**Урок 63**

**Тема урока: Знаки препинания в предложениях спрямой речью &48 (5 класс)**

**Тип урока:** рефлексии

**Цель урока:** развивать умения находить предложения с прямой речью, ставить знаки препинания в предложении с прямой речью.

**Задачи урока:**

1. **Образовательные:**

* развить умение формулировать определение понятий;
* ввести понятие предложения с прямой речью;
* формировать умение находить в прямой речи слова автора и прямую речь;
* ставить знаки препинания в предложениях простейшей конструкции с прямой речью;
* развить умение выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию;
* обогащать словарный запас учащихся;
* совершенствовать орфографические и умения.

1. **Развивающие:**

* осуществление системно-деятельностного подхода;
* развитие критического мышления;
* развитие внимания;
* формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):
* развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
* развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
* развивать умение применять новые знания;
* развитие творческих, речевых способностей учащихся;
* формирование логических умений;
* развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;
* развитие умения формулировать проблему;
* развитие умения работы в группах.

1. **Воспитательные:**

* воспитание интереса и уважения к родному языку;
* воспитание ценностного отношения к слову;
* развитие коммуникативных УУД:
* создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;
* взаимодействие учащихся в групповой работе: развитие уважения друг к другу.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД.*** |
| **1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности** | ***Приветственное слово учителя:*** | Принцип психологической комфортности.  УУД: личностные, коммуникативные. |
| **2.Актуализация**  **знаний и фиксация затруднения в индивидуальной деятельности**  **-*актуализация необходимых зун***  ***-фиксация зун***  ***-обобщение зун***  ***-самостоятельная работа №1***  ***-самопроверка по образцу***  ***-фиксация результатов***  **3.Локализация индивидуальных затруднения**  **Физ. минутка**  **4.Коррекция выявленных затруднений** | 1. **Проверка Д/З:**   -& 48 правила, запись схем - эталонов  -№ 247проверка, самооценивание  -проверка предложений, подобранных из литературы.  Итог   1. **Самостоятельная работа №1**   ***Запись предложений под диктовку, составление схем.***  Списывают предложения и расставляют знаки препинания  .(см. «Дидактические материалы Е.А. Влодавской стр.61 №210)  *Старик сажал яблони. Ему сказали зачем тебе яблони? Долго ждать от этих яблонь плода и ты не съешь их яблочка. Старик ответил я не съем, другие съедят. Мне спасибо скажут.*  **3.Самопроверка по образцу (только схемы предложений)**  -Что мы узнали, проверив по образцу?  -У кого были затруднения в нахождении прямой речи?  У кого были затруднения в постановке знаков препинания при прямой речи?  -Что делаем дальше? (проверяем по эталону)  **1.Проверка по подробному образцу-эталону**  -Подробно каждое предложение.  -В чем было затруднение у каждого из вас? (опрашиваю всех)  -Поднимите руку, у кого все правильно.  **1.Формулирование темы урока.**  -Какова же тема и **цель нашего урока**?  **2.План выхода из затруднения**  *Те, кто все правильно сделал, работают самостоятельно* (№248,250).  *Остальные:*  1.Работа с учебником стр.113 – 114 -повторение  2.Выполнение типичных заданий:  *Синеглазка взяла со стола рецепт и сказала вам надо лежать.*  *Хочешь Пулька я подарю тебе твой портрет предложил Незнайка.*  *Стыдно малыши воскликнула Синеглазка*.  3.Проверка по образцу. | Принцип деятельности.  УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала).  Принцип деятельности, непрерывности, вариативности, творчества.  УУД: познавательные (опирается на уже известное);  . |
| **5.Обобщение затруднений во внешней речи**  **6.Самостоятельная работа №2 с самопроверкой по эталонам.**  **7.Включение в систему знаний и повторение.** | **1.Работа по учебнику** .№248 разбираем, затем письменно.  Проверка      Самостоятельная работа №2  (см.«Дидактические материалы Е.А. Влодавской стр.61 №211)  *Гостья.*  *Бабушка если бы к нам пришел в гости заяц что бы ты ему дала спросила Юля. Морковку ответила бабушка. А если бы пришла лиса допытывалась Юля. Угостила бы кусочком курицы ответила бабушка.*  **проверяют по эталонам**  № 250  Проверка. | Принцип деятельности. УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные (развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений).  Принцип деятельности, непрерывности, вариативности, творчества.  УУД: познавательные (опирается на уже известное);  ЦЕЛЬ: развивать умения применять новые знания.  УУД: регулятивные (работа с предложениями). |
| **8.Рефлексия деятельности.** | -Какова цель нашего урока была?  -Мы достигли?  -Как вы ее достигали?  -Каких было больше всего ошибок?  -Почему?  Что нужно сделать?  Оцените свою работу (показывают кружки желтого или зеленого цвета)  - Молодцы, ребята, благодарю вас за активную работу на уроке. | УУД: познавательные, регулятивные  ЦЕЛЬ: Обобщить, сделать выводы, самооценка |
| **Домашнее задание.** | 1) & 48 повторить правила  2)составить текст использованием предложений с прямой речью;  3) упражнение 249. |  |