно слова с непроверяемым написанием. | Понимание текстов, извлечение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям. |
| **Правописание частей слова (29 часов)** | | | | | | | |
| **52.** |  |  | Работа над ошибками.  Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | Определять в слове наличие изученных и изучаемых орфограмм. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов. | Писать правильно слово «четверг» Объяснять и доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |
| **53.** |  |  | Правописание слов с безударными гласными в корне.  **Проверочная работа №3** по теме «состав слова» | Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста. | Писать правильно слово «север». Объяснять, как правильно обозначать буквой безударный гласный звук в корне. | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **54.** |  |  | Работа над ошибками. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке | Писать правильно слово «берег». Объяснять, как правильно обозначать буквой безударный гласный звук в корне. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| **55.** |  |  | Правописание слов с безударными гласными в корне.  Итоговая аттестация. **Тест №1** | Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарем. | Находить безударную гласную в корне. Объяснять , как правильно обозначать буквой безударный гласный звук в корне. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы |
| **56.** |  |  | Работа над ошибками. Правописание слов с безударными гласными в корне. | Объяснять написание безударной гласной в корне. Контролировать правильность записи текста. Находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | Находить безударную гласную в корне. Объяснять и доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| **57.** |  |  | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста. | Писать правильно слово «пороша». Объяснять какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласным в корне. | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;  положительного отношения к урокам русского языка; |
| **58.** |  |  | Правописание слов с парными по глухости –звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Работа с орфографическим словарем. | Объяснять написание слов с парными по глухости –звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. | Объяснять какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласным в корне. | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |
| **59.** |  |  | Правописание слов с парными по глухости –звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Работа с деформированным текстом. | Объяснять написание слов с парными по глухости –звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | Объяснять какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласным в корне. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Формирование интереса к языковой и речевой деятельности. |
| **60.** |  |  | Правописание слов с парными по глухости –звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Классификация изученных орфограмм. | Приводить примеры слов с заданной орфограммой. осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. | Рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности; |
| **61.** |  |  | **Контрольное списывание №2** | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений. | Осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату. | Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям. |
| **62.** |  |  | Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. | Писать правильно слова «чувство», «лестница». Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |
| **63.** |  |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировка слов по типу орфограммы. | Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | Писать правильно слово «интересный». Объяснять , как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова. | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;  положительного отношения к урокам русского языка; |
| **64.** |  |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.  Итоговая аттестация. **Тест №2** | Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. | Отработка практических навыков учащихся по русскому языку. | Рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |
| **65.** |  |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Составление текста объявления. | Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями , поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Объяснять , как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова. Составлять и записывать текст объявления. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Формирование интереса к языковой и речевой деятельности. |
| **66.** |  |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Работа с деформированным текстом. | Приводить примеры слов с заданной орфограммой . Контролировать правильность записи текста. Находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. Писать правильно слова на изученные орфограммы. | Рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **67.** |  |  | Правописание слов с удвоенными согласными. | Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы. По месту орфограммы в слове. | Писать правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм». Объяснять в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких в месте соединения корня и суффикса. | Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. |
| **68.** |  |  | **Сочинение №4**  Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» | Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | Правильно излагать составленный текст. Находить орфограммы и проверять их. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |
| **69.** |  |  | Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |
| **70.** |  |  | Правописание суффиксов –ек, -ик, -ок. | Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов –ек, -ик, -ок. объяснять , какое значение вносят эти суффиксы в слово. | Выделять суффиксы. Писать правильно в словах суффиксы –ек, -ик, -ок. различать, в каких словах часть \_ик является суффиксом, а в каких – частью корня. | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;  положительного отношения к урокам русского языка; |
| **71.** |  |  | Правописание приставок. | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельностью. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнивать как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме. | *Находить*  в словах приставки. *Объяснять* написаниеприставок. *Объяснять* правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности; |
| **72.** |  |  | Правописание приставок.  **Словарный**  **диктант №3** | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями , поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями. *Объяснять* правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результата деятельности. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |
| **73.** |  |  | Правописание приставок и предлогов. | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельностью. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. | *Писать* правильно слово «желать». *Понимать* как отличить приставку от предлога | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |
| **74.** |  |  | **Изложение № 4**  по самостоятельно составленному плану. с.14, упр. 21 | Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам и самостоятельно составленному плану. | *Определять* тему текста и его частей. Излагать текст по самостоятельно составленному плану. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| **75.** |  |  | Правописание приставок и предлогов. | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями , поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | *Писать* правильно слова на изученные орфограммы. *Объяснять,* как отличить приставку от предлога. | Структурирование знаний; оценка результатов работы. | Формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности; |
| **76.** |  |  | ***Промежуточная диагностическая работа*** | Продемонстрировать и оценить свои знания. | *Писать* правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. | Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. | Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям. |
| **77.** |  |  | Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ) | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельностью. Находить в тексте слова с разделительным твердым знаком, выделять в них приставки. | *Объяснять* после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твердый знак. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности; |
| **78.** |  |  | **Контрольный**  **диктант №3** по теме : «Правописание частей слова» | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | *Находить* и отмечать орфограммы. *Объяснять , доказывать* правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |
| **79.** |  |  | Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ). Письмо по памяти. | Находить в тексте слова с разделительным твердым знаком, выделять в них приставки. | *Называть* общие признаки произношения слов с разделительным твердым знаком. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Выполнение действий по алгоритму. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |
| **80.** |  |  | Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ) | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой. | *Различать* правописание разделительного твердого знака и разделительного мягкого знака. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям. |
| **Части речи (76 часов)** | | | | | | | |
| **81.** |  |  | Части речи. | Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры. Составлять по рисунку текст. | *Называть* известные части речи. Приводить их примеры. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Выполнение действий по алгоритму. | Формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности; |
| **82.** |  |  | Имя существительное, как часть речи. | Распознавать имена существительные среди слов и других частей речи, определять лексическое значение имен существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. | Писать правильно слова «самолет», «комната». Находить в тексте имена существительные. *Понимать,* что обозначает имя существительное*.* | Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков имени существительного. | Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям. |
| **83.** |  |  | Начальная форма имени существительного. | Выделять среди имен существительных существительные в начальной форме. | *Ставить* слова в начальную форму. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |
| **84.** |  |  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению) | *Называть* одушевленные и неодушевленные имена существительные. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям. |
| **85.** |  |  | **Изложение № 5**  по самостоятельно составленному плану. | Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам и самостоятельно составленному плану. | *Определять* тему текста и его частей. Излагать текст по самостоятельно составленному плану. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям. |
| **86.** |  |  | Устаревшие слова. | Находить устаревшие слова имена существительные. | *Находить* среди имен существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| **87.** |  |  | Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. | Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. | *Различать*  собственные и нарицательные имена существительные. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности; |
| **88.** |  |  | **Контрольное списывание №3** | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | *Писать* правильно слова на изученные орфограммы; *определять* границы предложений. | Осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |
| **89.** |  |  | Работа над ошибками. Число имен существительных. | Определять число имен существительных. Изменять форму числа имен существительных. | *Изменять* имена существительные по числам*.* | Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий. | Формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности; |
| **90.** |  |  | Проект «Тайна имени» | Наблюдать толкование значений некоторых имен. Составлять рассказ о своем имени. | *Проводить* исследовательскую работу. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| **91.** |  |  | Имена существительные, имеющие форму одного числа. Письмо по памяти. | Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом, определять тему, главную мысль,, тип текста, выделять в тексте части речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти. | *Писать п*равильно слово « однажды». *Называть* имена существительные имеющие форму одного числа. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Понимание текстов, извлечение необходимой информации. | Формирование интереса к языковой и речевой деятельности. |
| **92.** |  |  | Род имен существительных. | Определять род имен существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. | *Писать* правильно слово « кровать»*.* *Различать* имена существительные мужского, женского и среднего рода. | Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |
| **93.** |  |  | Род имен существительных. | Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания типа *серая мышь, лесная глушь.* | *Различать* имена существительные мужского, женского и среднего рода. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Формирование интереса к языковой и речевой деятельности. |
| **94.** |  |  | Род имен существительных. | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. *Оценивать* результаты выполненного задания. | Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы. | Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям. |
| **95.** |  |  | Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. | Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. | *Объяснять* когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак. | Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |
| **96.** |  |  | Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. | Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. | *Объяснять когда в* именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Выполнение действий по алгоритму. |
| **97.** |  |  | Работа с деформированным текстом. Составление рассказа по серии картинок. | Подробно излагать содержание восстановленного текста. Составлять устный и письменный рассказ по серии картинок. | *Восстанавливать* деформированный текст*. Оценивать* результаты выполненного задания*.* | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Формирование интереса к языковой и речевой деятельности. |
| **98.** |  |  | **Проверочный**  **диктант №2**  по теме: «Род и число имен существительных» | Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении, расширении знаний и способов действий. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять,* доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |
| **99.** |  |  | Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам. | Анализировать таблицу «Склонение имен существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определять падеж имени существительного». | *Писать* правильно слово «рябина». *Определять* падеж ,в котором употреблено имя существительное*.* | Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении склонения имени существительного. | Формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности; |
| **100.** |  |  | **Сочинение № 5**  По репродукции картины И.Я. Билибина «Иван - царевич и лягушка квакушка». | Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя) | *Составлять* рассказ. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Формирование интереса к языковой и речевой деятельности. |
| **101.** |  |  | Работа над ошибками. Именительный падеж. | Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу. | *Находить* имена существительные в дательном падеже и объяснять, каким членом предложения они являются. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |
| **102.** |  |  | Родительный падеж. Словосочетания с именем существительным в заданной падежной форме. | Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу. | *Писать* правильно слово «трамвай», «пятница», «около». *Находить* имена существительные в родительном падеже*.* | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |
| **103.** |  |  | Дательный падеж. | Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу. Составлять предложения и словосочетания с именем существительным в заданной падежной форме. | *Находить* имена существительные в дательном падеже. *Называть* предлоги , с которыми они употребляются. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| **104.** |  |  | Винительный падеж. | Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи одушевленных имен существительных мужского рода и др.) | *Писать* правильно слово «солома». *Находить* имена существительные в винительном падеже*.* Понимать как различаются именительный, винительный , родительный и винительный падежи имен существительных. | Установление причинно -следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. | Формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности; |
| **105.** |  |  | Творительный падеж. | Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу. Составлять предложения и словосочетания с именем существительным в заданной падежной форме. | *Находить* имена существительные в творительном падеже*. Называть* предлоги , с которыми они употребляются. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |
| **106.** |  |  | Предложный падеж. | Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу. Составлять предложения и словосочетания с именем существительным в заданной падежной форме. | *Писать* правильно слово «потом». *Находить* имена существительные в предложном падеже. *Называть* предлоги , с которыми они употребляются. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| **107.** |  |  | **Изложение №6**  Изложение текста повествовательного типа. | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту. Самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание. Проверять написанное. | *Определять* тему текста и его частей*. Излагать* текст по самостоятельно составленному плану. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Формирование интереса к языковой и речевой деятельности. |
| **108.** |  |  | Работа над ошибками.  Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного. | Составлять сообщение об изученных падежах имен существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного» | *Писать* правильно слово «вокруг». *Определять* начальную форму существительных в предложном падеже. *Выполнять* морфологический разбор. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **109.** |  |  | Проект «Зимняя страничка» | Подбирать слова – имена существительные на тему: «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвященные зимней природе. | *Проводить* исследовательскую работу, *составлять* словарь слов. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| **110.** |  |  | **Проверочный**  **диктант №3**  по теме : «Имя существительное» | Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении, расширении знаний и способов действий. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять,* доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |
| **111.** |  |  | Работа над ошибками.  Имя прилагательное как часть речи. | Распознавать имена прилагательные среди слов и других частей речи, определять лексическое значение имен прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложений. | *Находить* имена прилагательные среди других частей речи. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Выполнение действий по алгоритму. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |
| **112.** |  |  | Связь имени прилагательного с именем существительным. | Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные и наоборот. Определять каким членом предложения является имя прилагательное. | *Писать* правильно слово «приветливый». *Находить в* предложении связанные по смыслу имена прилагательные и имена существительные. Распространять предложения с помощью имен прилагательных | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям. |
| **113.** |  |  | Сложные имена прилагательные. | Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать | *Определять* лексическое значение имен прилагательных | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |
| **114.** |  |  | Составление текста описания в научном стиле. | Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст- описание в научном стиле. | *Писать* правильно слова «ромашка», «растение».Составлять рассказ. *Находить* нужную информацию в словарях. Оценивать результаты выполненного задания*.* | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |
| **115.** |  |  | **Сочинение № 6**  По репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». | Составлять текст по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами. | *Составлять* рассказ*. Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Формирование интереса к языковой и речевой деятельности. |
| **116.** |  |  | Работа над ошибками.  Изменение имен прилагательных по родам. | Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. | *Понимать,* что в словосочетании имя прилагательное стоит в том же роде и числе, что и имя существительное. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |
| **117.** |  |  | **Изложение №7**  Изложение текста повествовательного типа. | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту. Самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание. Проверять написанное. | *Определять* тему текста и его частей*. Излагать* текст по самостоятельно составленному плану. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **118.** |  |  | Изменение имен прилагательных по родам. | Писать правильно родовые окончания имен прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имен прилагательных в словосочетаниях типа *серая мышь, белая лебедь* и др. | *Объяснять* написание окончаний имен прилагательных. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| **119.** |  |  | **Сочинение №7** Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна - Лебедь». | Находить изобразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию и высказывать свое отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов. | *Писать* правильно слова «Красная площадь», «Московский Кремль». *Излагать текст. Оценивать* результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Формирование интереса к языковой и речевой деятельности. |
| **120.** |  |  | Изменение имен прилагательных по числам. | Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные для сравнения признаков предметов. | *Писать* правильно слова «поэт», «гвоздика». Указывать число имен прилагательных. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |
| **121.** |  |  | Изменение имен прилагательных по числам. Составление текста – описания о животном | Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. | *Писать* правильно слово «животное». *Находить* в тексте словосочетание имен существительных с прилагательными. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям. |
| **122.** |  |  | Изменение имен прилагательных по падежам. | Анализировать таблицу в учебнике «изменение имен прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. | *Называть* падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;  положительного отношения к урокам русского языка; |
| **123.** |  |  | **Сочинение №8**  Сочинение –отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками». | Составлять сочинение –отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. | Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Формирование интереса к языковой и речевой деятельности. |
| **124.** |  |  | Изменение имен прилагательных по падежам. | Определять начальную форму имени прилагательного. | *Называть* падеж имени прилагательного. *Называть* начальную форму имени прилагательного. | Использование критериев для обоснования своих суждений. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |
| **125.** |  |  | Обобщение знание об имени прилагательном. | Определять падеж имени прилагательного по падежу имени существительного. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. | *Называть* род, число, падеж имени прилагательного. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |
| **126.** |  |  | Морфологический разбор имени прилагательного. | Работать с памяткой «Морфологический разбор имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как част речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. | *Выполнять* морфологический разбор имени существительного. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Выполнение действий по алгоритму. | Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям. |
| **127.** |  |  | Морфологический разбор имени прилагательного.  **Словарный**  **диктант №4** | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями , поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Писать* правильно слова с непроверяемым написанием. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |
| **128.** |  |  | Работа над ошибками. Проект «имена прилагательные в загадках». | Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. | *Проводить* исследовательскую работу, подбирать загадки с именами прилагательными. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **129.** |  |  | **Проверочная**  **работа №4**  по теме: «Имя прилагательное» | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями , поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять,* доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы. |
| **130.** |  |  | Работа над ошибками. Личные местоимения. | Распознавать личные местоимения среди других частей речи обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. | *Понимать,* что такое местоимение. *Называть* личные местоимения. *Писать* правильно слово «одуванчик». | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям. |
| **131.** |  |  | Местоимения третьего лица. | Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). | *Называть* лицо и число местоимений в единственном числе*. Писать* правильно слово «воскресенье». | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Выполнение действий по алгоритму. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |
| **132.** |  |  | **Контрольный**  **диктант №4** | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | Находить и отмечать орфограммы. Объяснять доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |
| **133.** |  |  | Работа над ошибками. Роль местоимений в предложении. Составление письма. | Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся имена существительные местоимениями. Составлять письмо другу . | *Называть* лицо и число местоимений в единственном числе. *Редактировать текст.* | Использование критериев для обоснования своих суждений. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |
| **134.** |  |  | Морфологический разбор местоимений. | Работать с памяткой «Морфологический разбор местоимений». | *Выполнять* морфологический разбор местоимений. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Выполнение действий по алгоритму. | формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |
| **135.** |  |  | **Проверочная**  **работа №**5 по теме «Местоимение» | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями , поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы. |
| **136.** |  |  | Работа над ошибками. Глагол как часть речи. | Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов. | *Находить* в предложениях глаголы. *Называть* каким членом предложения является глагол. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |
| **137.** |  |  | **Изложение №8**  Изложение текста повествовательного типа. | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту. Самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание. Проверять написанное. | *Определять* тему текста и его частей*. Излагать* текст по самостоятельно составленному плану. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Формирование интереса к языковой и речевой деятельности. |
| **138.** |  |  | Работа над ошибками.  Значение и употребление в речи глаголов. | Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов. | *Находить* в предложениях глаголы. *Называть* каким членом предложения является глагол. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Выполнение действий по алгоритму. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |
| **139.** |  |  | **Сочинение №9**  Составление текста по сюжетным картинкам. | Составлять рассказ по сюжетным картинкам под руководством учителя. | Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Формирование интереса к языковой и речевой деятельности. |
| **140.** |  |  | Начальная форма глагола. | Узнавать неопределенную форму глаголов по вопросам. образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. | *Называть* глаголы в неопределённой форме*.* | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |
| **141.** |  |  | Начальная форма глагола. | Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределенной форме. | *Писать* правильно слово «песок». *Понимать* значение фразеологизмов. | Использование критериев для обоснования своих суждений. | Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям. |
| **142.** |  |  | Изменение глаголов по числам. | Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам. | *Изменять* глаголы по числам. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| **143.** |  |  | Число глаголов. Составление предложений с нарушенным порядком слов. | Составлять предложения из слов; определять могут ли предложения составлять текст, подбирать заголовок к тексту. | *Составлять предложения. Оценивать результаты выполненного задания.* | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **144.** |  |  | Изменение глаголов по временам. | Распознавать время глаголов. Изменять глаголы по временам. | *Называть* время глаголов. *Изменять* глаголы по временам. | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| **145.** |  |  | Изменение глаголов по временам. | Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глагола. | *Изменять* глаголы по временам. | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| **146.** |  |  | Изменение глаголов по временам. | Распознавать время глаголов. Изменять глаголы по временам. | *Изменять* время и число глаголов. | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разны позиций. |
| **147.** |  |  | **Изложение №9**  Изложение повествовательного текста с использованием самостоятельно составленного плана. | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту. Самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание. Проверять написанное. | Определять *тему текста и его частей. Излагать* текст по самостоятельно составленному плану*.* | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| **148.** |  |  | Изменение глаголов по временам. | Распознавать время глаголов. Изменять глаголы по временам. | *Писать* правильно слова «квартира», «герой», «солдат» *Называть* время и число глаголов. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям. |
| **149.** |  |  | Род глаголов в прошедшем времени. | Определять род и число глаголов в прошедшем времени, правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, - о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфографическим словарем. | *Понимать,* что род глагола прошедшего времени и единственного числа зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| **150.** |  |  | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Составление предложений и текста. | Трансформировать предложения, определять тему, устанавливать последовательность, чтобы получился текст. Подбирать к тексту заголовок. | *Изменять* глаголы прошедшего времени по родам. *Составлять* предложения. *Оценивать* результаты выполненного задания*.* | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |
| **151.** |  |  | Правописание частицы НЕ с глаголами. | Раздельно писать частицу НЕ с глаголами. | *Понимать,* что частица НЕ с глаголами пишется раздельно. | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;  положительного отношения к урокам русского языка; |
| **152.** |  |  | Правописание частицы НЕ с глаголами. | Раздельно писать частицу НЕ с глаголами. | *Находить* в предложениях частицу НЕ с глаголами. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям. |
| **153.** |  |  | Обобщение знаний о глаголе. морфологический разбор глагола. | Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. | *Выполнять* морфологический разбор глагола. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |
| **154.** |  |  | **Проверочная работа №6** по теме «глагол» | Оценивать результаты выполненного задания. | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* *их отличительные признаки.* | Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **155.** |  |  | Работа над ошибками.  Конференция на тему «Части речи в русском языке». | Самостоятельно выбрать тему и подготовить материал для доклада на конференции | *Находить* все изученные части речи в тексте*. Называть* их отличительные признаки. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |
| **156.** |  |  | **Контрольный диктант №5** | Оценить результаты усвоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* их отличительные признаки. | Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы. |
| **Повторение (14 часов)** | | | | | | | |
| **157.** |  |  | Работа над ошибками. Повторение по теме: «Части речи» | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. оценивать их и делать выводы. | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* их отличительные признаки. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. | Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям. |
| **158.** |  |  | Повторение по теме: «Части речи» **Словарный**  **диктант №6** | Применять свои знания для выполнения заданий. | *Писать* правильно слова с непроверяемым окончанием. | Рефлексия способов и условий действия, Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |
| **159.** |  |  | Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова. | Знание всех орфограмм изученных в 3 классе. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять* и доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;  Положительного отношения к урокам русского языка; |
| **160.** |  |  | **Контрольный**  **диктант №6** | Оценить результаты усвоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы*. Объяснять* и доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, Осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы. | Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям. |
| **161.** |  |  | Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова. | Находит ошибки; выяснять , что явилось причиной ошибочного написания. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять* и доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;  положительного отношения к урокам русского языка; |
| **162.** |  |  | **Изложение №10**  Изложение повествовательного текста с использованием самостоятельно составленного плана. | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту. Самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание. Проверять написанное. | Определять *тему текста и его частей. Излагать* текст по самостоятельно составленному плану*.* | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| **163.** |  |  | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» | Распознавать части речи и их грамматические признаки. знание всех орфограмм, изученных в 3 классе. | *Находить и* отмечать в словах орфограммы. *Объяснять* и доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |
| **164.** |  |  | **Контрольное списывание №4** | Оценить результаты усвоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять и доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, Осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы. | Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям. |
| **165.** |  |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык» | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. оценивать их и делать выводы. | *Анализировать* ошибки. *Подбирать* проверочные слова. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |
| **166.** |  |  | **Итоговая диагностическая работа.** | Применить свои знания для выполнения итоговой работы. | *Анализировать* ошибки. *Подбирать* проверочные слова. *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять и доказывать* правильность написания слова с изученными орфограммами. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |
| **167.** |  |  | Повторение изученного за год. | Оценить результаты усвоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять* и доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. |
| **168.** |  |  | Викторина «Знаешь ли ты русский язык» | Применить свои знания для выполнения заданий. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять и доказывать* правильность написания слова с изученными орфограммами. | Рефлексия способов и условий действия, Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **169.** |  |  | Повторение изученного за год. | Оценить результаты усвоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять и доказывать* правильность написания слова с изученными орфограммами. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. |
| **170.** |  |  | Игра «Язык родной, дружи со мной». | Применить свои знания для выполнения заданий. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы*. Объяснять* и доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Рефлексия способов и условий действия, Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |

\*+ 3 диктанта по тексту администрации .