**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ**

**Пояснительная записка**

Содержание курса математики построено с учетом межпредметной, внутрипредметной и надпредметной интеграции, что создает условия для организации учебно-исследовательской деятельности ребенка и способствует его личностному развитию.

Приобретенные им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом для дальнейшего обучения этому предмету, а также пригодятся в дальнейшей жизни.

Программа адресована обучающимся первых классов общеобразовательных школ.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 22.12.2009 N 15785).

• Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2010/2011 учебный год.

• Авторская программа И.И. Аргинской, созданная в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей.

• Учебный план образовательного учреждения на 2010 /2011 учебный год.

**Цель курса –** обучение математике на основе ознакомления учащихся с научной картиной мира, закономерностями его устройства и функционирования, оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности путей развития воображения, творческого и логического мышления, умения лаконично и строго излагать мысль, предугадывая пути решения задачи.

**Задачи курса:**

- научить использовать начальные математические знания для описания окружающих предмете процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- создать условия для овладения основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретения навыков измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления о записи и выполнении алгоритмов;

- приобрести начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- научить выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять и интерпретировать данные.

**Специфика программы**

Курс математики построен на *интеграции* нескольких линий: арифметики, алгебры, геометрии и истории математики. На уроках ученики раскрывают объективно существующие взаимосвязи, в основе которых лежит понятие числа. Пересчитывая количество предметов и обозначая это количество цифрами, дети овладевают одним из метапредметных умений – счетом. Числа участвуют в действиях (сожение, вычитание, умножение, деление); демонстрируют результаты измерений (длины, массы, тощади, объема, вместимости, времени); выражают зависимости между величинами в задачах и т.д. Содержание заданий, а также результаты счета и измерений представляются в виде таблиц, диаграмм, схем. Числа используются для характеристики и построения геометрических фигур, в задачах на вычисление геометрических величин. Числа помогают установить свойства арифметических действий, знакомят с алгебраическими понятиями: выражение, уравнение, неравенство. Знакомство с историей возникновения чисел, возможность записывать числа, используя современную и исторические системы нумерации, создают представление о математике как науке, расширяющей общий и математический кругозор ученика, формируют интерес к ней, позволяют строить преподавание математики как непрерывный процесс активного познания мира.

**Основные содержательные линии курса**

Основным содержанием программы по математике в начальной школе является понятие *натурального числа и действий с этими числами*.

В 1 классе натуральное число возникает как инвариантная характеристика класса равномощных конечных множеств, а инструментом отношений между ними становится установление взаимноднозначного соответствия между элементами множеств. На этой основе формируются понятия отношениях «больше», «меньше», «равно» как между множествами, так и соответствующими им числами.

Изучение однозначных натуральных чисел завершается их упорядочиванием и знакомством с началом натурального ряда и его свойствами.

Параллельно с изучением арифметики натуральных чисел идёт работа по ознакомлению со многими её приложениями. Так, рассматриваются вопросы о мерах длины, массы и ёмкости, устанавливается связь между натуральными числами и величинами, демонстрируется применение арифметических знаний в повседневной жизни – например, пользование счетными таблицами, измерительными приборами, употребление различных единиц счёта, выяснение зависимостей мех величинами.

***Содержание***

«Сравнение предметов»

«Изучение чисел»

«Изучение арифметических действий»

«Работа с текстовыми задачами (подготовительный период, в течение года)»

«Изучение элементов алгебры»

«Изучение элементов геометрии»

«Изучение величин»

**Структура программы**

***Сравнение предметов***

Выделение различных признаков сравнения предметов (цвет, форма, размер, ориентация плоскости или в пространстве и др.). Преобразование заданных объектов по одному или нескольким признакам.

***Изучение чисел***

Счёт групп предметов. Чтение и запись чисел, порядок их следования в натуральном ряду чисел.

Сравнение и упорядочивание чисел. Числовые равенства и неравенства. Верные и неверные неравенства. Число «нуль», его запись и место среди других однозначных чисел.

***Изучение арифметических действий***

Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением и вычитанием. Арифметические действия с числом 0.

Числовое выражение. Скобки. Порядок выполнения арифметических действий при нахождении значений выражений без скобок и со скобками. Использование свойств арифметических действий в вычислениях.

***Изучение элементов алгебры***

Понятие об уравнении как особом виде равенств. Решение уравнения. Корень уравнения.

***Изучение элементов геометрии***

Ориентация в пространстве и на плоскости. Знакомство с линиями – прямой, кривой, ломаной.

Луч и отрезок. Сходство и различие между ними. Первое представление об угле (прямом, тупом, остром), соотношении между разными видами углов. Понятие о многоугольнике. Классификация многоугольников по числу углов. Сравнение реальных объёмных предметов. Выделение групп таких предметов, сходных по форме. Соотнесение выделенных групп с геометрическими моделями призмы, пирамиды, цилиндра, конуса и шара.

***Изучение величин***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Построение отрезка.

Единицы длины (сантиметр, дециметр).

***Работа с задачами*** (подготовительный этап, в течение всего года).

Составление рассказов математического содержания к рисунку. Упорядочивание нескольких данных рисунков и создание по ним сюжета, включающего математические отношения.

Дополнение нескольких связанных между собой рисунков недостающим для завершения предложенного сюжета. Внесение изменений, устраняющих искажения смысла сюжета, в данные рисунки.

***Работа с данными*** (изучается на основе содержания всех разделов математики).

Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин; фиксирование результатов сбора. Таблица: чтение и заполнение.

**Требования к результатам**

***Личностным результатом*** изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

*Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога *делать выбор*, как поступить.

***Метапредметным результатом*** изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

*Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.

*Проговаривать* последовательность действий на уроке.

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

***Познавательные УУД.***

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию, *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

***Коммуникативные УУД:***

Уметь донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи на уровне одного предложения или небольшого текста).

*Слушать* и *понимать* речь других.

*Читать* и *пересказывать* текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Предметные результаты***

Освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы, таблицы.

**Формы организации учебного процесса**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа).

**Итоговый контроль**

Один раз в год оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста или контрольной работы, которые включают вопросы (задания) по основным проблемам курса.

Текущий контроль по изучению каждого основного раздела проводится в форме устного опроса самостоятельных работ, проверочной работы.

**Объем и сроки изучения**

На изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего - 132 часа.

В I четверти - 36.

Во II четверти - 26.

В III четверти - 38.

В IV четверти - 32.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| **1** | Изучение чисел | **45** |
| **2** | Изучение арифметических действий | **45** |
| **3** | Пространственные отношения. Изучение элементов геометрии | **20** |
| **4** | Изучение элементов алгебры | **12** |
| **5** | Изучение величин | **10** |
|  | Работа с задачами (подготовительный этап) | в течение года |
|  | Работа с данными | в течение года |
|  | Итого | **132** |

**Список литературы**

1. Аргинская И.И., Бененсон Е.П., Игина Л.С. Математика. Учебник для 1 класса: в 2 частях. - Самара: Учебная литература; Федоров, 2012.

2. Аргинская И.И., Бененсон Е.П., Итина Я.С. Рабочие тетради по математике для 1 класса: в 4 частях. - Самара: Учебная литература; Федоров, 2012.

3. Аргинская И.И. Сборник заданий по математике для самостоятельных, проверочных и контрольных работ в начальной школе. - Самара: Учебная литература; Федоров, 2011.

4. Белова Н.Г., Елизарова Е.М., Николаева А.И. Развёрнутое тематическое планирование 1-2 классы. Образовательная система Л.В. Занкова. - Волгоград: Учитель, 2010.

5. Методические пособия для учителя по курсу «Математика». - Самара: Учебная литература. Федоров, 2010.

6. Примерное планирование уроков математики для 1-2 классов / Е.В. Ворницына, О.В. Федоскина. - Самара: Учебная литература; Федоров, 2010.

7. Повторение и контроль знаний. Математика. 1 - 2 классы. Тесты, филворды, кроссворды логические задания. Методическое пособие с электронным приложением / Авт.-сост.: И.Е. Васильева Т.А. Гордиенко, Н.И. Селезнева. - М.: Издательство «Планета», 2010.

8. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: И.Е. Васильева, Т.А. Гордиенко - М.: Издательство «Планета», 2011.

МАТЕМАТИКА

*(132 часа)*

Тема 1 *СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ* *(9 часов)*

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

*Личностные универсальные учебные действия*

* иметь общее представление о правилах поведения в школе;
* *формировать внутреннюю позицию школь­ника на уровне положительного отношения к школе.*
* проявлять положительное отношение к математике как учебному предмету, инте­рес к ее изучению;
* доброжелательно относиться к одноклас­сникам, учителям, окружающим людям;

*Регулятивные универсальные учебные действия*

* принимать учебную задачу;
* понимать выделенные учителем ориенти­ры действия в учебном материале;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих ос­нову осваиваемой деятельности (2-3 дейст­вия);
* выполнять учебные действия в устной форме;
* *принимать инструкции учителя;*
* *понимать смысл заданий, предложенных в учебнике.*

*Познавательные универсальные учебные действия*

* *выполнять разные виды сравнения пред­метов (противопоставление и сопоставле­ние, явное и неявное сравнение, непосред­ственное сравнение);*
* *под руководством учителя проводить раз­биение объектов на группы по выделенному основанию;*
* *устанавливать под руководством учите­ля отношения между понятиями (родо-ви­довые* — *для изученных математических по­нятий и генерализаций, причинно-след­ственные* — *для изучаемых классов явле­ний ).*
* ориентироваться в материале учебника;
* понимать знаки, символы, приведенные в учебнике;
* осуществлять анализ объектов (с выделе­нием 2-3 существенных признаков);
* проводить сравнение (по 2-3 основаниям, наглядное и по представлению, сопоставле­ние и противопоставление);
* *осуществлять поиск необходимой инфор­мации, используя материалы учебника;*
* *строить небольшие математические высказывания в устной форме (2-3 предло­жения );*

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

* *строить понятные для партнера выска­зывания;*
* *использовать простейшие речевые сред­ства для передачи своего мнения.*
* проявлять интерес к общению;
* иметь представление о разнообразии форм учебной деятельности (индивидуальной, фронтальной, парной, групповой);
* понимать задаваемые вопросы;

Планируемые предметные результаты **I ПОЛУГОДИЕ 1 ЧЕТВЕРТЬ 1неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера и темы уроков | Предметные результаты | Возможные виды деятельности обучающихся | Кол-во часов | Дата проведения | Примечания |
| 1. Вводный урок.  Зачем людям математика. С. 4-5 | Ориентироваться в учебни­ке. *Понимать необходи­мость математических знаний* | Работа по рисунками в учебнике. Обсуждение вопросов о значении математики в жизни челове­ка, о необходимости ее изучения. Составление не­больших монологических высказываний, участие в диалоге | 1 |  |  |
| 2. Сравнение предметов.  С. 6-7 | Сравнивать предметы по ко­личеству. *Выделять общие и отличительные призна­ки предметов.* Ориентироваться на плос­кости, в пространстве (вла­деть понятиями «вверху», «внизу», «слева», «справа») | * Наглядное сравнение предметов по количест­ву (дискретные множества). №1 * Ориентирование на бумаге в клетку (на плос­кости). Написание вертикальных палочек.№2 * Ориентирование в пространстве (использова­ние слов «вверху», «внизу»).№3 * Выделение общих и отличительных признаков предметов на рисунках. Количественный счет предметов.№4 | 1 |  |  |
| 3. Сравнение предметов по форме.  С. 8-9 | Сравнивать предметы по форме. *Выделять такое свойство предметов, как форма.*  Осуществлять сравнение предметов по цвету. *Проводить сравнение пред­метов по 2-3 признакам.* Выстраивать хронологичес­кую цепочку событий | * Сравнение предметов по количеству (непре­рывные множества), по форме, цвету.№5 * Сравнение предметов по форме (сличение фор­мы данных предметов с абстрактными понятиями «круг», «квадрат», «треугольник»).№6 * Использование понятия «столько же». Со­знательное овладение действием сравнения: выстраивание ориентировочной деятельности действия сравнения.№7 * Сравнение предметов по форме, цвету (выде­ление основания сравнения - таких признаков, как форма, цвет).№8 * Ориентирование на бумаге в клетку (на плос­кости). Написание горизонтальных палочек.№9 * Ориентирование во времени. Восстановление хронологической цепочки событий. Составление небольшого связного рассказа по рисункам.№10 | 1 |  |  |
| 4. Сравнение предметов по размеру. По­рядковый счет предметов.  С.10-11 | Сравнивать предметы по размеру.  Находить общие и отличи­тельные признаки предме­тов. *Выделять основания сравнения.*  Знакомиться с порядковым счетом предметов. *Овладевать навыком по­рядкового счета предметов* | * Выделение сходных признаков предметов по разным основаниям. Сравнение предметов по за­данному признаку (по количеству).№11 * Сопоставление и противопоставление предме­тов по разным признакам. Нахождение «лишне­го» предмета, т.е. предмета, который не обладает признаком, присущим другим предметам данной совокупности (выполнение операции из состава эмпирического обобщения). Переход от одного признака к другому (при нахождении разных ва­риантов выполнения задания ученики абстраги­руются от предыдущего, приходя к выводу, что существенность признака зависит от ситуации).№12 * Ориентирование во времени. Упорядочива­ние рисунков по времени прохождения событий. Составление связного рассказа по рисункам.№13 * Порядковый счет предметов.№14 * Ориентирование в пространстве. Сравнение предметов по разным признакам (противопостав­ление)№15 | 1 |  |  |
| 5. Сравнение предметов по положению в простран­стве.  С. 12-13 | Сравнивать предметы по по­ложению в пространстве. *Формулировать вывод на основании сравнения.* Использовать термины «ме­жду», «раньше», «позже». Составлять связный рассказ из 2-3 предложений по се­рии рисунков | * Наглядное сравнение предметов по положе­нию в пространстве. №16 * Сравнение предметов по разным признакам. Выделение признаков, существенных для форму­лирования вывода (Какой цветок из нижнего ря­да по выделенному признаку можно отождествить с цветками из верхнего ряда?).№17   (18, 19) Сравнение предметов (палочек) по поло­жению и по длине. Выделение оснований сравне­ния. Ориентирование в пространстве. Сравнение предметов по количеству.№18,19  (20) Ориентирование во времени прохождения событий. Составление связного рассказа по рисункам.№20 | 1 |  |  |
| 6. Сравнение множеств предметов по количеству элементов. Знакомство с простейшими схемами.  С. 14-15 | Устанавливать взаимно-од­нозначное отношение между элементами разных мно­жеств.  Овладевать способами пре­образования неравночис­ленных множеств в равно­численные и наоборот, *нахо­дить несколько таких спо­собов.*  *Выполнять операцию коди­рования в простейших слу­чаях* | (21, 22) Сравнение множеств предметов по количеству элементов способом установления взаимно-однозначного соответствия между мно­жеством и подмножеством другого множества. Преобразование неравночисленных множеств в равночисленные. Поиск разных способов вы­полнения задания.   * Ориентирование на бумаге в клетку (на плос­кости). Выполнение узоров из точек и линий.№23 * Сравнение количества предметов в группах на основании установления взаимно-однозначно- го соответствия. Выполнение операции кодирова­ния, входящей в операционный состав действия моделирования (каждому реальному предме­ту ставится в соответствие некоторый знак). По­строение простейших моделей, количественно описывающих данную в задании ситуацию.№24 * Сравнение предметов по разным признакам: сопоставление и противопоставление. Выделение «лишнего» предмета на основании сравнения, то есть предмета, который не обладает признаком, присущим всем другим предметам из данной сово­купности (выполнение операции из состава эмпи­рического обобщения). №25 * Ориентирование на плоскости. Выполнение узоров из кругов и квадратов с чередованием цветов. №26 | 1 |  |  |
| 7. Знакомство с линиями и точкой.  С.16-17 | Формировать представле­ния о точках и линиях. Устанавливать родо-видо- вые отношения между поня­тиями.  *Овладевать умениями ус­танавливать отношения «часть - целое» между зна­комыми понятиями.* Проводить порядковый счет предметов | * Проведение порядкового счета предметов. Выполнение операции кодирования. Построение простейшей схемы (модели) по рисунку. Выстра­ивание хронологической цепочки событий. Сос­тавление связного рассказа по рисункам. Построение простейших умозаключений (нахож­дение причинно-следственной связи).№27 * Количественный счет предметов. Ориентирование на плоскости. Сравнение геомет­рических объектов (линий) по форме.№28 * Сравнение количества элементов двух мно­жеств способом установления взаимно-однозначного соответствия между ними.№29 * Ориентирование в пространстве. Порядковый счет предметов. Установление родо-видовых отношений меж­ду понятиями; отношений между частями и це­лым. Построение объектов (вопросительных предложений) с заданными свойствами (включе­ние в вопросы слов «больше», «меньше»).   Ориентирование на бумаге в клетку. На­хождение закономерности в построении узора.№30,31 | 1 |  |  |
| 8. Взаимное расположение линий и точек. С.18-19 | Использовать предлоги «пе­ред», «за», «под», «над», «на» при рассмотрении про­странственных отношений. Устанавливать законо­мерности в расположении фигур (оперирование про­странственными объекта­ми первого типа) | * Сравнение предметов по разным основаниям. Соотнесение схемы, данной в учебнике, с учебной ситуацией. Ориентирование в пространстве.№32 * Ориентирование на бумаге в клетку (на плос­кости). Выполнение узора.№33   (34, 35) Выявление разных способов расположе­ния точек и линий на плоскости.№34,35  Сравнение множеств по количеству элементов.   * Установление родо-видовых отношений меж­ду понятиями. Осознание отношений между час­тями и целым. * Ориентирование на бумаге в клетку (на плос­кости). Выявление закономерности. Продол­жение узора в соответствии с установленной закономерностью.№36,37 | 1 |  |  |
| 9. Сравнение предметов и множеств по разным признакам. С. 20-21 | Познакомиться с разными случаями взаимного распо­ложения точек и линий. *Выполнять операцию коди­рования, построения и пре­образования простейших математических моделей.* Проводить количественное сравнение, *разносторонний анализ объекта* | * Количественный счет предметов.   Сравнение предметов по разным основаниям.№38   * Сравнение предметов по разным основаниям. Выполнение операции кодирования, построение и преобразование модели учебной ситуации. Про­ведение количественного сравнения.   (40, 43) Ориентирование на бумаге в клетку (на плоскости). Установление закономерности.№41   * Выделение признаков предмета (разносто­ронний анализ); оснований для классификации. Построение простейшей модели учебной ситуа­ции (соотнесение количества листьев и геометри­ческих фигур, которые нужно нарисовать). * Работа с понятиями «точка», «линия», определение взаимного расположения точек и ли­ний.№42 | 1 |  |  |

Тема 2 *ЧИСЛА И ЦИФРЫ* *(18 часов)*

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

*Личностные универсальные учебные действия*

* проявлять уважение к мыслям и наст­роениям других людей;
* *формировать внутреннюю позицию школь­ника на уровне положительного отношения к школе.*

*Регулятивные универсальные учебные действия*

* проявлять положительное отношение к урокам математики, интерес к учебному материалу;
* иметь представления о нормах поведения в школе;
* принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
* понимать выделенные учителем ориен­тиры действия в учебном материале;
* овладевать умением выполнять учебные действия в устной и письменной формах;
* *принимать учебные задачи и инструкции учителя;*
* *под руководством учителя находить не­сколько вариантов решения учебной задачи.*

*Познавательные универсальные учебные действия*

* ориентироваться в материале учебника;
* использовать рисуночные и простые сим­волические варианты математической за­писи;
* строить небольшие математические сооб­щения устно (1-2 предложения);
* осуществлять анализ объектов (с выде­лением 2-3 существенных признаков);
* проводить сравнение (по 2-3 основаниям, наглядное и по представлению; сопоставле­ние и противопоставление);
* под руководством учителя осуществлять классификацию изучаемых объектов;
* понимать информацию в знаково-симво­лической форме в простейших случаях;
* *осуществлять поиск необходимой инфор­мации в учебнике, справочных материа- лах,*
* *давать характеристики изучаемым ма­тематическим объектам на основе их ана­лиза.*

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

принимать участие в работе парами; проявлять интерес к общению;

* *использовать простые речевые средства для выражения своего мнения.*

Планируемые предметные результаты

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера и темы уроков | Предметные результаты | Возможные виды деятельности обучающихся | Кол-во часов | Дата проведения | Примечания |
| 10. Знакомство с понятием «знак»,  видами знаков. С.22-25 | Иметь представление о зна­ках и их роли в жизни лю­дей.  Уметь распознавать знаки в окружающей обстановке, читать знакомые знаки, *обозначать знаками изве­стные математические объекты и отношения* | (44, 45) Анализ рисунка с целью выделения от­дельных знаков. Определение существенных признаков понятия «знак».  Формулирование вывода на основе анализа.   * Ориентирование в пространстве. * Чтение знаков, получение информации с по­мощью символов. Понимание информации, дан­ной в символической форме.   Поиск объектов с заданными свойствами (матема­тические знаки).   * Количественное сравнение множества объ­ектов.№44-48 | 1 |  |  |
| 11. Число и цифра 1. С. 26-27 | Познакомиться с цифрой и числом 1, с написанием цифры 1. Иметь представление о воз­можности обозначения од­ного реального объекта раз­ными знаками. | (49) Сравнение множества предметов по количе­ству элементов способом установления взаимно­однозначного соответствия между множеством и подмножеством другого множества. Проведение количественного сравнения. Рассмотрение примеров обозначения одного и то­го же объекта с помощью разных символов (ис­пользования разных алфавитов).  Ориентирование на плоскости.   * Соотнесение математических фактов с фак­тами повседневной жизни.   Правописание цифры 1. Сопоставление (сли­чение) образца со своим вариантом написания цифры 1 (самооценка) №49-51 | 1 |  |  |
| 12. Число и цифра 1. С. 28-29 | Совершенствовать навыки порядкового счета. Сравнивать предметы по форме.  *Формировать представле­ния о шаре как геометри­ческом теле. Преобразовы­вать объекты по заданно­му описанию* | * Порядковый счет предметов. * Выделение признаков, существенных для цифры 1. * Ориентирование на бумаге в клетку (на плос­кости). Анализ узора. Установление законо­мерности. Получение нового объекта из отдель­ных элементов (узор из треугольников, квадратов и кругов разного размера). * Проведение сериации. Нахождение закономерности в расположении предметов. * Сравнение предметов по форме. Объединение предметов по сходному признаку (по форме). * Преобразование объектов по заданному опи­санию. Изменение узора по цвету.№52-57 | 1 |  |  |
| 13. Число и цифра 4, знакомство с отношениями «больше на несколько единиц», «меньше на несколько единиц».  С.30-32 | Познакомиться с правопи­санием цифры 4.  Получать число 4 из преды­дущего и последующего с помощью счета. *Анализировать расположе­ние чисел в натуральном ряду чисел.*  Сравнивать предметы по разным признакам, *последо­вательно выделяя разные основания сравнения. Составлять по рисунку ма­тематический рассказ* | * Сравнение предметов. Выделение основания для сравнения. Сопоставление предметов по вы­деленному основанию.   Выделение отдельных элементов целого (элемен­ты написания цифры 4), сравнение (сличение) на­писанных цифр с образцом.   * Присчитывание и отсчитывание по единице. Количественное сравнение числа и его соседей по натуральному ряду. Получение натурального чис­ла из предыдущего и единицы, из последующего и единицы. * Ориентирование в пространстве. Состав­ление связного рассказа с использованием слов «в», «у», «на», «под». * Нахождение закономерности на основании сравнения. * Анализ расположения чисел в натуральном ряду. * Ориентирование в пространстве. * Выявление существенных свойств отноше­ний «больше на несколько единиц», «меньше на несколько единиц». * Сравнение предметов по разным признакам: сопоставление и противопоставление. Опреде­ление «лишнего» предмета, то есть предмета, ко­торый не обладает признаком, присущим всем другим предметам из данной совокупности. Вы­полнение операции из состава эмпирического обобщения.№58-65 | 1 |  |  |
| 14-15. Число и цифра 6.  С.33-35 | Научиться писать цифру 6Получать число 6 из преды­дущего и последующего, с помощью счета. Определять место числа 6 в натуральном ряду чисел. Анализировать расположе­ние чисел в натуральном ряду.  Овладеть разными спосо­бами получения натураль­ного числа.  Восстанавливать сюжет рас­сказа по серии рисунков. Соотносить рисунок и схе­му к нему. | * (66) Количественное сравнение предметов. Упражнение в счете предметов. Знакомство с цифрой 6. Поиск закономерностей. Знакомство с сос­тавом числа 6. * Непосредственное сравнение предметов по за­данному признаку. Проведение сериации. Соотнесение числа и количества предметов. Обоз­начение числа предметов цифрами. * Ориентирование во времени. Анализ рисунков (выделение их отдельных элементов). * Присчитывание и отсчитывание по единице. Количественное сравнение числа и его соседей по натуральному ряду. Знакомство со способом по­лучения натурального числа 6 из предыдущего и единицы, из последующего и единицы. * Дополнение рисунка необходимыми элемен­тами. * Ориентирование в пространстве. Анализ свойств отрезка натурального ряда чисел. Выяв­ление места числа 6 в натуральном ряду чисел.   Установление закономерностей. Продол­жение рисунка из изученных чисел и фигур согласно выявленной закономерности.№66-73 | 2 |  |  |
| 16. Равенство. С.36-37 | Составлять равенства по ри­сунку. *Соотносить схему и рисунок.*  Получить представление о числовом равенстве. *Овла­деть понятием «числовое равенство».*  Устанавливать хронологи­ческую цепочку событий по рисунку | (74) Анализ: выявление существенных признаков понятия «равенство». Составление равенств по рисунку, по заданным свойствам.  (75, 76) Чтение равенств. Соотнесение математи­ческой записи с реальной ситуацией (конкретиза­ция модели, в качестве которой выступает равен­ство, составленное учениками, а его конкретиза­ции - рисунок). Соотнесение рисунков со схемами (сравнение, отождествление рисунка и схемы по одному признаку — количеству).  (77) Ориентирование во времени.№74-77 | 1 |  |  |
| 17. Число и цифра 9. С.38-39 | Научиться писать цифру 9. Получать число 9 из преды­дущего и последующего с помощью счета. Определять место числа 9 в натуральном ряду чисел. *Составлять число 9 из двух меньших чисел.*  *Изменять объект по задан­ным свойствам* | * Сравнение предметов по разным признакам. Формулирование вывода на основании сравне­ния. Сравнение написанных цифр с образцом. Проведение самооценки. * Анализ учебной ситуации. Выполнение зада­ния на основе знаний свойств натурального ряда чисел. Установление места числа 9 в натуральном ряду чисел. * Выявление закономерности на основании сравнения. Определение в неявном виде состава числа 9. * Классификация предметов по разным приз­накам. Формулирование вывода на основании сравнения. Знакомство с составом числа 9. * Ориентирование на бумаге в клетку (на плос­кости). Установление закономерности. Анализ изменений свойств узора.№78-82 | 1 |  |  |
| 18. Неравен­ство. С. 40-41 | Познакомиться с понятием «неравенство». *Использовать термин «не­равенство» при выполне­нии учебных заданий.* Устанавливать отношения между множествами «боль­ше на...» на наглядной осно­ве.  Выявлять соответствие между реальной ситуацией и ее математической мо­делью (в простейших слу­чаях | (83) Установление взаимно-однозначного соответ­ствия между элементами двух множеств, между реальной ситуацией и моделью.   * Установление отношения «больше на...». Выявление существенных свойств понятия «чис­ловое неравенство». Поиск закономерностей. Продолжение узора. * Установление отношения «больше на...» между элементами двух множеств (количествен­ное сравнение).   Составление объекта с заданными в ситуации свойствами.   * Поиск закономерностей. Счет предметов.   Сравнительный анализ написания цифр 6 и 9.№83-87 | 1 |  |  |
| 19. Знакомство  со знаками  сравнения,  запись  и чтение  числовых  неравенств.  С. 42-43 | Познакомиться со знаками сравнения.  Составлять простейшие числовые равенства и нера­венства и записывать их с помощью знаков. Проводить классификацию математических объектов. Распознавать такие про­странственные тела, как «шар», «куб» | (88, 89) Счет предметов. Преобразование объекта в соответствии с заданием. Количественное срав­нение элементов множеств.   * Восстановление объекта по его свойствам (синтез). * Классификация предметов по выделенному признаку. Различение объектов, имеющих форму шара, куба. Установление отношений «больше на...».   (92, 93) Составление и записывание неравенств. Построение логических выводов (цепочки сужде­ний с формулированием вывода). Дополнение математических записей недостающими элементами.  (94) Установление родо-видовых отношений меж­ду понятиями.№88-94 | 1 |  |  |
| 20. Число и цифра 5. С.44-45 | Познакомиться с цифрой 5. Получать число 5 из преды­дущего и последующего, с помощью счета.  Составлять число 5 из двух меньших чисел. Научиться писать цифру 5. *Использовать термины «увеличилось», «уменьши­лось» при описании ситуа­ции. Соотносить разные модели одной и той же си­туации.*  Осознать место числа 5 в натуральном ряду чисел. Конструировать математи­ческий объект по его описа­нию | * Сравнение множеств по количеству элемен­тов. Правописание цифры 5. Получение числа 5 с помощью счета. * Работа по установлению значения терминов «увеличилось», «уменьшилось».   Получение «соседей» числа 5 с помощью присчи­тывания и отсчитывания единицы.  Выявление места числа 5 в натуральном ряду чисел.   * Анализ объектов с целью подведения их под понятие «равенство».   Соотнесение моделей разной степени абстракт­ности (графической и знаковой).   * Количественное сравнение, запись и чтение на его основе числовых неравенств.   Построение знаковых моделей, отражающих су­щественные характеристики учебной ситуации. Счет предметов.   * Конструирование объекта по его описанию.№95-99 | 1 |  |  |
| 21. Число и цифра 3. С.46-47 | Познакомиться с цифрой 3 и научиться ее писать. Получать число 3 из преды­дущего и последующего, с помощью счета. Составлять число 3 из двух меньших чисел.  Проводить анализ рисунков с целью выделения количе­ственных отношений. *Находить разные способы выполнения задания* | * Выделение общих признаков у равночис­ленных множеств - числа их элементов (3). Правописание цифры 3. Сравнение написанных цифр с образцом. Проведение самооценки. * Нахождение разных способов выполнения задания (комбинирование). * Сравнение разных способов решения. Вос­становление объекта по его свойствам (синтез). (103, 104) Анализ рисунка. Счет предметов. Получение числа 3 с помощью отсчитывания и присчитывания единицы.№100-104 | 1 |  |  |
| 22. Число и цифра 3. С. 48-49 | Уметь ориентироваться на плоскости (устанавливать и описывать расположение предметов).  Определять место числа 3 в натуральном ряду чисел. Сравнивать изученные чис­ла с помощью знаков «боль­ше», «меньше». Записывать и читать чис­ловые неравенства и равен­ства | * Ориентирование на плоскости. Количественное сравнение, запись и чтение на его основе числовых неравенства. * Классификация объектов по выделенному признаку. Количественное сравнение предметов. * Определение места числа 3 в натуральном ряду чисел. Запись числовых неравенств с числом 3. * Количественное сравнение, запись и чтение числовых неравенства. * Восстановление объекта по его свойствам (синтез). Количественное и качественное срав­нение.№105-109 | 1 |  |  |
| 23. Прямая. С. 50-51 | Получить представление о прямой линии как гео­метрической фигуре. Выде­лять прямую линию среди множества других линий. Строить чертеж прямой линии с помощью линейки. Овладеть понятием «пря- мая» | * Проведение классификации объектов. Выделение существенных признаков понятия «прямая». Построение прямой линии с помощью линейки. * Ориентирование в пространстве. Количественное сравнение. Запись числовых не­равенства на основании сравнения (построение знаковой модели данной учебной ситуации). * Анализ данных геометрических фигур с целью подведения их под понятие «прямая». * Чтение числовых равенств и неравенств. Конкретизация понятий «равенство» или «нера­венство» (приведение конкретной ситуации, опи­сываемой выбранной учеником модели). * Анализ с целью подведения данных в зада­нии линий под понятие «прямая». * Ориентирование на бумаге в клетку. Дополнение и продолжение узора.№110-115 | 1 |  |  |
| 24. Число и цифра 2. С. 52-53 | Научиться писать цифру 2. Получать число 2 из преды­дущего и последующего, с помощью счета. Составлять число 2 из двух единиц. Осознать место чис­ла 2 в натуральном ряду чисел. *Записывать и чи­тать числовые неравен­ства и равенства. Нахо­дить закономерности по­строения числовых рядов* | * Анализ данных (по рисунку). Выделение об­щего признака у равночисленных множеств - числа их элементов (2). Правописание цифры 2. Сравнение написанных цифр с образцом. Само­оценка выполнения задания. * Поиск закономерностей. Количественное сравнение. * Определение места числа 2 в натуральном ряду чисел. * Чтение и запись числовых неравенств.№116-119 | 1 |  |  |
| 25. Число и цифра 7. С.54-55 | Познакомиться с цифрой 7 и научиться писать ее. Получать число 7 из пре­дыдущего и последующего, с помощью счета. Состав­лять число 7 из двух мень­ших чисел. Осознать место числа 7 в натуральном ряду чисел.  *Изменять объекты по за­данным свойствам.*Состав­лять математический рас­сказ по рисунку | * Выделение общего признака у равночислен­ных множеств - числа их элементов (7). Правописание цифры 7. Сравнение написанных цифр с образцом. Самооценка выполненной ра­боты. Качественное и количественное сравнение. * Ориентирование во времени. Установление хронологической последовательности. * Получение числа 7 с помощью присчитыва­ния единицы к предыдущему числу и отсчитывания единицы от последующего числа.№120-122 | 1 |  |  |
| 26. Проведе­ние линий через точку. С.56-57 | Познакомиться с разными способами взаимного распо­ложения точек и линий. Получить представление о существовании и един­ственности прямой, про­ходящей через две точки. Преобразовывать объект по схеме | * Построение цепочки суждений (имплика­ций). Формулирование вывода. Количест­венное сравнение. Установление отношений «меньше на...» на наглядной основе. * Количественное сравнение и на его основании запись и чтение числовых равенств и неравенств. * Выявление возможных способов взаимного расположения точек и линий (прямой и кривой). Построение и проверка гипотезы о существова­нии и единственности прямой, проходящей через две данные точки. Формулирование вывода. * Сравнение предметов по разным основани­ям, по разным признакам: сопоставление и проти­вопоставление. Формулирование вывода на осно­вании сравнения. * Поиск закономерностей на основании срав­нения фигур.   (128, 129) Восстановление объекта по его свой­ствам (синтез). Работа с простейшими схемами. Изменение объекта по схеме.№123-129 | 1 |  |  |
| 27. Число и цифра 8. С. 58-59 | Научиться писать цифру 8. Получать число 8 из пре­дыдущего и последующего, с помощью счета. Составлять число 8 из двух меньших чисел.  Осознать место числа 8 в на­туральном ряду чисел. Сравнивать предметы по разным признакам. Форму­лировать простейшие вы­воды на основании сравне­ния. Читать и записывать простейшие числовые нера­венства | (130, 131) Сравнение множеств по количеству элементов. Правописание цифры 8. Получение числа 8 с помощью счета.  Количественное сравнение и на его основании за­пись и чтение числовых неравенств.   * Срисовывание предложенного узора (ориен­тирование на бумаге в клетку). * Получение числа 8 с помощью присчитыва­ния и отсчитывания единицы. Установление мес­та числа 8 в натуральном ряду чисел. * Сопоставление и противопоставление пред­метов по разным признакам. Нахождение «лиш­него» предмета, т.е. предмета, который не облада­ет признаком, присущим всем другим предметам из данной совокупности. * Чтение и запись числовых неравенств.№130-135 | 1 |  |  |

Тема 3 *ЛУЧ, ПРЯМАЯ, ОТРЕЗОК* *(7 часов)*

Планируемые результаты (универсальные учебные действия) *Личностные универсальные учебные действия*

* проявлять положительное отношение к математике, к изучению ее;
* иметь представление о нормах поведения в школе;
* *проявлять положительное отношение к школе;*
* *осознавать роль математики в жизни человека.*

*Регулятивные универсальные учебные действия*

* принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
* понимать выделенные учителем ориенти­ры действия в учебном материале;
* овладевать умениями выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
* *понимать учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;*
* *под руководством учителя находить не­сколько вариантов решения учебной задачи.*

*Познавательные универсальные учебные действия*

* строить небольшие математические сообщения в устной форме (2-3 предложе­ния);
* осуществлять анализ объекта (с выделе­нием 2-3 существенных признаков);
* проводить сравнение (последовательно по 2-3 основаниям, наглядное и по представле­нию; сопоставление и противопоставление);
* под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие (для изучен­ных математических понятий: луч, прямая, отрезок);
* *давать характеристики изучаемым мате­матическим объектам на основе их анализа;*
* *под руководством учителя выполнять эмпирическое обобщение на основе сравнения изучаемых объектов.*

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

* принимать участие в работе парами I — *воспринимать мнение других людей и их позицию*

и группами;

Планируемые предметные результаты

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера и темы уроков | Предметные результаты | Возможные виды деятельности обучающихся | Кол-во часов | Дата проведения | Примечания |
| 28. Знакомство с понятием «луч».  С.60-61 | Иметь представление о луче как геометрической фигу­ре. Распознавать луч на ри­сунке. *Овладеть понятием «луч».*  Устанавливать отношение «часть - целое» между лучом и прямой. *Выделять осно­вания для классификации данных объектов. Оперировать пространст­венными объектами по пер­вому типу* | * Сравнение предметов по разным призна­кам: сопоставление и противопоставление. Фор­мулирование вывода на основании сравнения. * Сравнение математических объектов (час­тей прямой). Установление отношения «целое - часть» между понятиями «луч» и «прямая». * Распознавание лучей на рисунке. * Классификация предметов по выделенному признаку. * Запись и чтение числовых неравенств. Поиск разных вариантов записи числовых нера­венств (вариативность мышления). * Оперирование пространственными объек­тами.№136-141 | 1 |  |  |
| 29. Знакомство с понятием «отрезок».  С. 62-63 | Получить представление об отрезке и его изображении на чертеже. Различать понятия «отре­зок», «луч» и «прямая». Распознавать отрезки на чертежах. Строить отрезки и лучи с помощью линейки. Читать простейшие таб­лицы. Самостоятельно вы­делять основание класси­фикации. | * **(142, 143)** Анализ учебной ситуации с целью выявления существенных свойств отрезка. По­строение модели отрезка с помощью линейки. Сравнение объектов (противопоставление). * Анализ данных таблицы и рисунка. Чтение таблицы. Построение отрезков и визуальное срав­нение их по длине. * Классификация объектов по самостоятель­но выделенному основанию. Подведение анали­зируемых объектов под понятия «прямая», «кри­вая».   Восстановление объекта по его свойствам (синтез)№142-147 | 1 |  |  |
| 30. Знакомство с понятием «ломаная».  С. 64-65 | Познакомиться с понятия­ми «ломаная линия», «зве­нья ломаной». Чертить ло­маные линии с заданным ко­личеством звеньев. Восстанавливать объекты по их описанию. Устанав­ливать отношения «боль­ше на несколько единиц», «меньше на несколько еди­ниц» между сравниваемы­ми объектами | * Анализ учебной ситуации с целью выявле­ния существенных свойств ломаной и звена лома­ной. * Сравнение на основе противопоставления. Построение моделей ломаной с помощью линей­ки. * Составление схемы, отражающей отноше­ния «больше на несколько единиц», «меньше на несколько единиц» между сравниваемыми объек­тами на рисунке. * Сопоставление и противопоставление пред­метов по разным признакам. * Создание объекта по его описанию.№148-152 | 1 |  |  |
| 31-32.  Элементы  ломаной,  обозначение  ломаной  буквами.  С. 66-68 | Познакомиться с понятием «вершина ломаной». Опери­ровать понятиями «лома­ная», «вершина ломаной». Чертить ломаные с заданны­ми характеристиками с по­мощью линейки. Распознавать ломаные на чертежах. Обозначать вер­шины ломаной буквами. Осознавать относитель­ность понятия «сущест­венный признак» | * Построение чертежа ломаной.   Выделение существенных признаков понятий «вершиналоманой», «звено ломаной».   * Распознавание изученного понятия (лома­ная) на рисунке. Составление числового неравен­ства по рисунку (модели ситуации, данной в зада­нии).   (155, 156) Нахождение ломаной на рисунке. Сравнение (сличение) предложенных способов ре­шения с объективно верным способом. Формули­рование на этой основе вывода.   * Конструирование объекта (ломаной) по его описанию. * Сравнение предметов по разным признакам: сопоставление и противопоставление. Формули­рование вывода на основании сравнения (нахож­дение «лишнего» предмета). Осуществление пе­рехода от одного признака к другому. * Сопоставление рисунков.№153-159 | 2 |  |  |
| 33. Знакомство с терминами «в порядке увеличения (уменьше­ния)».  С. 68-71 | Распознавать изученные ви­ды линий на чертежах. Проводить сериацию по раз­ным основаниям. Устанавливать отношения между числами: «больше на...», «меньше на...». *Овла­девать понятиями «в по­рядке увеличения (умень­шения)».*  Читать и записывать прос­тейшие числовые нера­венства. Проводить поиск закономерностей постро­ения числовых рядов | (160, 162) Сериация по разным основаниям. Установление отношений «больше на несколько единиц», «меньше на несколько единиц» между сравниваемыми объектами.   * Сравнение, формулирование вывода на ос­новании сравнения. * Распознавание изученного понятия (пря­мая) на рисунке. * Поиск закономерностей. Определение приз­наков изменений. Восстановление объекта по его свойствам (синтез). * Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Нахождение разных способов ре­шения (вариативность мышления). Сериация и сравнение по разным основа­ниям.   Поиск закономерностей на основе разносто­роннего анализа.№160-168 | 1 |  |  |
| 34. Обобщаю­щий урок. Че­му я научился за первую чет­верть. Мате­матический ка­лейдоскоп.  С. 72-73 | Совершенствовать сформи­рованные в первой четверти умения | * Составление связного математического рас­сказа. Ориентирование во времени.   (Б) Нахождение закономерностей на основании сравнения.   * Составление простейших алгоритмов действий. Поиск всех возможных способов вы­полнения заданий.   (Г) Проведение аналогии. Формулирование выво­да по аналогии.  (Д) Получение логического заключения.№а-д | 1 |  |  |

Тема 4 *НАТУРАЛЬНЫЙ РЯД ЧИСЕЛ И ЧИСЛО «НУЛЬ* *(6 часов)*

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

*Личностные универсальные учебные действия*

* проявлять доброжелательное отношение к окружающим людям;
* *понимать роль математики в современной жизни.*

*Регулятивные универсальные учебные действия*

* проявлять положительное отношение к изучению математики, интерес к учеб­ному материалу;
* иметь общее представление о причинах успеха в учебе;
* принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
* понимать выделенные учителем ориенти­ры действия в учебном материале;
* выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
* *понимать разнообразные учебно-позна­вательные задачи;*
* *в сотрудничестве с учителем, классом на­ходить несколько вариантов решения учебной задачи.*

*Познавательные универсальные учебные действия*

* осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
* строить небольшие математические сооб­щения в устной и письменной форме (2-3 предложения);
* осуществлять анализ объекта (с выделе­нием 2-3 существенных признаков);
* проводить сравнение (последовательно и по 2-3 основаниям, наглядное и по пред­ставлению; сопоставление и противопостав­ление);
* под руководством учителя осуществлять классификацию изучаемых объектов;
* под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие (для изучен­ных математических понятий);
* *давать характеристики изучаемым мате­матическим объектам на основе их анализа;*
* *строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях.*

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

* принимать участие в работе парами и группами;
* использовать простые речевые средства в учебной деятельности;
* *адекватно воспринимать различные точки зрения и позиции;*
* *высказывать свое мнение, рассуждать, используя простые речевые средства.*

**Планируемые предметные результаты 2 четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера и темы уроков | Предметные результаты | Возможные виды деятельности обучающихся | Кол-во часов | Дата проведения | Примечания |
| 35. Знакомство с понятием «натуральные числа».  С. 74-75 | Получить представление о натуральном числе. *Овла­деть понятием «натураль­ные числа».*  Составлять равенства и не­равенства по рисунку. *Рас­полагать числа в порядке возрастания на основе зна­ний о свойствах натураль­ного ряда чисел \** | * Запись натуральных чисел. Выявление су­щественных признаков понятия «натуральные числа» (это числа, которые используются при сче­те предметов). * Чтение и запись натуральных чисел. * Расположение чисел в порядке возрастания на основе знаний о свойствах натурального ряда чисел. * Восстановление числовых равенств и нера­венств. Поиск разных способов выполнения зада­ний. Работа в группе.   (173, 174) Чтение и запись натуральных чисел в заданном порядке. Использование чисел для счета и нумерации.№169-174 | 1 |  |  |
| 36. Упорядоче­ние чисел.  С. 76-77 | Упорядочивать натураль­ные числа в порядке уве­личения и уменьшения. Ра­ботать с таблицей. *Допол­нять таблицу данными, по­лученными на основе ана­лиза рисунка* | * Запись натуральных чисел в заданном по­рядке. * Поиск закономерностей на основании срав­нения. * Создание объектов из элементов, выделен­ных в результате анализа. * Анализ данных. Дополнение таблицы дан­ными, полученными на основе анализа рисунка. Запись числовых неравенств с использованием данных таблицы. * Оперирование пространственными моде­лями.№175-179 | 1 |  |  |
| 37. Натураль­ные числа.  С. 78-79 | Выполнять порядковый счет предметов.  Читать таблицы. Опери­ровать пространственными объектами (первый тип опе­рирования). *Использовать данные таблицы для вы­полнения задания* | * Создание объекта (неравенства) по его опи­санию. Запись натуральных чисел в заданном по­рядке. Количественное сравнение предметов. Составление новых заданий с данными, получен­ными в процессе выполнения задания. * Количественное сравнение. * Проведение неявного сравнения.   Сравнение чисел на основе знаний об упорядочен­ности числового ряда.   * Срисовывание сложного узора. * Математический диктант. Ориентирование на плоскости. * Получение натуральных чисел с помощью счета. Порядковый счет.   Проведение неявного сравнения (поиск предме­тов, похожих по форме на шар, круг)№180-185 | 1 |  |  |
| 38. Натураль­ный ряд чисел С. 80-81 | Получить представление о натуральном ряде чисел. *Овладеть понятием «на­туральный ряд чисел».* Записывать натуральные числа в порядке возраста­ния.  Получать следующее число из предыдущего на основе знаний нумерации. Проводить сериацию по раз­ным основаниям | * Установление существенных признаков понятия «натуральный ряд чисел». Выявление порядка записи чисел в натуральном ряду (эм­пирическое обобщение - на основании сравне­ния). * Рассмотрение оснований для расположения книг в разном порядке. Составление числовых не­равенств. * Анализ данных, полученных в результате чтения рисунка, преобразование множеств в соот­ветствии с заданием. * Выявление свойств натурального ряда чисел. Количественное сравнение.№186-189 | 1 |  |  |
| 39, Свойства упорядочен­ности и беско­нечности числового ряда.  С. 82-83 | Уяснить свойства натураль­ного ряда чисел: бесконеч­ность и дискретность, поря­док записи чисел в нату­ральном ряду.  Устанавливать на примерах факт вариативности спосо­бов решения математичес­ких задач. *Анализировать данные столбчатой диаг­раммы* | * Анализ свойств натурального ряда чисел. * Запись натуральных чисел. * Проведение анализа данных, полученных в результате чтения диаграммы. Преобразование неравночисленных множеств в равночисленные. * Анализ учебной ситуации с целью подведе­ния данных объектов под понятие «натуральный ряд чисел». * Запись числовых неравенств. Подбор раз­ных способов выполнения задания.№190-194 | 1 |  |  |
| 40. Знакомство с числом.  С. 84-85 | Научиться писать цифру 0. Уметь получать число 0 из последующего числа. Определять место числа 0 в ряду целых неотрицатель­ных чисел | (195, 197) Получение числа 0 способом отсчиты- вания единицы. Правописание цифры 0. Выявление места числа 0 в ряду целых неотрица­тельных чисел.  Установление отношений между понятиями «на­туральный ряд чисел» и «число нуль».  (198) Поиск закономерностей | 1 |  |  |

Тема 5 *СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ* *(23 часа)*

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

*Личностные универсальные учебные действия*

* проявлять положительное отношение к изучению математики, к учебному материалу;
* иметь общее представление о причинах успеха в учебе;
* проявлять ответственность за свои действия;
* *положительно относиться к школе, различным видам учебной деятельности;*
* *иметь первоначальные представления о знании и незнании.*

*Регулятивные универсальные учебные действия*

* принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
* понимать выделенные учителем ориенти­ры действия в учебном материале;
* проговаривать последовательность своих действий при освоении учебного материала;
* выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
* *в сотрудничестве с учителем, классом на­ходить несколько вариантов решения учебной задачи.*

*Познавательные универсальные учебные действия*

* использовать простые символические варианты математической записи;
* кодировать информацию в знаково-сим­волической форме в простейших случаях (с использованием 2-3 знаков или симво­лов, 1-2 операций);
* на основе кодирования строить простей­шие модели математических понятий, от­ношений, задачных ситуаций;
* осуществлять анализ объекта (с выделе­нием 2-3 существенных признаков);
* проводить сравнение (по 2-3 основаниям, наглядное и по представлению; сопостав­ление и противопоставление);
* под руководством учителя проводить клас­сификацию изучаемых объектов (выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить раз­биение объектов на группы по выделенному основанию);
* осуществлять под руководством учителя действие подведения под понятие (для изучен­ных математических понятий);
* *строить рассуждения о доступных нагляд­но воспринимаемых математических отно­шениях;*
* *давать характеристики изучаемым мате­матическим объектам на основе их анализа.*

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

* воспринимать мнение других людей;
* понимать задаваемые вопросы;
* строить понятные высказывания;
* *выражать свою точку зрения;*

*адекватно относиться к мнению одноклас­сников, взрослых, принимать их позицию.*

Планируемые предметные результаты

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера и темы уроков | Предметные результаты | Возможные виды деятельности обучающихся | Кол-во часов | Дата проведения | Примечания |
| 41. Подготови­тельный урок к введению сложения.  С. 88-89 | Находить число элементов объединения непересекаю- щихся множеств (на пред­метном уровне). Распознавать натуральный ряд чисел | * Анализ рисунка. Проведение количествен­ного сравнения, запись и чтение числовых нера­венств. * Выделение отдельных элементов рисунка. Соединение двух рисунков. * Объединение непересекающихся множеств (апельсины, которые принес папа и которые при­несла мама). * Анализ объектов с целью подведения их под понятие «натуральный ряд чисел». * Ориентирование на бумаге в клетку.№199-203 | 1 |  |  |
| 42. Знакомство с действием сложения.  С. 90-91 | Находить число элементов объединения непересекаю- щихся множеств (на пред­метном уровне). *Овладеть конкретным смыслом дей­ствия сложения как объе­динения непересекающихся множеств* | * Выявление существенных признаков действия сложения. * Установление конкретного смысла сложе­ния как нахождения числа элементов объедине­ния двух непересекающихся множеств. * Самостоятельный поиск ответа на по­ставленные вопросы.   Анализ учебной ситуации с целью подведения данных в задании объектов под понятие отрезка.   * Объединение множеств и счет элементов объединения.№204-207 | 1 |  |  |
| 43. Знак действия сложения «+». С. 92-93 | Записывать сложение с по­мощью знака «+». Составлять суммы по рисун­ку.  *Читать простые выраже­ния со знаком «+»* | * Запись действия сложения с помощью знака « + ». * Составление математического рассказа по рисунку. Построение знаковой модели действия сложения. * Проведение анализа: выявление признака изменения. * Сравнение предметов по разным признакам: сопоставление и противопоставление. Формули­рование вывода на основании сравнения (нахож­дение «лишнего» предмета). * Составление и чтение выражений со зна­ком «+». * Запись состава чисел 2 и 3. Составление таблицы сложения.№208-213 | 1 |  |  |
| 44-45. Сумма чисел.  С. 94-95 | Познакомиться с термина­ми «сумма», «значение сум­мы». *Овладеть понятиями «сумма», «значение сум­мы».* Составлять равенства и неравенства по рисунку. *Составлять суммы по ри­сунку.* Сравнивать одно­значные числа. *Выполнять классификацию по разным основаниям* Приводить примеры, ил­люстрирующие равенства и неравенства | (214) Составление неравенств на основании коли­чественного сравнения. Запись выражений со знаком «+». Определение существенных призна­ков понятия «сумма», составление сумм.  (215, 216) Выполнение предметных действий сло­жения (конкретизация модели действия сложе­ния - иллюстрация сложения с помощью счетных палочек).   * (217) Анализ: выделение отдельных элементов ра­венства, в левой части которого сумма двух чисел, а в правой - значение суммы. Проведение классификации. Поиск воз­можных способов выполнения задания. * Сравнение чисел. Конкретизация получен­ных равенств и неравенств с помощью рисунков, соответствующих реальной ситуации.   Составление суммы по рисунку. №218-220 | 2 |  |  |
| 46. Слагаемые. С.96-97 | Познакомиться с термином «слагаемое» и его значе­нием.  *Понимать и использовать понятие «слагаемые».* Составлять суммы по рисун­ку. Находить значения сумм однозначных чисел (в пре­делах 10) на наглядной ос­нове | * Выявление существенных признаков поня­тия «слагаемое». * Ориентирование на бумаге в клетку. Ана­лиз данных, представленных на рисунке.   (223, 224) Составление сумм по рисунку. Сравнение предметов по разным признакам: со­поставление и противопоставление. Формулиро­вание вывода на основании сравнения (нахожде­ние «лишнего» предмета).  Составление математической модели исходной реальной ситуации, сравнение получившихся ра­венств.№221-224 | 1 |  |  |
| 47-48. Состав чисел 7 и 8.  С. 98-99 | Составлять суммы по рисун­ку с заданным значением. Выполнять сложение одно­значных чисел (в пределах 10) на наглядной основе. *Анализировать простей­шие схемы, преобразовы­вать их.*  Оперировать понятиями «луч», «отрезок» | * Запись натуральных чисел в порядке увели­чения. Составление сумм по рисунку (синтез), на­хождение значения составленных сумм. * Составление сумм со значением 7. Уста­новление разных вариантов сложения. * Выполнение сложения однозначных чисел. * Анализ сумм с целью выявления слагае­мых и результата (значения суммы). * Использование изученных понятий «пря­мая», «луч», «отрезок». * Выявление признаков изменения.№225-230 | 2 |  |  |
| 49. Состав числа 9.  С. 100-101 | Читать простые столбчатые диаграммы.  *Формулировать выводы, на основе анализа диаграм­мы.*  Составлять суммы по рисун­кам и находить их значения | (231, 232) Составление модели (суммы) для каждой конкретной ситуации, описанной в зада­нии.   * Срисовывание узора. Выявление законо­мерности. * Составление целого из частей и на основе этого составление суммы. * Анализ данных. Чтение диаграммы. Фор­мулирование вывода на основе чтения диаграммы .№231-235 | 1 |  |  |
| 50.Пересчет и присчиты­вание.  С. 102-103 | Выполнять операцию при­считывания (прибавление числа по частям без нагляд­ной основы) на примере при­бавления числа 3.  Строить чертежи лучей и от­резков. Обозначать линии буквами двумя способами | * Выявление приемов прибавления чисел 2 и 3 к некоторому числу. Анализ разных способов сложения. Сравнение своего способа сложения с образцом рассуждения в учебнике. * Анализ рисунка, соотнесение его с нату­ральным рядом чисел. * Оперирование изученными понятиями. Построение моделей разных линий. Чтение на­званий прямых и лучей. * Подведение данных в задании объектов под понятие «натуральный ряд чисел». Запись суммы двух чисел.№236-239 | 1 |  |  |
| 51. Сложение с помощью натурального ряда чисел.  С.104-105 | Выполнять сложение чисел с помощью натурального ря­да чисел.  Выстраивать цепочки из двух суждений и строить логические выводы на этом основании | * Выявление разных способов сложения чисел. Сравнение своего способа сложения с об­разцом рассуждения в учебнике. Формулирование на основании сравнения вывода об удобстве способов сложения. * Ориентирование в пространстве. * Выполнение сложения чисел. * Составление суммы по рисунку (построение модели реальной ситуации). * Построение цепочки рассуждений (импли­каций) и формулирование вывода.№240-244 | 1 |  |  |
| 52. Прибавле­ние  чисел 1 и 2.  С.106-107 | Формировать умение счи­тать двойками.  Читать простые таблицы, дополнять их недостающи­ми данными.  Строить простейшие ин­дуктивные обобщения (об общем способе получения натурального числа ) | * Сравнение сумм со вторым слагаемым, равным 1, и значение этих сумм. Формулиро­вание на этом основании обобщенного вывода (эмпирическое обобщение). * Анализ рисунка. Составление числовых ра­венств, неравенств, сумм по рисунку. * Счет через единицу (счет двойками). * Анализ данных таблицы. Дополнение таб­лицы. Сложение с помощью натурального ряда чисел. * Сравнение рисунков по разным признакам.№245-249 | 1 |  |  |
| 53. Замкнутые и незамкнутые линии.  С. 108-109 | Получить представление о замкнутых и незамкнутых линиях. Овладеть поняти­ями «замкнутая линия» и «незамкнутая линия». Распознавать замкнутые и незамкнутые линии на чертежах. Прибавлять чис­ла с помощью натурального ряда чисел | (250, 253) Выявление существенных признаков понятий «замкнутая линия» и «незамкнутая ли­ния» . Выполнение чертежей замкнутой и незамк­нутой линий.   * Прибавление числа 3 разными способами. Выявление алгоритма каждого из способов и их сравнение. * Анализ данного ряда чисел. Составление суммы и неравенств из данных чисел.   (254) Распознавание изученных объектов на ри­сунке. | 1 |  |  |
| 54. Замкнутые и незамкнутые ломаные.  С. 110-111 | Выполнять классификацию по разным основаниям. Составлять однозначные чи­сла из меньших частей. Прибавлять числа с по­мощью натурального ряда чисел.  *Определять истинность или ложность суждений относительно натураль­ных чисел.* Строить чертежи замкнутых и незамкнутых ломаных | * Классификация данных объектов. Построе­ние чертежей замкнутой и незамкнутой ломаных линий. * Составление чисел 3, 7, 8, 9 из частей, используя разные варианты. * Счет «через 2». * Выявление разных способов прибавления числа 4. * Ориентирование на бумаге в клетку. Построение чертежей замкнутой и не­замкнутой ломаных. * Установление истинности или ложности высказывания.№255-260 | 1 |  |  |
| 55. Знакомство с действием вычитания и со знаком «—».  С. 112-113 | Познакомиться с действием вычитания и значением символа «—», с терминами «разность», «значение раз­ности». *Установить взаи­мосвязь между сложением и вычитанием.* Овладеть понятиями «раз­ность», «значение разнос­ти». Выполнять вычитание на основе разных теорети­ческих фактов: как нахож­дение числа элементов до­полнения к подмножеству до множества и как дей­ствие, обратное сложению. Составлять разности по рисунку и находить их зна­чения | * Выявление конкретного смысла вычитания как выполнения операции дополнения к множе­ству и определения числа элементов этого подмно­жества. * Определение взаимосвязи между сложени­ем и вычитанием. Составление суммы и соответ­ствующих разностей. * Выполнение предметного действия вычита­ния. Построение чертежей отрезков. Обозначе­ние их буквами латинского алфавита. * Составление математического рассказа по рисунку разными способами. Понимание взаи­мосвязи между сложением и вычитанием.№261-265 | 1 |  |  |
| 56. Сложение и вычитание. Взаимное расположение линий  на плоскости. С. 114-115 | Составлять разности и сум­мы по рисункам и находить их значения.  Осознать взаимосвязи слов «увеличение» и «уменьше­ние» с действиями сложе­ния и вычитания.  Овладеть понятием «точ­ки пересечения линий» | (267, 268) Составление сумм и разностей по ре­альной ситуации (построение простейшей мате­матической модели ситуации).   * Выявление возможных способов расположе­ния линий относительно друг друга. * Установление связи слов «увеличение» и «уменьшение» с математическими действиями сложения и вычитания.№267-270 | 1 |  |  |
| 57. Знакомство с компонента­ми вычитания. С.116-117 | Познакомиться с термина­ми «уменьшаемое», «вычи­таемое». Овладеть поняти­ями «уменьшаемое», «вычи­таемое».  Устанавливать возможные случаи взаимного располо­жения отрезков и лучей. Определять взаимное рас­положение лучей и отрез­ков | * Выявление существенных признаков поня­тий «уменьшаемое» и «вычитаемое». * Вычитание с помощью натурального ряда чисел. * Ориентирование на бумаге в клетку. Состав­ление разности по рисунку. * Выявление возможных случаев взаимного расположения отрезков и лучей. * Выполнение чертежей пересекающихся прямых и лучей. Обозначение отрезков, лучей и прямых латинскими буквами.№272-276 | 1 |  |  |
| 58. Вычитание единицы.  С. 118-119 | Осуществлять вычитание однозначных чисел по еди­нице с помощью натураль­ного ряда чисел. *Устанавливать истин­ность или ложность сужде­ний на основе имеющихся знаний* | * Анализ учебной ситуации, формулирование вывода о способе вычитания единицы с помощью натурального ряда чисел. * Нахождение разностей (конкретизация об­щего вывода). Счет через 1. * Определение истинности или ложности суждения. Нахождение закономерности ряда. * Соотнесение выражения и способа нахожде­ния значения этого выражения. * Вычитание чисел 2, 3, 4 по единице с по­мощью натурального ряда чисел. * Ориентирование в пространстве. Опериро­вание (мысленно) пространственными объектами.№277-282 | 1 |  |  |
| 59. Вычитание. С. 120-122 | Составлять и находить зна­чения разностей на основе анализа рисунка. Устанавливать отношения «больше на...», «меньше на...».  Проводить количественное сравнение | * Анализ учебной ситуации (рисунка). * Проведение неявного сравнения количества животных каждого вида, изображенных на ри­сунке, и их числа в зоопарке (данных в тексте). Составление новых объектов с заданными свой­ствами. Разностное сравнение.№283-284 | 1 |  |  |
| 60. Итоговый контроль результатов I полугодия |  |  | 1 |  |  |
| 61- 63. Повто­рение пройден­ного за I полу­годие.  С.123-127 | Различать понятия «число» и «цифра».  Читать числа первых двух десятков и круглые дву­значные числа, записывать их с помощью цифр. Сравнивать изученные чис­ла с помощью знаков боль­ше (>), меньше (<), равно (=)•  *Понимать и использовать термины «равенство» и «не­равенство».*  Упорядочивать натураль­ные числа и число «нуль» в соответствии с указанным порядком.  Устанавливать закономер­ность, по которой составле­на числовая последователь­ность, и продолжать ее | * Неявное сравнение цифр, находящихся на рисунке, и образцов написания. * Формулирование цепочки суждений (имп­ликаций) и вывода.   Проведение количественного сравнения.   * Неявное сравнение (сравниваются записи на рисунке с образом разности (суммы), сформиро­ванным у учащихся).   Нахождение значения сумм и разностей.   * Оперирование пространственными объекта­ми. * Проведение неявного сравнения двух ри­сунков. Определение сходства и различия. Построение алгоритма вычисления суммы. * Формулирование цепочки суждений (имп­ликаций) и вывода. * Срисовывание узоров. Неявное сравнение узоров в тетради и учебнике. * Поиск закономерности. * Неявное сравнение (сравниваются записи на рисунке с образом разности (суммы), сформиро­ванным у учащихся). * Анализ данных. Чтение таблицы. Создание объектов с заданными свойствами. * Анализ данных. Чтение и внесение изменений и добавлений в таблицу.   Составление сумм. Сравнение чисел.№285-295 | 3 |  |  |
| 64-66. Резерв |  |  | 3 |  |  |

Тема 6 *ТАБЛИЦА СЛОЖЕНИЯ* *(11 часов)*

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

*Личностные универсальные учебные действия*

* *иметь первичные представления о знании и незнании;*
* *понимать значение математики в жизни современного человека.*

*Регулятивные универсальные учебные действия*

* проявлять положительное отношение к школе, изучению математики, интерес к учебной деятельности;
* понимать причины успеха в учебе;
* принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
* понимать выделенные учителем ориен­тиры действия в учебном материале;
* адекватно воспринимать предложения учителя;
* выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
* *осуществлять под руководством учителя пошаговый контроль своих действий;*
* *в сотрудничестве с учителем, классом на­ходить несколько вариантов решения.*

*Познавательные универсальные учебные действия*

* кодировать информацию в знаково-сим- волической форме в простейших случаях (с использованием 2-4 знаков или симво­лов, 1-2 операций);
* на основе кодирования строить простей­шие модели математических понятий, от­ношений, задачных ситуаций;
* строить небольшие математические сооб­щения в устной и письменной форме (2-3 предложения);
* осуществлять анализ объекта (с выделе­нием 2-3 существенных признаков);
* проводить сравнение (последователь­но по 2-3 основаниям, наглядное и по

представлению; сопоставление и противо­поставление);

* под руководством учителя проводить клас­сификацию изучаемых объектов;
* под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие (для изучен­ных математических понятий);
* *давать характеристики изучаемым мате­матическим объектам на основе их анализа;*
* *понимать содержание эмпирических обоб­щений;*
* *выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изученных математических объектов.*

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

* *адекватно использовать средства речевого общения;*
* *следить за действиями других участников учебного процесса.*

Планируемые предметные результаты 2 полугодие 3 четверть

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера и темы уроков | Предметные результаты | Возможные виды деятельности обучающихся | Кол-во часов | Дата проведения | Примечания |
| 67. Сложение и вычитание с числом 0.  С. 4-5 | Познакомиться с правилами прибавления и вычитания числа 0.  *Анализировать данные таб­лицы.*  Составлять суммы по рисун­ку. Формулировать обобщен­ные выводы на основании сравнения и нахождения общего | * Поиск закономерности с помощью проведения аналогии. * Нахождение значения сумм.   Проведение сравнения, эмпирического обобще­ния. Получение обобщенного вывода о прибавле­нии нуля к числу.   * Конкретизация полученного обобщенного вы­вода для частных случаев. Составление заданий на основе анализа рисунка. * Сериация. Составление новых объектов (сумм). * Нахождение значений сумм. Соотнесение за­писей сумм и способов их нахождения. * Установление закономерностей. Анализ ри­сунка (выделение отдельных его элементов)№1-7 | 1 |  |  |
| 68-69. Знаком­ство с табли­цей сложения. С. 6-8 | Познакомиться с понятием «таблица сложения». Уметь прибавлять и вычитать 0. Составлять суммы по рисун­ку.  Формулировать обобщен­ные выводы на основании сравнения и нахождения общего.  Уметь прибавлять числа 3 и 4 по частям. Владеть об­щим способом прибавления однозначного числа по час­тям.  Использовать приемы сло­жения для составления таблицы сложения | * Составление сумм и нахождение их значений (прибавление 1 и 2). * Классификация. Выделение основания клас­сификации. * Формулирование обобщенных выводов о вы­читании 0 и 1. * Сравнение. Составление равенств или нера­венств. * Составление связного рассказа по рисунку. Сравнение чисел. * Оперирование пространственными объекта­ми. Счет предметов. * Сравнение разных способов прибавления числа 4, составление сумм и нахождение их зна­чений. * Сравнение предметов по высоте. Использо­вание разных мерок. * Составление сумм с заданными свойствами (прибавление чисел 3 и 4). Работа с таблицей сло­жжения.№8-16 | 2 |  |  |
| 70-71. Переместительное свойство сложения.  С. 9-11 | Познакомиться с перемести­тельным свойством сложе­ния. Формулировать обоб­щенные выводы (индук­ция) на основании сравне­ния частных случаев. Использовать перемести­тельное свойство сложе­ния при прибавлении боль­шего числа к меньшему. Прибавлять числа 5, 6, 7, 8, 9 к однозначным числам без перехода через разрядную единицу | * Анализ таблицы сложения с целью выделе­ния ее свойств. * Анализ рисунков. Составление сумм разны­ми способами. Проведение аналогии.   (19, 20) Сравнение частных выводов, нахождение общих признаков. Формулирование на этой основе обобщенного вывода о переместительном свойстве сложения (эмпирическое обобщение). Применение полученного вывода для частных случаев.   * Использование переместительного свойства сложения для частных случаев. Формулирование общего вывода о способе прибавления большего числа к меньшему. * Анализ рисунка. Составление по рисунку сумм, равенств и неравенств. * Соотнесение реальной ситуации и ее матема­тической модели. * Построение цепочки суждений (имплика­ций). Выполнение чертежей линий.   Анализ учебной ситуации.   * Нахождение значения сумм и разностей.№17-25 | 2 |  |  |
| 72. Прямо­угольник. Взаимосвязь сложения и вычитания. С. 12-13 | Использовать перемести­тельное свойство сложения при прибавлении большего числа к меньшему. Осознавать взаимосвязь меж­ду сложением и вычитани­ем. На основе взаимосвязи меж­ду сложением и вычитани­ем составлять разности и находить их значения (вы­читание чисел 5, 6, 7, 8, 9). Выявить существенные при­знаки понятия «прямо­угольник». Овладеть поня­тием «прямоугольник». | * Анализ рисунков с целью выявления порядка их расположения. Составление суммы или раз­ности. * Конкретизация переместительного свойства сложения для частных случаев (прибавление чисел 6, 7, 8). Дополнение таблицы сложения.   Знакомство с понятием «прямоугольник». (29, 30) Сравнение сумм и разностей. Формулиро­вание общего вывода о взаимосвязи сложения и вычитания (эмпирическое обобщение). Конкре­тизация полученного обобщения.   * Анализ рисунка. Составление по рисунку сумм и разностей. * Составление нового объекта с заданными свой­ствами.№26-32 | 1 |  |  |
| 73. Таблица сложения однозначных чисел (в пре­делах 10).  С.14-15 | Использовать свойство мо­нотонности суммы для сос­тавления и запоминания таблицы сложения. Оперировать разными мер­ками при измерении длины. Находить разности разными способами (с помощью нату­рального ряда чисел и на ос­нове таблицы сложения). Осознать свойство моно­тонности суммы | * Сравнение таблицы в учебнике с таблицей в справочнике, Составленном учениками. * Нахождение сумм и разностей на основе зна­ний таблицы сложения. * Наблюдение за зависимостью суммы от сла­гаемых (свойство монотонности суммы); разности от уменьшаемого (монотонность разности). Фор­мулирование обобщенного вывода. * Опосредованное и непосредственное срав­нение отрезков по длине. Формулирование пра­вила опосредованного сравнения отрезков с по­мощью мерок. * Сравнение способов нахождения значений разностей. Выбор оптимального способа вычисле­ния. Сравнение числа и выражения. * Поиск закономерностей. Повторение состава числа 7. №33-38 | 1 |  |  |
| 74. Приемы запоминания таблицы сложения (использование переместитель­ного свойства сложения).  С.16-17 | Составлять математические рассказы по рисунку. Находить значения раз­ностей, используя таблицу сложения и взаимосвязь между сложением и вычи­танием.  Использовать свойства таблицы сложения для об­легчения ее запоминания | * Анализ таблицы сложения с целью выявле­ния способа ее запоминания.   Преобразование (сокращение) таблицы сложе­ния с помощью переместительного свойства.   * Анализ рисунка. Создание математической модели (суммы), описывающей количественные отношения на рисунке. * Преобразование рисунка по описанию. Сос­тавление новых объектов (сумм) с заданными свойствами (синтез). * Упорядочивание множества по некоторому отношению. * Нахождение значения выражений с исполь­зованием взаимосвязи между сложением и вычи­танием. * Анализ рисунка и срисовывание его (ориен­тирование на бумаге в клетку)№39-44 | 1 |  |  |
| 75. Приемы  запоминания  таблицы  сложения  (использование  знания  нумерации).  С.18-19 | Использовать знания раз­ных способов получения числа для облегчения запо­минания таблицы сложе­ния.  Читать и преобразовывать таблицы (дополнять их но­выми данными). *Оперировать пространст­венными образами (по пер­вому типу оперирования)* | * Анализ таблицы сложения с целью выявле­ния способа ее запоминания.   Преобразование (сокращение) таблицы сложе­ния с помощью использования знаний о нумера­ции чисел (способов получения следующего или предыдущего чисел).   * Анализ данных. Дополнение таблицы новы­ми данными. Использование данных таблицы для нахождения значений выражений. * Опосредованное сравнение (использование мерки (карандаша) для сравнения парт по длине. * конструирование новых объектов по описа­нию. Классифицирование полученных объектов по разным основаниям. * Анализ рисунка. Оперирование простран­ственными объектами.№45-49 | 1 |  |  |
| 76. Выраже­ние. Значение числового выражения.  С.19-21 | Классифицировать матема­тические знаки (знаки дей­ствий, знаки отношений). Записывать числовые вы­ражения по их описанию. Сравнивать выражение и чи­сло.  Измерять длину разными меркам.  Выявлять существенные признаки понятий выраже­ние», «значение выраже­ний».  Понимать и использовать понятия «выражение», «значение выражения» | * Классификация знаков по их назначению. Конструирование новых объектов с заданными свойствами. * Сравнение разных математических объектов с целью определения отличительных признаков. Выделение существенных признаков понятий «выражение», «значение выражения». Срав­нение числа и значения выражения. * Неявное сравнение (нахождение суммы и раз­ности). * Выявление разных значений термина «выра­жение». * Запись выражения по его описанию. * Составление выражения на основе анализа рисунка. * Измерение длины отрезка с помощью разных мерок. Сравнение результатов измерения и фор­мулирование на этой основе вывода о выборе «удобных» мерок.№50-56 | 1 |  |  |
| 77. Разностное сравнение.  С.22-23 | Познакомиться со способом решения задач на разност­ное сравнение. Сформулиро­вать правило решения задач нового вида.  Сравнивать предметы по разным признакам | (57) Поиск нового способа действия. Проведение сравнения. Формулирование общего вывода на основании сравнения.  (58, 60) Разностное сравнение чисел с использова­нием сформулированного вывода.  (59) Решение логической задачи (построение це­почки суждений) и формулирование вывода (умо­заключения).  (61) Сравнение предметов по разным признакам: сопоставление и противопоставление. Формули­рование вывода на основе сравнения (нахождение «лишнего» предмета, то есть предмета, который не обладает признаком, присущим всем другим предметам из данной совокупности) | 1 |  |  |

Тема 7 *ИЗМЕРЕНИЕ ДЛИНЫ* *(4 часа)*

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

*Личностные универсальные учебные действия*

* проявлять интерес к учебному материалу, в частности, к изучению математики;
* осознавать причины успеха в учебе;
* выражать доброжелательное отношение к окружающим людям;
* *осознавать свою гражданскую идентич­ность на основе исторического математи­ческого содержания;*

*Регулятивные универсальные учебные действия*

* принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
* понимать выделенные учителем ориенти­ры действия в учебном материале;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих осно­ву осваиваемой деятельности (2-3 действия);
* оценивать совместно с учителем или од­ноклассниками результат своих действий;
* выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
* *адекватно воспринимать оценку своей ра­боты учителями;*
* *в сотрудничестве с учителем, классом на­ходить несколько вариантов решения учеб­ной задачи;*
* *осуществлять пошаговый контроль по ре­зультату под руководством учителя.*

*Познавательные универсальные учебные действия*

* самостоятельно осуществлять поиск необхо­димой информации при работе с учебником;
* кодировать информацию в знаково-симво­лической форме в простейших случаях (с использованием 2-5 знаков или символов,
* 2 операций);
* строить простейшие модели математичес­ких понятий, отношений, задачных ситуа­ций;
* строить небольшие математические со­общения в устной и письменной форме (2-3 предложения);
* осуществлять анализ объекта (с выделени­ем 2-3 существенных признаков);
* проводить сравнение (последовательно по
* 3 основаниям, наглядное и по представле­нию; сопоставление и противопоставление);
* проводить классификацию изучаемых объ­ектов (выделять основание классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
* проводить сериацию объектов;
* под руководством учителя выполнять эм­пирические обобщения в несложных случа­ях на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
* под руководством учителя проводить ана­логию и на ее основе строить и в несложных случаях проверять выводы по аналогии;
* строить простейшие индуктивные рассуж­дения (формулирование общего вывода на основе сравнения 2-3 объектов о наличии у них общих свойств; на основе анализа учебной ситуации и знания общего правила формулировать вывод о свойствах единич­ных изучаемых объектов);
* под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие (для изу­ченных математических понятий), устанав­ливать отношения между понятиями (родо­видовые - для изученных математических понятий или генерализаций, причинно-следственные - для изучаемых классов явле­ний);
* *осуществлять поиск необходимой инфор­мации в адаптированной для возраста спра­вочной литературе, в сети Интернет;*
* *характеризовать изучаемые математи­ческие объекты на основе их анализа;*
* *подводить анализируемые объекты под по­нятия разного уровня обобщения;*
* *самостоятельно выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулиро­вать выводы;*
* *проводить аналогии между изучаемым ма­териалом и собственным опытом.*
* принимать участие в работе парами и группами;
* допускать существование различных то­чек зрения;
* использовать простые речевые средства в учебной деятельности;
* понимать необходимость использования в общении правил вежливости;
* *принимать другое мнение и позицию;*
* *адекватно использовать средства устно­го общения для решения коммуникативных задач.*

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

Планируемые предметные результаты

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера и темы уроков | Предметные результаты | Возможные виды деятельности обучающихся | Кол-во часов | Дата проведения | Примечания |
| 78-79. Сантиметр. С.24-27 | Познакомиться с понятием «меры длины», историей возникновения и исполь­зования разных мер длины. *Анализировать данные таб­лицы и выбирать нужные для решения задач.* Проводить качественное и количественное, явное и неявное сравнение.  Решать задачи на разност­ное сравнение на основе правила сравнения двух чи­сел | * Знакомство с сантиметром и его обозначени­ем. * Анализ данных таблицы и использование их для ответа на вопросы задания. Разностное срав­нение. * Ориентирование во времени. Анализ объек­тов (выделение формы). * Сравнение предметов по разным признакам, качественное и количественное сравнение. * Неявное сравнение (данных объектов с обра­зом выражения, существующим в памяти учени­ка). * Разностное сравнение.№62-67 | 2 |  |  |
| 80. Измерение отрезков.  С. 28-29 | Использовать линейку для измерения длины отрезка. Сравнивать числа и выраже­ния.  *Находить разные вариан­ты выполнения заданий (вариативность мышле­ния)* | * Визуальное сравнение отрезков по длине. * Составление алгоритма измерения длины от­резка. Измерение длины отрезков по составлен­ному алгоритму. * Ориентирование на бумаге в клетку. Опери­рование пространственными объектами. * Построение цепочки суждений (имплика­ций). Формулирование на этой основе логичес­кого вывода. * Сравнение числа и выражения. Преобразование объектов, данных в задаче. Срав­нение разных способов выполнения задания. * Ориентирование на бумаге в клетку. Опери­рование пространственными объектами.№68-73 | 1 |  |  |
| 81. Сантиметр.  Измерение  отрезков.  С. 30-31 | Составлять математические рассказы по рисунку. Строить математическую модель (составлять выраже­ния) и преобразовывать ее (находить значения выра­жения). *Выдвигать гипоте­зы о характере математи­ческой зависимости между данными объектами (изме­нение суммы в зависимос­ти от изменения задания). Проверять гипотезы вы­числениями* | (74) Сравнение' разных способов изображения отрезков заданной длины. Выбор удобного спо­соба. Выполнение чертежей отрезков.  (75, 77) Создание и преобразовывание математи­ческой модели, описывающей данную в задании ситуацию. Прогнозирование. Проверка гипотез об изменении значений каждой суммы. Проведение разностного сравнения.  (76) Составление выражения по рисунку.  (78) Оперирование пространственными объек­тами | 1 |  |  |

Тема 8

*СОСТАВЛЕНИЕ И РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ*

*(11 часов)*

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

*Личностные универсальные учебные действия*

* проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, в част­ности, к изучению математики;
* проявлять интерес к учебному материа­лу;
* осознавать причины успеха в учебе;
* иметь общее представление о моральных нормах поведения;
* *иметь первоначальные представления о зна­нии и незнании;*
* *осуществлять первоначальную оценку собственной учебной деятельности;*
* *осознавать свою гражданскую идентичность на основе исторического математического со­держания.*

*Регулятивные универсальные учебные действия*

* принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
* понимать выделенные учителем ориенти­ры действия в учебном материале;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих осно­ву осваиваемой деятельности (2-3 действия);
* осуществлять совместно с учителем или одноклассниками контроль своего участия в доступных видах познавательной дея­тельности;
* выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
* *принимать разнообразные учебно-позна­вательные задачи и инструкции учителя;*
* *в сотрудничестве с учителем, классом нахо­дить несколько вариантов решения учебной за­дачи;*
* *осуществлять пошаговый контроль по ре­зультату под руководством учителя;*
* *адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителями.*

*Познавательные универсальные учебные действия*

* самостоятельно осуществлять поиск не­обходимой информации при работе с учеб­ником;
* кодировать информацию в знаково-сим- волической форме в простейших случаях (с использованием 2-5 знаков или симво­лов, 1-2 операций);
* строить небольшие математические со­общения в устной и письменной форме (2-3 предложения);
* осуществлять анализ объекта (с выделе­нием 2-3 существенных признаков);
* проводить сравнение (последовательно по 2-3 основаниям, наглядное и по представле­нию; сопоставление и противопоставление);
* под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (выде­лять основание классификации, находить разные основания для классификации, про­водить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
* под руководством учителя проводить ана­логию и на ее основе строить и в неслож­ных случаях проверять выводы по анало­гии;
* строить простейшие индуктивные рассуж­дения (формулирование общего вывода на

основе сравнения 2-3 объектов о наличии у них общих свойств; на основе анализа учебной си­туации и знания общего правила формулиро­вать вывод о свойствах единичных изучаемых объектов);

* под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие (для изучен­ных математических понятий);
* под руководством учителя устанавливать от­ношения между понятиями (родо-видовые - для изученных математических понятий или генерализаций, причинно-следственные - для изучаемых классов явлений);
* *осуществлять поиск необходимой информа­ции в открытом информационном простран­стве (в адаптированной для возраста спра­вочной литературе, в сети Интернет и пр.);*
* *давать характеристики изучаемым мате­матическим объектам на основе их анализа;*
* *подводить анализируемые объекты под по­нятие разного уровня обобщения;*
* *самостоятельно выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых ма­тематических объектов и формулировать выводы;*
* *понимать отношения между изучаемыми понятиями.*
* принимать участие в работе парами и группами;
* допускать существование различных то­чек зрения;
* понимать необходимость использования в общении правил вежливости;
* *строить понятные для партнера высказыва­ния;*
* *адекватно использовать средства устного об­щения для решения коммуникативных задач.*

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

- принимать участие в работе парами и г группами ; допускать существование различных точек зрения ; понимать необходимость использования в общении правил вежливости ; стоить понятные для партнёра высказывания ; адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач

Планируемые предметные результаты

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера и темы уроков | Предметные результаты | Возможные виды деятельности обучающихся | Кол-во часов | Дата проведения | Примечания |
| 82.Подготовка к введению понятия «задача».  С. 32-33 | Использовать монотонность разности для нахождения значений выражений. Преобразовывать фигуры по заданному описанию. Составлять задания с предложенными данными | * Конкретизация данных в задании схем (сос­тавление заданий к ним). * Преобразование фигуры по данному описа­нию. * Нахождение значения разностей. Уста­новление зависимости между компонентами и ре­зультатом действия вычитания. Прогнозирование и проверка выдвинутой гипоте­зы. Составление задания с заданными характе­ристиками. * Анализ учебной ситуации и дополнение ри­сунков на основе анализа. * Ориентирование на плоскости. №79-83 | 1 |  |  |
| 83. Знакомство с понятием «задача».  С. 34-35 | Познакомиться с понятием «задача». Распознавать за­дачи в ряду похожих объек­тов.  Записывать выражения по их описанию.  Складывать и вычитать ве­личины, выраженные одной меркой | * Выделение существенных признаков поня­тия «задача» на основе сравнения и анализа. Составление задачи с ориентацией на выделенные признаки. * Измерение отрезков. Построение отрезков за­данной длины. Сложение и вычитание величин, выраженных одной меркой. * Составление и запись выражения. Нахожде­ние его значения. * Построение цепочки суждений (импликаций). Формулирование логического вывода.№84-87 | 1 |  |  |
| 84. Выбор задачи из текста. С. 36-37 | Различать задачи в ряду по­хожих объектов. Записывать выражения по их описанию.  Уметь читать диаграммы. *Использовать данные диаг­раммы для выполнения за­даний* | * Распознавание данного понятия (задачи) на основе анализа объекта, сравнения выделенных признаков с признаками понятия «задача». * Сравнение предметов по разным признакам: сопоставление и противопоставление. Формули­рование вывода на основании сравнения (на­хождение «лишнего» предмета). Проведение раз­ностного сравнения. * Оперирование пространственными объек­тами. * Анализ данных. Чтение диаграммы. Состав­ление выражения по данным диаграммы. * Прогнозирование и проверка гипотезы с по­мощью нахождения значений выражений. * Ориентирование на плоскости.№88-93 | 1 |  |  |
| 85. Верные и неверные равенства. С. 38-39 | Познакомиться с понятия­ми «верные равенства», «не­верные равенства». Находить верные равенства и неравенства. Сравнивать выражения на основе вычисления их зна­чений и с помощью перемес­тительного свойства сложе­ния, монотонности суммы и разности.  Выполнять действия по за­данному алгоритму | * Сравнение текстов с целью подведения под понятие «задача». Решение задачи. * Поиск закономерности при составлении выра­жений. Нахождение значения выражений. * Неявное сравнение. Выделение существен­ных признаков понятий «верное равенство», «не­верное равенство». Составление новых объектов (свободное конструирование). Нахождение значений выра­жений. * Сравнение двух выражений с использовани­ем свойств действий (монотонности суммы и раз­ности, переместительного свойства сложения). * Выполнение заданного алгоритма. №94-99 | 1 |  |  |
| 86. Задачи на нахождение суммы.  С.40-41 | Использовать способ рас­суждения при решении задач нового вида (задачи на нахождение суммы). Составлять задачи по пред­ложенному рисунку. Строить дедуктивные выво­ды о математических фак­тах (изменении значений выражений).  Измерять длины отрезков. Определять взаимное рас­положение лучей и отрез­ков | * Преобразование данного в задании объекта на основе ориентации на существенные признаки задачи. Анализ учебной ситуации. Составление новых объектов по заданным свойствам. * Сравнение выражений. Преобразование объекта по заданному правилу. * Ориентирование на плоскости. * Оперирование понятиями «луч», «отрезок». Определение взаимного расположения лучей и отрезков. Выполнение чертежей луча и отрезка. * Сравнение (качественное) выражений. Прогнозирование и проверка выдвинутой гипо­тезы. Поиск закономерности. * Измерение реальных объектов (пальцев сво­ей руки)№100-105 | 1 |  |  |
| 87. Задачи на нахождение остатка.  С. 42-43 | Использовать способ рас­суждения при решении за­дач нового вида (задачи на нахождение остатка). Сравнивать выражения на основе вычислений и рас- суждений.  Составлять выражения по их описанию | * Составление задачи. Восстановление задачи по ее решению. * Установление закономерности на основании сравнения. Нахождение значения выражений. * Построение цепочки суждений (имплика­ций). * Определение закономерности. Измерение отрезков. * Сравнение выражений. Неявное сравнение полученных результатов и на этой основе форму­лирование вывода. * Составление выражения по заданным свой­ствам.№106-111 | 1 |  |  |
| 88. Общий алгоритм решения простых задач. С. 44-45 | Решать задачи, используя составленный план. Находить закономерности. *Определять способы дей­ствия в незнакомой ситу­ации* | * Решение задачи по составленному плану. * Составление объекта по аналогии. На­хождение значения выражений. * Поиск закономерностей на основе сопостав­ления. * Определение способов выполнения задания. Формулирование вывода о нахождении длины от­резка, ни один конец которого не совмещен с ну­лем, как разности значений концов отрезка. * Нахождение значений выражений. Установление закономерности. * Проведение сериации по разным основа­ниям.№112-117 | 1 |  |  |
| 89. Задачи на увеличение числа  на несколько единиц.  С.46-47 | Составлять задачи по воп­росу.  Определять скрытые мате­матические объекты.  Читать и дополнять данные таблицы | * Составление задачи нового вида по рисунку (синтез). * Сравнение выражений. Преобразование данных в задании «деформированных» равенств и неравенств в верные равенства и неравенства. * Поиск скрытых в условии объектов. Изме­рение отрезков. Анализ данных таблицы. Прогнозирование и проверка гипотезы. * Неявное сравнение (нахождение значения выражений и сравнение полученных значений с данными в условии).   Составление новых объектов (конструирование).   * Построение цепочки суждений. Формули­рование логических выводов.№118-123 | 1 |  |  |
| 90. Преобразо­вание задач.  С. 48-49 | Устанавливать взаимосвязь между вопросом и выбором действия для решения зада­чи.  Записывать числовые выра­жения по их описанию. Проводить порядковый и количественный счет. *Выстраивать цепочки рас- суждений.*  Чертить отрезки заданной длины.  Складывать и вычитать ве­личины, выраженные в од­них мерках | * Преобразование задачи (изменение вопроса и в зависимости от этого изменение решения зада­чи). * Выполнение чертежей отрезков с заданны­ми свойствами. Сложение и вычитание величин. * Распознавание изученных понятий в конк­ретной ситуации. * Порядковый и количественный счет. * Построение цепочки суждений. Формули­рование логических выводов. Сравнение выраже­ний. * Запись выражений по их описанию. №124-129 | 1 |  |  |
| 91. Знакомство с составными выражениями. С.50-51 | Составлять и решать задачи. *Определять значения выра­жений в два действия.* Записывать длину ломаной в сантиметрах.  *Находить разные отноше­ния между величинами в ус­ловии* | * Выделение существенных признаков поня­тия «составное выражение». * Составление задачи по рисунку (синтез). Сравнение составленных задач. * Измерение отрезков. * Составление выражений по рисункам. Раз­ностное сравнение.№130-133 | 1 |  |  |
| 92. Обобщаю­щий урок. Математический калейдоскоп. С. 54-55 | Определять истинность или ложность суждений об изу­ченных математических объектах.  Выполнять обобщения (находить закономерности в расположении предметов в таблице).  *Оперировать пространст­венными образами (первый тип оперирования)* | * Создание нового объекта на основе аналогии. **(Б)** Установление истинности или ложности суж­дений, опираясь на знания об изученных матема­тических объектах. * Определение общих существенных признаков ряда объектов.   (Г) Дополнение объекта в соответствии с выявлен­ной закономерностью.№ а-г | 1 |  |  |

Тема 9 *УГЛЫ. МНОГОУГОЛЬНИКИ* *(5 часов)*

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

*Личностные универсальные учебные действия*

* проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному материалу;
* иметь представление о причинах успеха в учебе;
* *осуществлять первоначальную оценку собственной учебной деятельности;*
* *формировать первоначальные умения оценивать ответы одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной де­ятельности.*

*Регулятивные универсальные учебные действия*

* принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
* понимать выделенные учителем ориенти­ры действия в учебном материале;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих ос­нову осваиваемой деятельности (2-3 дейст­вия);
* выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
* *адекватно воспринимать оценку своей ра­боты учителями и одноклассниками;*
* *в сотрудничестве с учителем, классом на­ходить несколько вариантов решения учебной задачи;*
* *осуществлять пошаговый контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности под руководством учителя.*

*Познавательные универсальные учебные действия*

* на основе кодирования строить простей­шие модели математических понятий, от­ношений, заданных ситуаций;
* строить небольшие математические со­общения в устной и письменной форме (2-3 предложения);
* осуществлять анализ объекта (с выделе­нием 2-3 существенных признаков);
* проводить сравнение (последовательно по 2-3 основаниям, наглядное и по представле­нию; сопоставление и противопоставление);
* под руководством учителя выполнять эм­пирические обобщения в несложных слу­чаях на основе сравнения единичных объ­ектов и выделения у них сходных призна­ков;
* под руководством учителя проводить ана­логию и на ее основе строить и в несложных случаях проверять выводы по аналогии;
* строить простейшие индуктивные рас­суждения (формулирование общего вывода

на основе сравнения 2-3 объектов о наличии у них общих свойств);

* под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие (для изучен­ных математических понятий);
* под руководством учителя устанавливать от­ношения между понятиями (родо-видовые - для изученных математических понятий или генерализаций, причинно-следственные - для изучаемых классов явлений);
* *осуществлять поиск необходимой информа­ции в открытом информационном простран­стве (в адаптированной для возраста спра­вочной литературе, в сети Интернет и пр.);*
* *давать характеристики изучаемым мате­матическим объектам на основе их анализа;*
* *подводить анализируемые объекты под по­нятие разного уровня обобщения;*
* *проводить аналогии между изучаемым ма­териалом и собственным опытом.*

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

* принимать участие в работе парами и группами;
* воспринимать различные точки зрения, мнения других людей о математических явлениях;
* понимать необходимость использования в общении правил вежливости;
* *контролировать свои действия в классе;*
* *следить за действиями других участников учебной деятельности;*
* *адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.*

Планируемые предметные результаты

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера и темы уроков | Предметные результаты | Возможные виды деятельности обучающихся | Кол-во часов | Дата проведения | Примечания |
| 93. Латинские буквы  в математике. С.52-53 | Познакомиться с буквами латинского алфавита для обозначения геометричес­ких фигур.  *Овладение умением обозна­чать геометрические фигу­ры буквами латинского ал­фавита* | * Беседа по рисункам в учебнике. Приведение примеров использования латинских букв. * Знакомство с обозначением геометрических фигур латинскими буквами. * Составление задания по рисунку.№134-136 | 1 |  |  |
| 94. Угол. С.56-57 | Строить чертежи углов. Обозначать углы буквами латинского алфавита и чи­тать названия углов.  Читать таблицы и использо­вать данные в них для вы­полнения заданий.  Решать задачи нового типа - на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. *Формировать понятие «угол»* | (137) Выделение существенных признаков и эле­ментов угла. Выполнение чертежа угла.  (138, 141) Анализ и представление данных в виде таблицы. Дополнение таблицы числовыми дан­ными.   * Знакомство с названиями и обозначениями углов. Обозначение данных углов. * Составление и решение задачи на увеличе­ние числа на несколько единиц.№137-141 | 1 |  |  |
| 95. Виды уг­лов. С.58-59 | Познакомиться с разными видами углов (прямые, острые, тупые). *Выделять существенные признаки углов разного вида.* Распознавать виды углов на планиметрических черте­жах.  *Строить чертежи углов.* Сравнивать числа первого десятка | (142) Выделение существенных признаков поня­тий «прямой», «тупой» и «острый» углы через анализ способов их построения.  (143, 144) Подведение данного в задании объекта под понятие угла (прямого, тупого или острого) через выделение существенных признаков.   * Составление задачи по рисунку разными способами (варьирование вопросов). * Сравнение выражений. * Анализ рисунка и его преобразование.№142-147 | 1 |  |  |
| 96. Знакомство с угольником. С.60-61 | Строить углы разных видов с помощью угольника. Читать таблицы и диаграм­мы. *Преобразовывать дан­ные таблицы в соответ­ствии с заданием.*  Решать задачи на увеличе­ние числа на несколько еди­ниц на наглядной основе | * Выполнение чертежей разных видов углов с использованием угольника. * Анализ и представление данных в виде таб­лицы. Дополнение таблицы числовыми данными. * Преобразование данных таблицы. Выдвижение гипотезы о зависимости данных и проверка ее. * Составление задачи (дополнение ее недоста­ющими структурными элементами — вопросом). * Составление суммы по рисунку на основе его анализа (синтез). Поиск закономерностей. Со­отнесение рисунка и математической записи.№148-152 | 1 |  |  |
| 97. Много­угольники и их виды. Нахож­дение неизвест­ного слагаемо­го по известно­му слагаемому и сумме.  С. 62-63 | Решать задачи на нахожде­ние неизвестных компонен­тов сложения по известным результату и другому ком­поненту.  Знакомиться с понятием «многоугольник». Различать и называть мно­гоугольники по количеству углов.  Распознавать углы разных видов с помощью угольника | * Выделение общих признаков многоугольни­ков и отождествление их по выделенному призна­ку. Объединение всех многоугольников под од­ним названием. Выделение отличительных приз­наков разных видов многоугольников. * Составление выражений с заданными свой­ствами по рисунку. * Сравнение задач нового вида. Соотнесение их со схемами. Анализ условия, решение задач. Поиск изученных понятий (разных видов углов) на рисунке - конкретизация понятия. * Поиск «лишнего» объекта на основании сравнения и выделения общих признаков у всех объектов.№153-157 | 1 |  |  |

Тема 10

*ОДНОЗНАЧНЫЕ И ДВУЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА*

*(15 часов)*

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

*Личностные универсальные учебные действия*

* проявлять положительное отношение к школе, урокам математики, интерес к учебной деятельности;
* иметь представление о причинах успеха в учебе;
* понимать необходимость соблюдения

правил поведения в школе, в коллективе;

* *осуществлять первоначальную оценку результатов собственной деятельности;*
* *уметь оценивать работу одноклассников на основе заданных критериев успешность в учебной деятельности.*

*Регулятивные универсальные учебные действия*

* принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
* понимать выделенные учителем ориенти­ры действия в учебном материале;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих ос­нову осваиваемой деятельности (2-3 дей­ствия);
* оценивать совместно с учителем и одно­классниками результаты своей учебной де­ятельности, вносить в нее коррективы под руководством учителя;
* выполнять учебные действия в устное и письменной речи, мысленно;
* *адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителями, товарищами;*
* *в сотрудничестве с учителем, одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи;*
* *осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.*

*Познавательные универсальные учебные действия*

* самостоятельно осуществлять поиск не­обходимой информации при работе с учеб­ником;
* кодировать информацию в знаково­символической форме в простейших слу­чаях;
* строить простейшие модели математичес­ких понятий, отношений, задачных ситуа­ций;
* строить небольшие математические сооб­щения в устной и письменной форме (2-3 предложения);
* осуществлять анализ объекта (с выделе­нием 2-3 существенных признаков);
* проводить сравнение (последовательно по 2-3 основаниям, наглядное и по пред­ставлению; сопоставление и противопоставление);
* под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
* под руководством учителя выполнять эмпирические обобщения в несложных случаях н основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
* под руководством учителя проводить аналогию и на ее основе строить и в несложных случаях проверять выводы по аналогии;
* строить простейшие индуктивные рас­суждения (формулирование общего вывода на основе сравнения 2-3 объектов о нали­чии у них общих свойств; на основе ана­лиза учебной ситуации и знания общего правила формулировать вывод о свойствах единичных изучаемых объектов);
* под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие (для изу­ченных математических понятий);
* под руководством учителя устанавливать отношения между понятиями (родовидовые - для изученных математических поня­тий или генерализаций, причинноследственные - для изучаемых классов явлений);

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

* принимать участие в работе парами и группами;
* допускать существование различных то­чек зрения;
* корректно формулировать свои ответы и вопросы;
* понимать необходимость использования в общении правил вежливости;
* *осуществлять поиск необходимой информа­ции в открытом информационном простран­стве (в адаптированной для возраста спра­вочной литературе, в сети Интернет и пр.);*
* *давать характеристики изучаемым мате­матическим объектам на основе их анализа;*
* *подводить анализируемые объекты под по­нятие разного уровня обобщения;*
* *самостоятельно выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых ма­тематических объектов и формулировать выводы;*
* *проводить аналогии между изучаемым ма­териалом и собственным опытом.*

*сальные учебные действия*

* *строить понятные для партнера высказы­вания;*
* *использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;*
* *адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.*

Планируемые предметные результаты

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера и темы уроков | Предметные результаты | Возможные виды деятельности обучающихся | Кол-во часов | Дата проведения | Примечания |
| 98. Знакомство с числом 10.  С. 64-65 | Считать десятками. Записы­вать число 10.  Сравнивать число 10 с изу­ченными числами.  Получать число 10 из пре­дыдущего и счетом. *Выполнять последователь­но несколько арифметичес­ких действий.*  Читать диаграммы (столбча­тые). *Использовать данные диаграммы для решения за­дач.*  Составлять число 10 из двух меньших чисел. Иметь пред­ставление о числе 10 как счетной единице | * Получение числа 10 как числа, следующего за числом 9, путем присчитывания к нему едини­цы. * Анализ записи числа 10 (в десятичной систе­ме счисления). Установление места числа 10 в ря­ду изученных чисел.   (16G) Сравнение выражений.   * Составление задачи по схеме (конкрети­зация обобщенной схемы для конкретной ситуа­ции). * Анализ данных диаграммы. Пред­ставление их в другой форме (предметные действия - изучение состава числа 10). * Использование алгоритма (последова­тельное выполнение арифметических действий)№158-163 | 1 |  |  |
| 99. Состав числа 10 (таблица сложения). С.66-67 | Считать десятками. Сопос­тавлять число 10 с другими изученными числами. Получать число 10 из пре­дыдущего и счетом. *Выполнять последователь­но несколько арифметичес­ких действий.* Читать и дополнять недоста­ющими данными таблицу. Составлять число 10 разны­ми способами | * Составление сумм, значение которых рав­но 10. * Составление числа 10 разными способами из нескольких частей (комбинаторная задача). * Нахождение значений разностей на основе знаний таблицы сложения. * Анализ ситуации с целью подведения дан­ных объектов под понятие многоугольника (срав­нение признаков данных фигур с набором сущест­венных признаков понятия многоугольника). Анализ и представление данных в виде таб­лицы. Дополнение таблицы числовыми данными. Представление данных таблицы в другой форме. * Составление задачи по рисунку. * Запись и нахождение значения составных числовых выражений.№164-170 | 1 |  |  |
| 100. Новая счетная единица - десяток.  С. 68-69 | Считать десятками. Выполнять сложение и вы­читание с числом 10. Составлять и записывать числовые неравенства по их описанию.  Определять длины отрезков | (171, 172) Объединение более мелких мерок (еди­ниц) в более крупную новую (десяток). Счет де сятками.   * Составление задачи по рисунку. Сравнение решений составленных задач. * Нахождение значений выражений. Срав нение получившихся равенств. * Измерение отрезков и построение чертежей Преобразование полученных объектов по заданным свойствам. * Запись числовых неравенств.№171-176 | 1 |  |  |
| 101. Названия  круглых  десятков.  С. 70-71 | Выучить названия круглых десятков.  Сравнивать круглые десят­ки.  Устанавливать соответствие между задачами и схемами. Составлять задачи по схеме. Классифицировать предме­ты по разным основаниям | * Соотнесение круглых десятков и их назва ний. Сравнение названий круглых десятков: с целью выделения общего способа образования. * Установление закономерностей. Анализ си туации с целью выделения существенного приз нака понятия «двузначное число». * Сравнение двузначных чисел.   (180, 181) Соотнесение текста задачи и ее кратко: записи в виде схемы. Конкретизация данных общих схем (составление разных зада по одной схеме). Сравнение решений задач составленных по одной схеме. Формулирование вывода об общности решений задач, имеющих одну структуру.   * Сравнение выражений. Чтение получив   шихся неравенств.   * Классификация объектов по разным признакам.№177-183 | 1 |  |  |
| **4 четверть**  102. Дециметр, метр.  С.72-73 | Измерять длину ломаной. Читать и дополнять таблицу данными.  Знакомиться с новыми ме­рами длины - дециметром и метром и соотношениями между ними.  Знать соотношение между сантиметром, дециметром и метром. *Использовать эти соотношения для пе­ревода одних единиц в дру­гие. Преобразовывать зада­чи в соответствии с задан­ными условиями* | * Знакомство с новой мерой длины. Выяв ление соотношений между сантиметром и дециметром. Практическая работа: изготовление модели метра. Определение соотношения между метром и дециметром. * Измерение длин ломаных. Сравнение лом ных на рисунке. * Ориентирование на плоскости. Количест венное сравнение. * Анализ и представление данных в виде таб лицы. Дополнение таблицы числовыми данным Преобразование данных таблицы. * Составление, решение и изменение зад (синтез на основе анализа учебной ситуации в данном случае — рисунка). * Повторение состава числа 10. Нахождение разных способов решения задачи (вариативность)№184-189 | 1 |  |  |
| 103-104.  Названия и образование чисел второго десятка.  С. 74-77 | Называть числа второго де­сятка.  Записывать числа второго десятка в виде суммы десят­ков и единиц.  Устанавливать соответ­ствие между текстом за­дачи и ее схемой | * Запись чисел второго десятка по данному алгоритму. * Анализ и представление данных в виде таб­лицы. Чтение таблицы. * Выполнение действий по данному алгорит­му. * Построение цепочки суждений. Формулирование логического вывода. Ориентирование на признаки, существенные для понятий «однознач­ное число», «двузначное число». * Сопоставление схемы и текста задачи. Срав­нение задач. Выделение признаков, существенных для каждой задачи, и отражение их на схемах. (195, 196) Знакомство с записью чисел второго де­сятка и их образованием. Запись чисел второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых. * Обозначение фигур буквами и чтение их названий. * Установление соответствий между текстами задач и их графическими схемами. Решение задач. * Запись простых числовых выражений.№190-200 | 2 |  |  |
| 105. Состав чисел второго десятка.  С. 78-79 | Использовать знание соста­ва чисел второго десятка для выполнения вычитания. Выделять отдельные эле­менты многоугольника: уг­лы и стороны.  Сравнивать числа и выраже­ния.  Составлять задачи по схе­ме.  Строить цепочку рассуж­дений для решения логичес­ких задач | * Анализ и представление данных в виде таб­лицы. Дополнение таблицы числовыми данными (выявление состава числа).   Выполнение вычитания на основе взаимосвязи сложения и вычитания.   * Составление задач по схеме. * Установление соотношений между отрезка­ми на чертеже как между частями и целым. * Анализ учебной ситуации (выделение приз­наков у данных в задании фигур). * Построение цепочки суждений. Формули­рование логического вывода. * Неявное сравнение выражений.№201-206 | 1 |  |  |
| 106-107.  Сложение и вычитание чисел второго десятка.  С.80-83 | Устанавливать истинность или ложность суждений об изученных математических объектах.  Составлять задачи по усло­вию.  Складывать и вычитать чис­ла второго десятка на основе предметных действий или по аналогии со сложением и вычитанием однозначных чисел.  *Сравнивать условия задач и на этой основе формули­ровать вывод о сходстве или различии их решений. Переводить изученные еди­ницы длины из одних еди­ниц измерения в другие* | * Сложение и вычитание чисел второго десят­ка. * Составление задач по условию (подбор воп­росов к задаче). Решение составленных задач. * Измерение длины ломаной. * Перенос изученных приемов действий на бо­лее широкое множество чисел (нахождение значе­ний выражений с числами второго десятка на ос­нове таблицы сложения в пределах 10). * Поиск математических ошибок в тексте. * Ориентирование на бумаге в клетку. * Определение истинности или ложности суждения (полная индукция - перебор всех вари­антов, выделение общего и на этом основании формулирование суждения). Выполнение черте­жей четырехугольников. * Составление сумм по рисунку на основе его анализа. Разностное сравнение. * Измерение длины отрезков в разных мерах. Перевод величины из одних единиц измерения в другие. Сравнение задач. Формулирование вывода о сходстве или различии в их решении на осно­вании сравнения условий и вопросов задач. * Выполнение арифметических действий (составление и нахождение значения составного выражения)№207-217 | 2 |  |  |
| 108.Порядок действий в выражениях со скобками. С. 84-85 | Познакомиться с порядком действий в выражениях со скобками. Выполнять дей­ствия в выражениях со скобками в соответствии с правилом.  Записывать двузначные числа. Составлять двузнач­ные числа из десятков и еди­ниц. Сравнивать двузнач­ные числа | * Составление выражения по рисунку. Сравнение выражений, составленных разными способами, по рисунку. Знакомство с порядком действий в выражениях со скобками. Состав­ление выражения со скобками. * Нахождение значений выражений в два действия. * Сравнение двузначных чисел, проведение сериации. Составление двузначных чисел с помощью данных таблицы. * Составление выражений по тексту задач. * Измерение длины ломаной. Построение чертежа ломаной с заданными характеристиками.№218-222 | 1 |  |  |
| 109. Порядок действий в выражениях без скобок.  С. 86-87 | Выполнять действия в выра­жениях без скобок в соответ­ствии с правилом. Записывать двузначные чи­сла.  Проводить сравнение дву­значных чисел | * Знакомство с порядком действий в выраже­ниях со скобками. * Неявное сравнение и на этом основании клас­сификация объектов (выражений). * Классификация ломаных по выделенным самостоятельно признакам. * Составление составных выражений по текс­ту и нахождение их значений. * Запись выражений и нахождение их значений.№223-227 | 1 |  |  |
| 110. Ассоциа­тивное свой­ство сложения. С. 88-89 | Иметь представление об ас­социативном свойстве сло­жения.  Решать задачи на нахожде­ние вычитаемого. Преобразовывать схемы в соответствии с условием и вопросом задачи. Составлять выражения по их описанию | * Сравнение значений выражений со скобка­ми (оба действия в выражении - сложение). Формулирование вывода о способах нахождения зна­чений выражений, содержащих только сложение. * Нахождение значений выражений с одинаковым уменьшаемым. * Составление математического рассказа по рисунку. * Запись выражений по их описанию, нахождение значений выражений. * Сравнение выражений, определение сходства между ними, формулирование вывода.№228-234 | 1 |  |  |
| 111. Вычита­ние суммы из числа.  С. 90-91 | Выделять разные способы вычитания суммы из числа. *Проводить вычитание сум­мы из числа разными спосо­бами.*  Составлять суммы и разнос­ти по рисунку | * Формулирование обобщенного вывода о способах вычитания суммы из числа на основе сравнения. * Сравнение выражений на основе полученно­го вывода. * Составление выражений по рисунку. * Запись числовых выражений с заданными свойствами. * Решение задач на нахождение суммы. * Составление выражений по их описанию, нахождение значений выражений.№235-240 | 1 |  |  |
| 112. Обобщающий урок по теме «Однозначные и двузначные числа». | Математический калейдоскоп. С. 92-93 |  | 1 |  |  |

Тема 11 *СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК* *(18 часов)*

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

*Личностные универсальные учебные действия*

* проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, в част­ности, к изучению математики;
* проявлять интерес к учебному материалу;
* осознавать причины успеха и неуспеха в учебе;
* понимать значение математики в жизни современного человека;
* *осуществлять оценку работ и ответов од­ноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.*

*Регулятивные универсальные учебные действия*

* принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
* понимать выделенные учителем ориенти­ры действия в учебном материале;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий;
* оценивать совместно с учителем или од­ноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
* осуществлять первоначальный контроль сво­его участия в доступных видах познаватель­ной деятельности;
* *адекватно воспринимать оценку своей ра­боты учителями, товарищами;*
* *в сотрудничестве с учителем, классом на­ходить варианты решения учебной задачи;*
* *осуществлять пошаговый контроль по ре­зультату под руководством учителя.*

*Познавательные универсальные учебные действия*

* кодировать информацию в знаково-сим- волической форме в простейших случаях (с использованием 2-5 знаков или симво­лов, 1-2 операций);
* на основе кодирования строить простей­шие модели математических понятий, от­ношений, задачных ситуаций;
* строить небольшие математические со­общения в устной и письменной форме (2-3 предложения);
* осуществлять анализ объекта (с выделе­нием 2-3 существенных признаков);
* под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (само­стоятельно выделять основание классифи­кации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объ­ектов на группы по выделенному основа­нию);
* самостоятельно проводить сериацию объ­ектов;
* выполнять эмпирические обобщения в не­сложных случаях на основе сравнения еди­ничных объектов и выделения у них сход­ных признаков;
* под руководством учителя проводить ана­

логию и на ее основе строить и проверять вы­воды по аналогии;

* строить простейшие индуктивные рассужде­ния (формулировать общий вывод на основе сравнения 2-3 объектов о наличии у них общих свойств; на основе анализа учебной ситуации и знания общего правила формулировать вывод о свойствах единичных изучаемых объектов);
* под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие (для изучен­ных математических понятий);
* устанавливать отношения между понятия­ми (родовидовые - для изученных математи­ческих понятий или генерализаций, причинно-следственные - для изучаемых классов яв­лений);
* *осуществлять поиск необходимой информа­ции в открытом информационном простран­стве (в адаптированной для возраста спра­вочной литературе, в сети Интернет и пр.);*
* *давать характеристики изучаемым мате­матическим объектам на основе их анализа;*
* *подводить анализируемые объекты под по­нятие разного уровня обобщения;*
* *проводить аналогии между изучаемым ма­териалом и собственным опытом.*
* принимать участие в работе парами и группами;
* воспринимать различные точки зрения; в том числе о математических явлениях;
* использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
* понимать задаваемые вопросы;
* понимать необходимость использования в общении правил вежливости;
* *принимать другое мнение и позицию;*
* *строить понятные для партнера высказы­вания;*
* *адекватно использовать средства устного общения.*

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

*-принимать участие в работе парами и группами; воспринимать различные точки зрения, в том числе о математических явлениях; использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; понимать задаваемые вопросы; понимать необходимость использования в общении правил вежливости; принимать другое мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания; адекватно использовать средства устного общения.*

Планируемые предметные результаты

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера и темы уроков | Предметные результаты | Возможные виды деятельности обучающихся | Кол-во часов | Дата проведения | Примечания |
| 113-114. Состав числа 10. С.94-97 | Выполнять арифметические действия на основе знаний состава чисел.  Складывать и вычитать ве­личины, выраженные в од­них мерках.  *Осуществлять разносто­ронний анализ учебной си­туации и на его основе вы­являть закономерности.* Определять состав числа 11 | * Составление выражений по рисунку. * Сравнение выражений. Выдвижение и про­верка гипотезы о равенстве или неравенстве их значений. * Нахождение значений выражений с исполь­зованием знаний о составе числа 10. * Дополнение текста до задачи (добавление условия и вопроса). Сравнение получившихся задач. * Ориентирование на бумаге в клетку. Состав­ление выражений по получившемуся рисунку. * Построение чертежа отрезка. Вычитание ве­личин, выраженных в одних единицах. * Разностное сравнение чисел на основе правила. * Чтение и преобразование таблицы (выполнение задания на основе знаний состава числа 10). * Различение понятий «острый угол», «тупой угол», «прямой угол». * Поиск закономерностей на основе разносто­роннего анализа. * Дополнение текста до задачи. Решение задачи. * Заполнение пустых клеток рисунка пропущенными числами, используя знания о составе числа 10. Проведение аналогии и на ее основе вы­явление состава числа 11.№241-252 | 2 |  |  |
| 115. Прием  сложения  чисел  с переходом через десяток. С.98-99 | Складывать однозначные числа с переходом через де­сяток разными способами. *Использовать прием при­бавления числа по частям при нахождении суммы. Выполнять вычитание с переходом через разряд­ную единицу (табличные случаи) на основе взаимо­связи между сложением и вычитанием* | * Анализ учебной ситуации и выявление раз­ных способов сложения с переходом через десяток. * Нахождение значений выражений на основе выявленного способа прибавления числа. * Составление и нахождение значений выражений на сложение с переходом через десяток. * Установление способов составления чис­ла 11 из нескольких меньших частей. * Конкретизация общего правила прибавления числа по частям (дедуктивное рассуждение). Нахождение значений выражений. * Нахождение значений разностей на основе знаний таблицы сложения. * Сравнение предметов по форме.№253-259 | 1 |  |  |
| 116. Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.  С.100-101 | Составлять и дополнять таб­лицу сложения (суммы со значением 13). Находить значения разностей и сумм на основе таблицы сложе­ния | (260, 263) Составление таблицы сложения (столбика со значением суммы 13). Использование таблицы сложения для нахождения сумм и раз­ностей.   * Классификация многоугольников. Построение чертежей многоугольников и обозначение их буквами. * Нахождение значений выражений в два действия.№260-265 | 1 |  |  |
| 117-118. Таблица сложения. С.102-105 | Выполнять действие сложе­ния на основе знания табли­цы сложения и приема при­бавления числа по частям. Решать простые задачи разных видов.  Распознавать виды мно­гоугольников. Обозначать многоугольники буквами и читать их названия. Выполнять разностное срав­нение | * Разностное сравнение чисел. * Составление и сравнение сумм со значением 12. Дополнение таблицы сложения соответ­ствующим столбиком. * Решение задач на нахождение уменьшаемо­го и увеличение числа на несколько единиц. * Анализ рисунка и определение «скрытых» его элементов. * Составление верных неравенств на основе сравнения выражений. * Решение ребусов. * Установление закономерностей. Составление таблицы сложения с переходом через десяток. * Нахождение значений сумм и разностей. Сравнение получившихся равенств. * Ориентирование на бумаге в клетку. Сериация объектов. * Составление задачи по схеме и ее решение. * Составление выражений на основе разност­ного сравнения. * Восстановление объекта по его форме и дру­гим характеристикам. * Построение цепочки суждений и на ее основе решение логической задачи.№266-278 | 2 |  |  |
| 119. Прием вычитания числа по частям. С.106-107 | Познакомиться с разными способами вычитания с пе­реходом через разрядную единицу. *Вычитать числа с переходом через десяток разными способами: по час­тям и на основе таблицы сложения.*  Распознавать квадрат среди других фигур | * Сравнение разных способов вычитания чис­ла с переходом через десяток и выявление наибо­лее удобного из них. Использование этого способа при нахождении значения разностей. * Сравнение выражений и способов нахожде­ния их значений. * Составление и решение задач на нахождение неизвестного слагаемого по схеме. * Восстановление схемы на основе таблицы сложения. * Распознавание геометрической фигуры (квадрата) на рисунке.№279-283 | 1 |  |  |
| 120-121.  Сокращение  таблицы  сложения.  С. 108-111 | Использовать прием при­бавления и вычитания по частям для составления таб­лицы сложения. *Применять разные спосо­бы нахождения разностей (с переходом через десяток ).* Читать диаграммы и таб­лицы, использовать их дан­ные для выполнения зада­ний | * Анализ рисунок. Составление по рисунку сумм со значением 16 и нахождение их значений. Дополнение таблицы сложения соответствую­щим столбиком.   Сокращение таблицы сложения на основе переместительного свойства.   * Определение состава числа 16. * Анализ рисунка и составление задачи на разностное сравнение. * Составление задачи по условию, нахождение разных вариантов решения задачи. * Нахождение значений выражений. Сравнение составленной самостоятельно таблицы сложения с предложенной в учебнике. * Восстановление схемы и использование ее данных для составления недостающих столбиков таблицы сложения. * Вычитание чисел по частям. * Чтение таблицы и дополнение ее недостаю­щими данными. Использование данных таблицы для выполнения задания. * Составление задачи по ее решению. * Чтение и анализ диаграммы.№284-294 | 2 |  |  |
| 122-123.  Числа третьего десятка.  С.112-114 | Читать и записывать числа третьего десятка. Определять количество десятков и единиц в двузнач­ных числах.  Составлять задачи по схеме. Выполнять действия по за­данному линейному алго­ритму (4-5 действий) | * Классификация объектов по заданному признаку. * Запись и чтение чисел третьего де­сятка. * Ориентирование на плоскости. Составление выражений по рисунку. * Составление и решение задачи по схеме. * Различение многоугольников и выделение их отдельных элементов (анализ рисунка). Выполнение чертежей многоугольников с заданным количеством вершин.   (300, 301, 306) Восстановление схемы (сложение и вычитание в пределах 20).  (302) Сравнение чисел второго и третьего десятков. Объединение их под одним названием (обобщение)№295-302 | 2 |  |  |
| 124. Сложение и вычитание в третьем десятке.  С. 114-115 | Сравнивать способы вычис­ления однозначных и дву­значных чисел.  Решать задачи на разност­ное сравнение | * Проведение аналогии в способах вычисле­ния сумм и разностей однозначных и двузначных чисел. * Решение задач на разностное сравнение. * Ориентирование на бумаге в клетку. * Сравнение выражений. * Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. * Составление двузначных чисел из меньших чисел.№303-309 | 1 |  |  |
| 125. Числа четвертого десятка.  С.116-117 | Называть и записывать чис­ла четвертого десятка. Обра­зовывать числа четвертого десятка из десятков и еди­ниц.  *Составлять и решать за­дачи на разностное срав­нение на основе данных текста* | * Предметные действия по образованию чисел четвертого десятка. * Соотнесение названий чисел с количеством палочек. Запись двузначных чисел. * Переработка информации, представленной в виде текста, и составление задач по выделенным числовым данным. * Нахождение «лишнего» рисунка на основе сравнения.№310-313 | 1 |  |  |
| 126. Итоговый контроль |  |  | 1 |  |  |
| 127-128. Итоговое повторение. С.118-121 | Систематизировать знания и совершенствовать умения, сформированные в первом классе | * Составление и решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.   (Б) Построение чертежей луча, угла.   * Нахождение закономерности в числовых рядах.   (Г) Чтение диаграмм. (Д) Восстановление цепочки вычислений (преоб­разование алгоритмов действий).  (Е) Установление истинности или ложности суждений об изученных объектах.  (Ж) Составление двузначных чисел из данных в задании цифр (комбинаторная задача).  (3) Выполнение вычислений по заданному циклическому алгоритму.  (И) Решение математического кроссворда с использованием изученных математических терми­нов. | 2 |  |  |
| 129-130. Итоговое повторение. Работа с инфор­мацией.  С.122-126 | Осознавать значение терми­на «информация».  *Уметь находить нужную информацию в тексте, таблице, диаграмме, на ри­сунке* | (К) Обработка информации, полученной в результате анализа рисунка.  (Л) Использование информации, содержащейся в таблице сложения, для нахождения значений выражений.  **(М)** Обработка информации, представленной в ви­де текста.  **(Н** — О) Обобщение знаний о различных источни­ках информации и возможности использования информации, полученной на уроках математики. **(П** — С) Переработка информации, представлен­ной в виде схемы, таблицы, рисунка, и использо­вание ее для составления и решения задач.  **(Т)** Поиск информации во внешних источниках для выполнения задания.  (У — X) Представление информации, полученной из разных источников | 2 |  |  |
| 131-132. Резерв |  |  | 2 |  |  |