**Урок 62**

**Тема урока: Прямая речь &48 (5 класс)**

**Тип урока:** ОНЗ

**Метод:** частично-поисковый.

**Цель урока:** развивать умения находить предложения с прямой речью, ставить знаки препинания в предложении с прямой речью.

**Задачи урока:**

1. **Образовательные:**

* развить умение формулировать определение понятий;
* ввести понятие предложения с прямой речью;
* формировать умение находить в прямой речи слова автора и прямую речь;
* ставить знаки препинания в предложениях простейшей конструкции с прямой речью;
* развить умение выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию;
* обогащать словарный запас учащихся;
* совершенствовать орфографические и умения.

1. **Развивающие:**

* осуществление системно-деятельностного подхода;
* развитие критического мышления;
* развитие внимания;
* формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):
* развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
* развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
* развивать умение применять новые знания;
* развитие творческих, речевых способностей учащихся;
* формирование логических умений;
* развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;
* развитие умения формулировать проблему;
* развитие умения работы в группах.

1. **Воспитательные:**

* воспитание интереса и уважения к родному языку;
* воспитание ценностного отношения к слову;
* развитие коммуникативных УУД:
* создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;
* взаимодействие учащихся в групповой работе: развитие уважения друг к другу.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД.*** |
| **1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности** | ***Приветственное слово учителя:*** | Принцип психологической комфортности.  УУД: личностные, коммуникативные. |
| **2.Актуализация**  **знаний**  **и Пробное учебное действие**  **3.Выявление места и причины затруднения**  **4.Постороение проекта выхода из затруднения** | 1. **Диктант подготовленный по № 244** 2. **Самопроверка** 3. **Повторение теории & 42, 46-47**   -Как вы думаете, над чем мы сегодня будем работать на уроке? (Сегодня на уроке мы будем работать над предложением.) **Запишите число, классная работа**  **Запись предложений под диктовку, составление схем.**  *Позвал однажды царь сыновей своих и говорит им: «Дети мои милые! Пора вам о невестах подумать!»*  *«За кого же нам, батюшка, посвататься?» - отвечают сыновья*.  -Что интересного необычного в этом предложении? (Это предложение состоит из двух частей.)  -Выделите эти части в первом предложении.  -Кто произносит первую часть? (Автор)  -Как вы думаете, как можно назвать первую часть? (Слова автора)  -Что показывают слова автора? (Кому принадлежит речь)  -Как вы думаете, как можно назвать вторую часть? (Слова говорящего)  Аналогично со вторым предложением.  -Как называются такие предложения? (В русском языке слова, переданные от имени говорящего принято называть прямой речью).  -Как вы думаете, на какой главный вопрос мы должны будем ответить на этом уроке? (Что такое предложение с прямой речью?)  **-В чем было затруднение?**  -Что нам делать?  -Какое задание я просила сделать?  -Что вы не смогли сделать?  **1. Формулирование темы урока.**  -Какова же тема нашего урока? (Тема нашего сегодняшнего урока «Прямая речь»)  -Какова же **цель нашего урока**?  **2.План выхода из затруднения**  Работа по группам:  1.Работа с учебником стр.113 – 114  2.Результат: схемы предложений с прямой речью.  3.Отчет команд, корректировка. | Принцип деятельности.  УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала).  Принцип целостности.  УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельное формулирование цели, планирование, прогнозирование)  ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность. |
| **5.Реализация построенного проекта.**  **6.Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.**  **Физ. минутка**  **7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталонам.**  **8.Включение в систему знаний и повторение.** | **1.Работа в группах**  Отчет: схемы на доске  **2.Фронтальный опрос. Беседа по вопросам:**  1) Что такое прямая речь?  2) Из каких частей состоит предложение с прямой речью?  3) Где может стоять в предложении прямая речь? Слова автора?  4) От чего зависит расстановка знаков препинания в предложениях с прямой речью? (в каком порядке идут прямая речь и слова автора)  5) Как пишется прямая речь?  6) Как ставятся знаки препинания, если прямая речь стоит после слов автора? Перед словами автора.  **1.№245 устно** (комментарий в мет. Егоровой стр.127)  **2.чтение правила** стр. 113-114 учебника, пунктограмма №5  **3.Схематический диктант *(по одному ученику у доски).***  1. “А, старая знакомая, здравствуй!” - ласково проговорила Лиса.  2. “Уходи, пожалуйста, я совсем не хочу с тобой разговаривать”, - ответила Серая Шейка.  3. Заяц сказал: “Берегись, Серея Шейка, она опять придет”.  4. “Ведь вы весной вернетесь?” - спрашивала Серая Шейка  **№ 246** – выразительное чтение, обсуждение заданий  Самостоятельное выполнение упражнения  **проверяют по эталонам**  Составьте два предложения с прямой речью по схемам, где слова автора стоят вначале, а затем после прямой речи. | Принцип деятельности. УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные (развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений).  ЦЕЛЬ: развивать умения применять новые знания.  УУД: регулятивные (работа с предложениями).  Принцип деятельности, непрерывности, вариативности, творчества.  УУД: познавательные (опирается на уже известное);  Принцип деятельности, непрерывности, вариативности, творчества.  УУД: познавательные (опирается на уже известное); |
| **Рефлексия деятельности.** | **Восстановление текста**   * *Прямая речь –это слова \_\_\_\_\_\_\_\_ , передаваемые без изменения.* * *В предложениях с прямой речью различают слова автора и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.* * *Прямая речь заключается в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и всегда пишется с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ буквы.*   - Молодцы, ребята, благодарю вас за активную работу на уроке.  Самооценивание, анализ своей работы | УУД: познавательные, регулятивные  ЦЕЛЬ: Обобщить, сделать выводы, самооценка |
| **Домашнее задание.** | 1) & 48 выучить правила  2)подобрать 5 предложений с прямой речью из народных сказок;  3) упражнение 247. |  |