**Элективный курс «Трудные случаи орфографии»**

(9 класс)

***Миронова Ирина Александровна,***

*учитель русского языка и литературы,*

*гимназии № 1 г. Белгорода*

**Пояснительная записка**

Данный элективный курс предназначен для учащихся 9 классов, он является предметно-ориентированным.

Одной из важных проблем в преподавании русского языка в школе является формирование навыков письма. Проблема орфографической грамотности учащихся остается одной из центральных проблем обучения русскому языку.

Наша русская орфография трудна: большинство русских слов при несоблюдении норм правописания можно написать очень разными способами. Конечно, овладеть искусством грамотного письма трудно, но необходимо. Программа средней школы по русскому языку рассчитана так, что в ней не уделяется необходимого внимания отработке сложных орфографических правил, соответственно и не дифференцируется охватываемый данными правилами лексический материал по степени трудности его усвоения. Это обстоятельство порождает следующую проблему: несмотря на прилагаемые усилия и большие затраты времени, очевидного продвижения в знаниях, умениях и навыках в области орфографии школьники не ощущают.

Данный элективный курс призван помочь учащимся овладеть наукой орфографической грамотности при рассмотрении именно трудных случаев орфографии.

**Цель** **элективного курса** — содействовать формированию орфографической грамотности учащихся, воспитывать интерес и любовь к русскому языку и понимание того, что необходимо соблюдать орфографические правила как нормы литературного языка, т.к. их соблюдение является показателем общей культуры человека. В соответствии с вышеизложенными целями, основными задачами элективного курса являются:

— Формирование у учащихся умений опознавать, анализировать, классифицировать орфограммы, объяснять их с точки зрения норм правописания;

— совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в практике письменного речевого общения.

Данный курс рассчитан на 32 часа.

**Планируемые результаты обучения:**

В результате успешного изучения курса учащиеся овладевают следующими умениями и навыками:

— умение обозначать орфограммы в словах и условие их выбора;

— четко и верно справляться с заданиями по изучаемым темам курса;

— уметь применять на практике те теоретические сведения, которые будут получены в результате обучения;

— активное участие школьников в обсуждении тем;

— расширение кругозора учащихся по основным разделам орфографии.

В течение изучения курса учащимся будут предложены следующие **формы контроля** уровня достижений:

1) выполнение определенного набора практических заданий;

2) подготовка творческих работ;

3) защита микропроектов ( по изученным темам и разделам).

**Учебно-тематический план:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем курса** | **Всего часов** | **В том числе**  **лекция практика семинар** | | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 |  |  |
| 2–3 | Правописание безударных гласных в корне | 2 |  | 2 |  |
| 4–6 | Правописание корней с чередованием гласных **а**//**о**, **е**//**и** | 3 | 1 | 2 |  |
| 7–8 | Правописание согласных и гласных в приставках (на **з**//**с**, **пре**//**при**) | 2 |  | 2 |  |
| 9 | Правописание после приставок **ы**//**и** | 1 |  | 1 |  |
| 10 | Правописание после ц **ы**//**и** | 1 |  | 1 |  |
| 11–12 | Правописание шипящих  **о**//**е** | 2 |  | 2 |  |
| 13–18 | Правописание **не** с другими частями речи | 6 | 1 | 5 |  |
| 19–20 | Правописание суффиксов существительных | 2 | 1 | 1 |  |
| 21–22 | Правописание суффиксов прилагательных | 2 | 1 | 1 |  |
| 23–24 | Правописание безударных личных окончаний глагола | 2 |  | 2 |  |
| 25–26 | Правописание суффиксов причастий | 2 |  | 2 |  |
| 27 | Правописание безударных окончаний существительных | 1 |  | 1 |  |
| 28 | Правописание безударных окончаний прилагательных | 1 |  | 1 |  |
| 29–30 | Употребление **ъ** и **ь** | 2 | 1 | 1 |  |
| 31 | Обобщение изученных тем. Подготовка к защите проекта | 1 |  |  | 1 |
| 32 | Защита проекта | 1 |  | 1 |  |

**Содержание курса**

1. Вводное занятие.

«Искусство орфографической грамотности»

Цели курса, план, введение в курс. Необходимость владения орфографической грамотностью.

2–3. «Правописание безударных гласных в корне».

Значение корня слова. Однокоренные слова. Способы проверки написания безударных гласных корня. Виды орфограмм (гласных) в корне. Ударение.

4–6. «Правописание корней с чередованием гласных **а**//**о**, **е**//**и**».

Выбор букв **а**//**о**, **е**//**и**. Распознавание слов с чередующимися гласными. Обоснование выбора гласных.

7–8. «Правописание согласных и гласных в приставках на **з**//**с**, **пре**//**при**».

Выбор букв **з**//**с**, **пре**//**при**. Способы действия при выборе букв. Значение приставки **пре**//**при**.

9. «Правописание букв **ы**//**и** после **ц**»».

Способы выбора **ы**//**и** в морфемах слов после **ц**. Обоснование выбора **ы**//**и** в морфемах слов после **ц**.

10. «Правописание букв **ы**//**и** после приставок».

Отличие приставок от других морфем. Понятие русских и иноязычных приставок. Отличие приставок от других морфем. Гласные и согласные буквы в словах перед **ы**//**и**.

11–12. «Правописание **о**//**е** после шипящих».

Ударение в слове. Корень слова. Другие морфемы. Способ выбора **о**//**е** после шипящих. Обоснование выбора **о**//**е** после шипящих.

13–18. «Правописание частицы не с другими частями речи».

Правописание **не** с глаголами, существительными, прилагательными, наречиями, причастиями, деепричастиями. Выбор слитного иди раздельного написания **не.** Формирование навыка обучения орфограммы и условий ее выбора.

19–20. «Правописание суффиксов существительных».

Понятие суффикса как значимой части слова. Роль суффиксов как средства образования новых слов (существительных). Значение суффиксов. Умение и навыки выделять суффиксы существительных.

21–22. «Правописание суффиксов прилагательных».

Понятие суффикса прилагательных как значимой части слова. Роль суффиксов как средства образования новых слов (прилагательных). Умение выделять суффиксы прилагательных. Умение образовывать слова с раздельными суффиксами.

23–24. «Правописание суффиксов причастий».

Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Выбор гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени и перед суффиксом в действительных причастиях прошедшего времени. Выбор гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Правописание суффиксов страдательных причастий прошедшего времени.

25–26. «Правописание безударных личных окончаний глаголов».

Спряжение глагола. Различие глаголов I и II спряжения. Орфограммы в окончаниях глаголов.

27. «Правописание безударных ٱ существительных».

Гласные **е** и **и** в безударных существительных. Существительные женского рода. Существительные на — **ия**, — **ие,** — **ий.** Способы действия при выборе орфограммы.

28. «Правописание безударных ٱ прилагательных».

Согласование имен прилагательных с существительными. Определяемое слово. Вопросы от определяемого слова.

29–30. «Употребление **ъ** и **ь**».

Разделительные **ъ** и **ь.** Знак мягкости согласного. **Ъ** и **ь** после шипящих на конце слова.

31. Обобщение изученных тем. Подготовка к защите проекта. Составление некоторых практических советов.

32. Защита проекта.

**Литература:**

1. Арнохин В.М., Блинов Г.И. Методика упражнений при обучении орфографии и пунктуации. — РЯШ. — 1996. — № 3.

2. Краморенко Г.М., Малюшкин А.Б. Орфография: систематизируем знания и готовимся к ЕГЭ. — РЯШ. — 2006. — № 1.

3. Лаури Н.М. Алгоритмы по орфографии. — РЯШ. — 2005. № 4.

4. Львова С.И., Александрова О.М., Рыбченкова Л.М. Русский язык в школе: состояние, проблемы и пути их решения. — РЯШ. — 2003. — № 4.

5. Сборник программ и методических рекомендаций курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки 8–9 классы. — Волгоград: Учитель. — АСТ, 2005.

6. Урядникова Т.В., Штильман С.А. Уроки русского языка в старших классах. Тема: орфография. — РЯШ. — 2005. — № 4.

7. Шатова Е.Г. Структурирование и группировка учебного материала при обучении орфографии. — РЯШ. — 2001. — № 2.

**Словари:**

1. Орфографический словарь.

2. Толковый словарь.

3. Орфоэпический словарь.