УРОК 61

Тема: **Синтаксический разбор сложного предложения. &47**

***Тип урока.*** Урок закрепления, обобщения и систематизации изученного.

***Результаты:***

**-** перерабатывать (структурировать, выстраивать последовательность, систематизировать) и преобразовывать информацию (составлять схемы), строить рассуждения.

-находить в тексте сложные предложения, производить их синтаксический разбор, строить схемы сложных предложений. строить связный -устный ответ при синтаксическом разборе сложного предложения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД и технология оценивания** |
| I. Мотивация | (игра на успешности) | **Познавательные УУД**  **Анализировать, строить рассуждения, делать выводы.** |
| II. Актуализация знаний. | 1. &46-рассказ о сложном предложении 2. Проверка д/з: №233 – устно, №235-схемы сл.предл.на доске. Самооценивание 3. №238 – устно по парам, затем проверка 4. Оценивание своей работы. | **Познавательные УУД**  Анализировать, сравнивать, классифицировать, строить логические рассуждения. |
| III. Формулирование темы и цели урока. | Учитель просит учеников назвать умение, которое позволяет обобщить всё изученное о сложном предложении.  Запись темы урока: Синтаксический разбор предложения. | **Регулятивные УУД**  **1. Формулировать тему урока.**  **2.Определять характер деятельности.** |
| IV. Знакомство с порядком и образцом синтаксического разбора сложного предложения. | 1. -Какие пункты должен включать в себя синтаксический разбор сложного пр.?   **Работа по группам** 5 мин, затем представление своих выводов.  **Составление схемы-опоры** для разбора сложного предложения   1. Чтение и анализ по учебнику (& 47) порядка разбора.   – Назовите признаки, общие для простого и сложного предложений. (Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.)  – Как обозначается количество частей в составе сложного предложения? (Цифрой рядом с каждой частью – простым предложением в составе сложного.)  – Как соединяются части сложного предложения? (Интонацией и союзами или только интонацией.  3. Чтение образца разбора. | **Познавательные УУД**  **1.Анализировать, структурировать, выстраивать последовательность, систематизировать.**  **2. Извлекать информацию из источников, представленных в разных формах (текст, образец), и преобразовывать её из одной формы в другую (составлять схему).**  **Коммуникативные УУД**  **1. Строить связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле.**  **2. Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.** |
| V. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи. | №242 у доски | **Познавательные УУД**  **1.Анализировать, структурировать, выстраивать последовательность, систематизировать.** |
| VI. Самостоятельная работа | 1. Упр. 243 (осложнённое списывание) – развивается умение находить сложные предложения в тексте, пунктуационно оформлять их, производить синтаксический разбор сложных предложений.  (подробно в метод. Егоровой стр.124) | **Познавательные УУД**  **Анализировать, строить рассуждения, делать выводы.**  **Коммуникативные УУД**  **1. Строить связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле.**  **2. Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.** |
| VII. Включение в систему знаний и повторение | Тестовое задание (см. метод Егоровой стр.124)  Выполняется самостоятельно. Выборочная проверка учителем. | **Познавательные УУД**  **Анализировать, строить рассуждения, делать выводы.** |
| VIII. Рефлексия | – Отразите содержание урока в виде схемы.  – Оцените свою работу на уроке, воспользовавшись алгоритмом самооценки.  Учитель выставляет оценки за конкретные виды работы отдельным ученикам на основе их самооценки. | **Регулятивные УУД**  **1. Соотносить цели и результаты своей деятельности.**  **2. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.** |
| Домашнее задание. | &47., № 240.,  № 244 устно подготовиться к диктанту |  |