Русский язык. Методика преподавания русского языка.

**Тема: «Анализ учебника «Пособие по русскому языку в старших классах» на предмет выявления в них материала для различных видов повторения (попутное,**

**опорное специальное)»**

 Преподаватель: Охонько Т.И.

Я хочу проанализировать учебники на предмет выявления в них материала для различных видов повторения (попутное, опорное, специальное). Привожу примеры каждого вида повторения.

Учебник - средство овладения умениями Умения и навыки формируется в учебнике с помощью заданий и упражнений

Регулярность повторения - необходимое условие организации учебного процесса. При повторении и перед изучением новой темы даются задания и упражнения для воспроизведения и уточнения знаний и умений полученных учащимися на предшествующих этапах работы .При повторении в начале года и перед изучением новой темы даются задания и упражнения для воспроизведения и уточнения знаний и умений, полученных учащимися на предшествующих этапах работы. При повторении в процессе изучения темы (попутное повторение), а также после ее изучения и в конце года даются задания для закрепления и систематизации пройденного.

Попутное повторе~~н~~ие реализуется в учебниках путем предъявления учащимся серии заданий к упражнениям, рассчитанных на воспроизведение ранее изученного материала

При изучении темы «Сложносочиненные предложения» повторяем правописание союзов

Правописание союзов ЗАТО, ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ПРИТОМ, ПРИЧЕМ

1. Союз ЗАТО пишется слитно, по значению он близок союзу НО. Союз ЗАТО следует отличать от сочетания указательного местоимения ТО с предлогом ЗА. Сравните:

 «Она не покидает меня день и ночь; я ТОЖЕ не выказываю поползновения удрать от нее, - связь, стало быть, крепкая, прочная..» (А. Чехов).

**«И** генерал уставил на меня свои серые, готовые заплакать и в ТО ЖЕ время ликующие глаза» (А. Чехов).

«Неужто и его сокровенных читателей осталось ТАК ЖЕ мало, как нас?» (А. Битов).

3.Союз ЧТОБЫ (ЧТОБ - разг.) пишется слитно. Его следует отличать от сочетания местоимения ЧТО с частицей БЫ, которую можно легко опустить, не разрушая смысла предложения. Сравните два предложения:

«А желали бы вы, ваше превосходительство, ЧТОБЫ к вам опять вернулась ваша молодость?» (А. Чехов).

«ЧТО БЫ я стал с ним делать, если бы подписавший его нарушил условия?» (А. Фет).

4. Союзы ПРИТОМ и ПРИЧЕМ пишутся слитно, они синонимичны и легко заменяют друг друга, что можно использовать при проверке. Их следует отличать от сочетаний предлога с местоимением ПРИ ТОМ и ПРИ ЧЕМ. Сравните предложения:

«Он всегда был при деньгах, ПРИТОМ любим товарищами и уважаем начальством» (И. Гончаров).

«А через два дня ее из лесу привезли в фургоне, в котором питание доставляли, и баба Аня ее увидела, стоя у котла с баландой: она ПРИ ТОМ котле была на раздаче» (С. Залыгин).

«И еще тикают ходики, ПРИЧЕМ как-то так, что кажется, что они вот-вот остановятся» (В. Шукшин).

«Раз уже ему обещали хорошее место, да пришел кто-то другой и сел на это место, так он НИ ПРИ ЧЕМ и остался» (Л. Андреев).

**Упражнение № 63**

1. Прочитайте. Спишите расставляя запятые. Найдите союзы в сложносочиненных предложениях, укажите, к каким группам они относятся, и определите значение сложносочиненных предложений. Когда так (же), то (же), за (то) пишутся слитно и когда раздельно?

 2.Продолжите каждый из начатых примеров дважды: 1) чтобы получилось

предложение с однородными членами, соединенными союзом ***И;*** 2) чтобы получилось сложносочиненное предложение с союзом ***И;***3)начертите схемы составленных предложений.

**Упражнение № 344**

Определите стиль текста. Спишите, ставя пропущенные знаки препинания.

Союзы также, тоже заключите в овал. Подчеркните члены предложения,

выраженные наречием так и местоимением то. Назовите виды орфограмм на

месте скобок.

**Опорное повторение.** При изучении темы «Причастие» повторяем темы «Глагол» + «Прилагательное».

Причастие совмещает в себе признаки глагола и прилагательного. Необходимо повторить основные сведения о глаголе, необходимые для изучения причастия, грамматические признаки глагола; вспомнить определение спряжения глаголов и их безударных личных окончаний, значение глаголов с суффиксами **-ся.**

Как прилагательное причастие обозначает признак предмета (с отмеченным уже различием в значении); изменяется по родам, числам и падежам, согласуясь с определяемым существительным; при склонении обладает одинаковой с прилагательным системой падежных окончаний и выполняет в предложении синтаксические функции, свойственные прилагательному, выступая в роли определения и сказуемого.

**Упражнение № 52**

Причастие имеет признаки как глагола, так и прилагательного. Какие морфологические признаки прилагательного можно обнаружить у причастия? Для этого сопоставьте данные ниже формы слов. Как изменяется причастие?

Спишите. Дайте ответы на месте вопросов.

**Упражнение № 53**

Определите, учитывая значение графически выделенных морфем, какие признаки глагола есть у причастия. Вывод запишите.

***Краткие страдательные причастия***

***Приступая к изучению этой темы, необходимо повторить правописание кратких прилагательных.***

Учащиеся видят, что в кратких прилагательных сохраняется столько н, сколько было в полных, а краткое страдательное причастие всегда пишется с одним н.

Однако дело не в самом правиле, оно усваивается довольно легко, дело в том, что учащиеся не всегда умеют отличить краткое прилагательное от краткого причастия. Вот этому их и нужно научить.

Учащимся известно, что прилагательные с суффиксами -н-, -ан-, -ян-, -ин-, - енн-, -они- образуются только от существительных, а причастия — только от глаголов; причем страдательные причастия прошедшего времени образуются только от глаголов переходных и почти всегда совершенного вида.

Поэтому, чтобы отличить краткие причастия от кратких прилагательных, нужно и те и другие сделать полными, а затем найти слово, от которого данная форма образована, например: стены оклеены — оклеенные— оклеить (глагол), бойцы мужественны—мужественные — мужество (существительное).

Этот материал закрепляем на таких упражнениях.

 1.Полные причастия и прилагательные заменить краткими, найти слова, от которых они образованы: болезненная операция — операция болезненна (болезнь); вспаханные поля— поля вспаханы (вспахать).

Измученная лошадь, берега пустынные, предложение жизненное, потерянные ключи, чулки длинные, юные лица, дописанное сочинение, оконченные работы, выученная теорема, ценное изобретение, единые требования, оставленные вещи, развеянные сомнения.

2.В данных словосочетаниях полное причастие заменить кратким, записать полученные предложения.

Установленные проекционные фонари; огороженные конопляные участки; оштукатуренное старинное здание; прерванная телефонная связь; исправленные многочисленные- ошибки; заброшенная водяная мельница; скошенное овсяное поле.

3. Сначала устно образовать от данных глаголов полные причастия, затем письменно — краткие; с полными составить предложения.

Поля вспахали и удобрили. Яблоки собрали и рассортировали. Журналы сброшюровали и переплели. Траву скосили и сложили в копны.

"Правописание "н" и "нн" в прилагательных и причастиях".

Сначала необходимо понять, в какой **форме** стоит прилагательное: **полной** или **краткой**

Две буквы в окончании Одна буква в окончании (красива,

(красивая) красив)

Затем нужно выяснить, от **какой части речи** образовано слово: от **существительного** или от **глагола.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полная форма** |  |
| 1. Прилагательные от существительных | 2. Прилагательные от глаголов (причастия) |
| **-Н-** | **-НН-** | **-Н-** | **-НН-** |
| **-ан, -ян, -** | **1. -онн, -енн** | **1. без** | **1. с** |
| **ин** | революция - революционный | **приставки** | **приставкой** |
| лев - львиный | листва - лиственный | мороженый сом | Замороженный сом I |
| соль - |  | (от морозить) |  |
| соляной | **! Ветреный** |  | 2. **зависимое** |
| кожа - | **Но - безветренный** | 2. **не, полу...** не | **слово** |
| кожаный | 2. Н+Н = сон+ный | считать! | мороженный |
| **! Стеклянный НО!** | Немороженый | ***мамой*** сом |
| **оловянный** | **юный, румяный,** | Полумороженый З. суф. **ова, ева,** |
| **Деревянный свиной, пряный,** |  | **ирова** |
|  | **пьяный, поганый,** |  | маринованный |
|  | **зелёный, синий.** |  | асфальтированный |
|  | **К первообразным также** |  | **! кованый,** |

**относятся слова: единый, |фазаний, вороний, бараний, !сазаний, тюлений, павлиний, багряный, рьяный, буланый.** |3. МЯ = енн временный (время)

**жёваный, клёваный ! желанный, нечаянный,**

**нежданный, негаданный** 2. Значение признака

1. Значение действия (что сделаны?) -

"Н" воспитаны отцом, взволнованы бурей (каковы?) - см. на полную форму:

•сколько "н" в полной, столько и в краткой.

Они воспитанны и образованны (воспитанные и образованные).

Для того, чтобы понять, когда в слове пишется одна, а когда две буквы мнм, необходимо знать, от какой части речи образовано это слово.

Так, если слово образовано от существительного, то мы обращаем внимание на суффиксы и основу.

Если слово образовано от глагола, то мы обращаем внимание на приставку, зависимое слово, вид глагола, от которого образовано слово и на суффиксы -ова, -ева, -ирова.

Если речь идет о правописании "н" и "нн" в прилагательных и причастиях, необходимо учитывать форму слова - полную или краткую.

**Упражнение № 117**

Спишите, образуя от глаголов, заключенных в скобки, страдательные причастия прошедшего времени. Обозначьте условия выбора двух букв **н** в суффиксах причастий. Назовите причастные обороты вместе с определяемыми словами.

**Упражнение № 120**

Прочтите. Из какого произведения этот отрывок? Кто автор? В отрывке описана комната одного из героев, имя которого стало нарицательным для невероятно, бессмысленно скупого человека. Как фамилия этого героя? Спишите, расставляя пропущенные запятые и вставляя пропущенные буквы.

Обозначьте орфограммы **н** и **нн** в суффиксах полных причастий и прилагательных.

**Специальное повторение.**

При изучении темы «Словосочетании» повторяем, что такое главное слово и зависимое.

Словосочетания

Словосочетание - это сочетание двух или нескольких самостоятельных слов, связанных друг с другом по смыслу и грамматически, например: голубой экран, стоять в проходе, очень интересный.

Смысловая связь в словосочетаниях устанавливается по вопросу, который ставится от главного слова к зависимому, например: *гулять (где?) в парке.*

Грамматическая связь в словосочетаниях выражается с помощью окончания или окончания и предлога, например: *участвовать* ***в*** *экспедиции.*

Подлежащее и сказуемое словосочетанием не являются.

**Упражнение № 124**

Из данных ниже слов выберите те, которые могут быть связаны по смыслу со словом *буква* или со словом *звук.* Установите меду словами грамматическую связь и составьте словосочетания. Запишите их. Обозначьте в словосочетаниях главное и зависимое слово.

**Упражнение № 125**

Выпишите вначале словосочетания, затем слова. Обозначьте в словосочетании главное слово.

**Упражнение № 133**

Прочитайте и определите основную мысль высказывания. Выпишите словосочетания с выделенными словами так, чтобы в одном словосочетании выделенное слово было главным, в другом - зависимым.