Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат (V вида) №2 Адмиралтейского района

Принята «Утверждаю»

На педагогическом совете Директор школы-интерната №2

Протокол № «\_\_\_\_\_\_» от\_\_\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Черных М. Г.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ**

Л. В. Мищенкова Курс «РПС для массовой школы» 36 занятий для будущих отличников; Т. Н. Соколова «Школа развития речи»

Ступень обучения (класс) начальное общее, 2 "а" класс

Количество часов\_68\_\_\_часов в год Уровень\_\_\_базовый\_\_\_

Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Абишева О.А.\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа разработана на основе программы по развитию речи для 2 класса на материалах учебных пособий Т. Н. Соколовой «Школа развития речи» и Л. В. Мищенковой «36 занятий для будущих отличников», одобренной Департаментом образования г. Москвы. М.: - РОСТ, 2011 год.

Санкт-Петербург

2012г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРС «РПС ДЛЯ МАССОВОЙ ШКОЛЫ»**

**36 ЗАНЯТИЙ ДЛЯ БУДУЩИХ ОТЛИЧНИКОВ**

В данном пособии представлены материалы к тематическим коррекционно-развивающим занятиям с учащимися начальной школы. Пособие соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС второго поколения).

Каждое занятие представляет собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом. Занятия, подданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств школьников, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учебе.

Особую ценность материала рабочих тетрадей в сочетании с методическим пособием к ним имеют для педагогов и психологов коррекционных и вспомогательных школ, работающих с детьми, которые испытывают трудности в обучении, связанные с недостаточно сформированной эмоционально-волевой сферой.

**Основная цель курса:**развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений; создание условий для  проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и  культурных традиций.   Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень  их развития.

В соответствии с целью определяются конкретные ***задачи*** *курса*:

1. Развитие познавательных способностей младших школьников.
2. Развитие творческих способностей младших школьников.
3. Расширение кругозора учащихся.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
5. Формирование стремления учащихся к личностному росту.

Курс «РПС» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Эта совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

**Метапредметные связи**

Важной составляющей содержания данного курса являютсяинтегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

Данный курс способствует освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;

Осуществляется активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Развитие речи»;

Данный курс способствует овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий и причинно-следственных связей, построению рассуждений, отнесения к известным понятиям, приобретенными на уроках русского языка, литературы, математики.

Курс «Развитие речи» способствует овладению начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.)

Происходит овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Формируется умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

**Программа курса Речь.**

Курс «Речь» предназначен для проведения занятий по речевому развитию учащихся младших классов. Пособие содержит большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребенка не только формируются лингвистические ЗУН, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств.

Основная цель: способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Данные занятия должны способствовать решению задач обеспечения правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций; созданию речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся; формированию речевых интересов и потребностей младших школьников.

Программа курса «Речь» направлена на достижение следующих **целей:**

-способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;

- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,

- повышать уровень языкового развития школьников,

- воспитывать познавательный интерес к родному языку,

- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

**Задачи** курса**:**

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;

- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;

-формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Материал учебного курса «Речь» представлен в программе следующими содержательными линиями:

* Слово
* Предложение и словосочетание
* Текст
* Культура общения

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного года.

Занятия построены следующим образом:

* Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
* Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
* Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)
* Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

**Принципы**, лежащие в основе построения рабочей программы:

* личностно-ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности;
* личностно-ориентированные: систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка;
* деятельностно-ориентированные: деятельности, смыслового отношения к языку, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

**Учащиеся должны знать:**

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;

- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;

- стили речи: разговорный и книжный;

- типы текстов;

**уметь:**

- уместно использовать изученные средства общения в устных

высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);

- выразительно читать небольшой текст по образцу;

-определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;

- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить,

приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные

формы;

-быть хорошим слушателем;

- определять лексическое значение слова;

- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора

предложений;

- редактировать предложения;

- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте

опорные слова;

- сочинять на основе данного сюжета, используя средства

выразительности.

- распознавать типы текстов;

- устанавливать связь предложений в тексте;

- распознавать стили речи.

- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения,

олицетворение, эпитеты;

- стили речи: разговорный и книжный;

**уметь:**

- распознавать типы текстов;

- устанавливать связь предложений в тексте;

- распознавать стили речи;

- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.

- восстанавливать деформированный текст

- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.

- составлять планы различных видов.

**Ожидаемые результаты по предмету «Развитие речи»:**

* Воспитание уважительного отношения к своему городу, школе,   чувства гордости за свою страну;
* Воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование  чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
* Развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

**Универсальные учебные действия**

Коммуникативные УУД*:*умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

Регулятивные УУД: умениеклассифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

Личностные УУД: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

На изучение курса по развитию речи во 2 классе отводится:

– количество часов в год – 68 часов;

– количество часов в неделю – 2 часа.

**«Школа развития речи»**

**Курс «РЕЧЬ»**

**2 класс**

**Тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание тематического блока | Всего часов | Умение, вырабатываемые в результате деятельности учащихся |
| **Слово (13 часов)** | | |
| Слово. Значение слова. | 1 | Знакомить со словарями: толковым, орфографическим.  Уметь определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.  Уметь выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса.  Уметь сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера. |
| Многозначные слова. | 1 |
| Омонимы. | 1 |
| Омофоны, омоформы. | 1 |
| Синонимы. | 1 |
| Антонимы. | 1 |
| Фразеологизмы. | 3 |
| Пословицы. | 1 |
| Загадки. | 1 |
| Изобразительные средства языка. Сравнение. | 1 |
| Изобразительные средства языка.  Олицетворение. | 1 |
| **Предложение и словосочетание**  **(3часа)** | | |
| Связь между предложениями в тексте. | 1 | Уметь работать с деформированным текстом. Восстанавливать деформированный текст.  Наблюдать за связью между частями текста. Уметь устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.  Уметь редактировать простое сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Уметь интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов. |
| Связь между частями текста. | 1 |
| Работа с деформированным текстом. | 1 |
| **Текст (13 часов)** | | |
| Текст. Тема текста. Заглавие. | 1 | Уметь распознавать типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.  Уметь редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики.  Уметь определять основную мысль текста. Уметь составлять планы различных видов. |
| Текст. Опорные слова. | 1 |
| Текст. Опорные слова. | 1 |
| Проверочная работа. | 1 |
| План. Составление плана. | 1 |
| Виды плана. | 2 |
| Редактирование текста. | 1 |
| Типы текста. Описание. | 2 |
| Текст – сравнительное описание. | 1 |
| Типы текста. Повествование. | 1 |
| Типы текста. Рассуждение. | 1 |
| **Культура общения**  **(5 часов)** | | |
| Сочинение на тему «Мой выходной день». | 1 | Уметь писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям |
| Повторение пройденного. | 2 |
| Материал для КВН, викторин, конкурсов. | 2 |

**Программа по развитию речи курс «РПС для массовой школы. 36 занятий для будущих отличников»**

**2 класс**

**Тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание тематического блока | Всего часов | Умение, вырабатываемые в результате деятельности учащихся |
| **34 ч.** | | |
| Снова в школу. | 1 | Знакомить со словарями: толковым, орфографическим.  Уметь определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.  Уметь выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса.  Уметь сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.  Уметь разгадывать ребусы, кроссворды, загадки, криптограммы.  Уметь ориентироваться на листе бумаги, соотносить понятия с определениями.  Уметь разгадывать танграмы.  Уметь разгадывать задания на внимание, память, воображение, мышление.  Уметь составлять слова по заданному маршруту.  Уметь применять математические знания при решении творческих задач. |
| Как из рога изобилия.  Кое-что о школе. | 1 |
| Овощи с грядки. | 1 |
| Курам на смех. | 1 |
| Сказочный листопад. | 1 |
| Развиваем воображение и фантазию. | 1 |
| Морские обитатели. | 1 |
| Бьем баклуши. | 1 |
| Зоологическое ассорти. | 1 |
| Клуб юных живописцев.  Цветочная угадайка. | 1 |
| Открываем долгий ящик. | 1 |
| Звездный дождь. | 1 |
| Елочка с волшебными шишками. | 1 |
| Учимся быть внимательными и заботливыми. | 1 |
| Засучив рукава. | 1 |
| Сундучок занимательных заданий. | 1 |
| Симметрия. | 1 |
| Герои сказок в ребусах и загадках. | 1 |
| Учимся быть честными. | 1 |
| «Учитесь властвовать собой».  «Учимся управлять своими чувствами». | 1 |
| Любопытные факты из жизни животных.  Еще несколько любопытных фактов из жизни животных. | 1 |
| Пятое колесо в телеге. | 1 |
| Здравствуй, сказка! | 1 |
| О водных судах. | 1 |
| Китайская грамота. | 1 |
| По тропинкам математики. | 1 |
| Сказки А.С. Пушкина. | 1 |
| На загадочной волне. | 1 |
| Загадочки-загадки для умственной зарядки. | 1 |
| Самолетик нескучалкин. | 1 |
| На даче. | 2 |
| Согласись или поспорь со мной. | 2 |

**Календарно-тематическое планирование**

Условные обозначения:

К – занятие контроля, ОНЗ – занятие «открытия» нового знания, РФ –рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений,

Б-беседа, В-взаимоконтроль, И-итоговый контроль, Р-рубежный контроль, С-самоконтроль.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | № занятия | Тема занятия | Тип занятия | Элементы содержания | Вид контроля |
|  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 1  речь | Слово. Значение слова. | ОНЗ | Продолжить работу над понятием «слово». | С, В |
| 2 | 1  рпс | Снова в школу. | ОНЗ | Продолжить работу над пополнением словаря по теме «Школа». | С, В |
| 3 | 2  речь | Многозначные слова. | ОНЗ | Продолжить работу над понятием «многозначное» слово. Развивать память, внимание. | С, В |
| 4 | 2-3  рпс | Как из рога изобилия.  Кое-что о школе. | ОНЗ | Продолжить работу над пополнением словаря по теме «Школа». Развивать память, внимание. | С, В |
| 5 | 3  речь | Омонимы. | ОНЗ | Продолжить формирование понятия «омонимы». | С, В |
| 6 | 4  рпс | Овощи с грядки. | ОНЗ | Продолжить знакомство с разновидностями овощей. Развивать интерес к языку. | С, В |
| 7 | 4  речь | Омофоны. Омоформы. | ОНЗ | Познакомить с такими разновидностями омонимов, как омоформы и омофоны. Развивать интерес к языку. | С, В |
| 8 | 5  рпс | Курам на смех. | ОНЗ | Познакомить с такими понятиями как: «Небылицы», «Абракадабра». | С, В |
| 9 | 5  речь | Синонимы. | ОНЗ | Продолжить формирование понятия «синонимы». Развивать внимательное отношение к языку. Развивать память, логическое мышление. | С, В |
| 10 | 6  рпс | Сказочный листопад. | ОНЗ | Продолжить работу над формированием зрительно-пространственных отношений, над соотнесением линий рисунка с образцом. Развивать память, внимание, логическое мышление. | С, В |
| 11 | 6  речь | Антонимы. | ОНЗ | Продолжить формирование понятия «антонимы». Развивать внимательное отношение к языку и памяти. | С, В |
| 12 | 7  рпс | Развиваем воображение и фантазию. | ОНЗ | Продолжить работу над развитием воображения и фантазии, речеслухового внимания. Развивать внимательное отношение к памяти. | С, В |
| 13 | 7  речь | Фразеологизмы. | ОНЗ | Познакомить с понятием «фразеологизмы». | С, В |
| 14 | 8  рпс | Морские обитатели. | ОНЗ | Познакомить с понятием «Морские обитатели». Продолжить работу над формированием зрительно-пространственных отношений, над соотнесением линий рисунка с образцом. Продолжить работу над развитием воображения. | С, В |
| 15 | 8  речь | Фразеологизмы. | ОНЗ | Продолжить знакомство с понятием «фразеологизмы». | С, В |
| 16 | 9  рпс | Бьем баклуши. | ОНЗ | Продолжить знакомство с понятием «пословицы», «кроссворд», «фразеологизмы» | С, В |
| 17 | 9  речь | Фразеологизмы. | РФ | Продолжить знакомство с понятием «фразеологизмы». | Р, С |
| 18 | 10  рпс | Зоологическое ассорти. | ОНЗ | Продолжить работу над пополнением словаря по теме «Животные».  Уметь составлять слова по заданному маршруту. | С, В |
| 19 | 10  речь | Пословицы. | ОНЗ | Продолжить знакомство с пословицами. | С, В |
| 20 | 11-12  рпс | Клуб юных живописцев.  Цветочная угадайка. | ОНЗ | Продолжить знакомство с ребусами, жанром. Продолжить работу над формированием ориентировки в клетке. Развивать интерес к языку. | С, В |
| 21 | 11  речь | Загадки. | ОНЗ | Продолжить знакомство учащихся с загадками, их художественными особенностями. | С, В |
| 22 | 13  рпс | Открываем долгий ящик. | ОНЗ | Продолжить знакомство учащихся с абракадабрами. Продолжить работу над формированием ориентировки в клетке, внимания, графомоторных навыков. | С, В |
| 23 | 12  речь | Изобразительные средства языка. Сравнение. | ОНЗ | Учить выделять и сравнивать существенные признаки предметов, составлять предложения описательного характера с использованием сравнений. | С, В |
| 24 | 14  рпс | Звездный дождь. | ОНЗ | Учить выделять и сравнивать существенные признаки предметов, составлять словосочетания с использованием сравнений. | С, В |
| 25 | 13  речь | Изобразительные средства языка. Олицетворение. | ОНЗ | Познакомить с олицетворением, как изобразительным средством языка. | С, В |
| 26 | 15 рпс | Елочка с волшебными шишками. | ОНЗ | Познакомить с олицетворением, как изобразительным средством языка. Продолжить работу над языковым синтезом. | С, В |
| 27 | 14  речь | Текст. Тема текста. Заглавие. | ОНЗ | Продолжить работу по формированию умения определять тему текста и озаглавливать её. | С, В |
| 28 | 16  рпс | Учимся быть внимательными и заботливыми. | ОНЗ | Продолжить работу по формированию нравственных качеств, подбору прилагательных к существительному. | С, В |
| 29 | 15-16  речь | Опорные слова. | ОНЗ | Упражнять в выделении из текста опорных слов и составлении рассказа по опорным словам. | С, В |
| 30 | 17  рпс | Засучив рукава. | ОНЗ | Упражнять в навыке построения фразы до конца, разгадывании криптограммы. | С, В |
| 31 | 17  речь | Проверочная работа. | К | Проверить знания, умения, навыки. | И |
| 32 | 18  рпс | Сундучок занимательных заданий. | ОНЗ | Упражнять в навыке работы с пословицами, со словом, кроссвордом. | С, В |
| 33 | 18  речь | План текста. | ОНЗ | Продолжить работу над выработкой умения составлять план. | С, В |
| 34 | 19  рпс | Симметрия. | ОНЗ | Продолжить работу над формированием ориентировки в клетке, внимания, графомоторных навыков. | С, В |
| 35 | 19-20  речь | Виды плана. | ОНЗ | Познакомить с разными видами плана. | С, В |
| 36 | 20  рпс | Герои сказок в ребусах и загадках. | ОНЗ | Продолжить работу над ребусами и загадками, танграмами. | С, В |
| 37 | 21  речь | Связь между предложениями в тексте. | ОНЗ | Работа над деформированным текстом. | С, В |
| 38 | 21  рпс | Учимся быть честными. | ОНЗ | Работа в навыке построения фразы до конца, разгадывании криптограммы. | С, В |
| 39 | 22  речь | Связь между частями текста. | ОНЗ | Наблюдать за связью между частями текста. Развивать внимание, логическое мышление. | С, В |
| 40 | 22-23  рпс | «Учитесь властвовать собой».  «Учимся управлять своими чувствами». | ОНЗ | Продолжить работу по формированию качеств характера, соединением начала и конца пословицы. | С, В |
| 41 | 23  речь | Работа с деформированным текстом. | РФ | Проверить умение учащихся устанавливать связь между предложениями и восстанавливать деформированный текст | С, В |
| 42 | 24-25  рпс | Любопытные факты из жизни животных.  Еще несколько любопытных фактов из жизни животных. | ОНЗ | Продолжить работу над пополнением словаря по теме «Жизнь животных», над формированием ориентировки в клетке, работе с танграмом, над развитием зрительного внимания, воображения. Познакомить с текстом-описанием. | С, В |
| 43 | 24  речь | Редактирование текста. | ОНЗ | Проверить навыки построения связного текста, умение употреблять образные выражения. Развивать воображение, память. | С, В |
| 44 | 26  рпс | Пятое колесо в телеге. | ОНЗ | Проверить навыки построения связного текста, умение находить в тексте «лишнее» слово. Развивать воображение, память. | С, В |
| 45 | 25  речь | Типы текста. Описание. | ОНЗ | Познакомить с текстом-описанием. Развивать воображение, внимание. | С, В |
| 46 | 27  рпс | Здравствуй, сказка! | ОНЗ | Познакомить с текстом-описанием. Пополнить словарь о сказочных персонажах. Развивать воображение, внимание. | С, В |
| 47 | 26  речь | Типы текста. Описание. | РФ | Закрепить знания работы с текстом-описанием. | Р, С |
| 48 | 28  рпс | О водных судах. | ОНЗ | Продолжить работу над пополнением словаря по теме «Водные суда». Познакомить с текстом-описанием. Продолжить работу над пословицами, над развитием воображения, мелкой моторики, зрительного внимания. | С, В |
| 49 | 27  речь | Текст – сравнительное описание. | ОНЗ | Познакомить с текстом –сравнительным описанием нескольких предметов. | С, В |
| 50 | 29  рпс | Китайская грамота. | ОНЗ | Познакомить с текстом –описанием. Продолжить работу над формированием зрительно-пространственных отношений, над соотнесением знаков рисунка с образцом. Продолжить работу над формированием слогового синтеза, над тренировкой памяти. | С, В |
| 51 | 28  речь | Типы текста. Повествование. | ОНЗ | Познакомить с текстом – повествованием. Развивать воображение. | С, В |
| 52 | 30  рпс | По тропинкам математики. | ОНЗ | Уметь применять математические знания при решении творческих задач, загадок. | С, В |
| 53 | 29-30  речь | Типы текста. Рассуждение. | ОНЗ  РФ | Познакомить с текстом-рассуждением. Развивать логическое мышление. | С, В |
| 54 | 31  рпс | Сказки А.С. Пушкина. | ОНЗ | Познакомить со сказками. Развивать логическое мышление, внимание. | С, В |
| 55 | 31  речь | Сочинение на тему: «Мой выходной день» | К | Обучение письменному сочинению | Р |
| 56 | 32  рпс | На загадочной волне. | ОНЗ | Продолжить работу по слоговому синтезу, над восстановлением загадок, решением кроссвордов. | С, В |
| 57 | 32  речь | Редактирование текста. | ОНЗ | Исправление ошибок, допущенных в тексте. | С, В |
| 58 | 33  рпс | Загадочки-загадки для умственной зарядки. | ОНЗ | Продолжить работу над решениями загадок, работы с текстом. | С, В |
| 59 | 33  речь | Повторение пройденного. | РФ | Повторить основные понятия, с которыми учащиеся познакомились в течение учебного года. | С, В |
| 60 | 34  рпс | Самолетик нескучалкин. | ОНЗ | Продолжить работу над тренировкой памяти, работе с пословицами, представления на уровне предложений. | С, В |
| 61-62 | 34  речь | Повторение пройденного. | РФ | Повторить основные понятия, с которыми учащиеся познакомились в течение учебного года. | С, В |
| 63-64 | 35  рпс | На даче. | ОНЗ | Уметь применять математические знания при решении творческих задач, загадок, работать с абракадабрами. | С, В |
| 65-66 | 35-36  речь | Резервное.  Материал для КВН, викторин. | РФ | Отработка знаний, умений, навыков. | С, В |
| 67-68 | 36  рпс | Согласись или поспорь со мной. | РФ | Продолжить работу над развитием  мелкой моторики.  Продолжать работу над антонимами, пословицами. | С,В |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

* Беденко М. В. Приключения Шуршавчика. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. М.: «5 за знания», 2007 г.
* Бойков Д. И., Бойкова С. В. Как учить детей общаться: Руководство для детского психолога и логопеда. – СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2004 г.
* Бугаева З. Н. Развитие устной речи и дикции. – Москва: ЗАО «БАО-ПРЕСС», ООО «ИД «РИПОЛ классик», 2006 г.
* Буйко В. И. Сыропятова Г. А. Звонкие и глухие согласные. – Екатеринбург: ООО «Издательский Дом ЛИТУР», 2010 г.
* Буйко В. И. Сыропятова Г. А. Свистящие и шипящие, [Л] и [Р]. – Екатеринбург: ООО «Издательский Дом ЛИТУР», 2010 г.
* Буйко В. И. Сыропятова Г. А. Твердые и мягкие согласные. – Екатеринбург: ООО «Издательский Дом ЛИТУР», 2010 г.
* Буйко В. И. Сыропятова Г. А. Твердые согласные [Ш], [Ж], [Ц]. – Екатеринбург: ООО «Издательский Дом ЛИТУР», 2010 г.
* Быстрова Г. А., Сизова Э. А., Шуйская Т. А. Логопедические игры и задания. – СПб.: КАРО, 2004 г.
* Вахновецкий Б. А. Логическая математика для младших школьников. – М.: Издательский дом «Новый учебник», ООО «Поматур», 2002 г.
* Волина В. В. Математические задачи в стихах для тех, кто умеет считать до 10. М.: Дрофа, 2002 г.
* Гридина В. Т. Читай, играй, веселись.- Москва: ЗАО «БАО-ПРЕСС», ООО «ИД «РИПОЛ классик», 2005 г.
* Елкина Н. В., Тарабарина Т. И.; худож.: Куров В. Н., Соколов Г. В. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 2006 г.
* Ефимовский Е. С. Игры, стихи, загадки для развития речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005 г.
* Зуева Л. Н., Костылева Н. Ю., Солошенко О. П. Занимательные упражнения по развитию речи: Альбом 1. М.: Астрель АСТ, 2001 г.
* Зуева Л. Н., Костылева Н. Ю., Солошенко О. П. Занимательные упражнения по развитию речи: Альбом 2. М.: Астрель АСТ, 2001 г.
* Зуева Л. Н., Костылева Н. Ю., Солошенко О. П. Занимательные упражнения по развитию речи: Альбом 3. М.: Астрель АСТ, 2001 г.
* Зуева Л. Н., Костылева Н. Ю., Солошенко О. П. Занимательные упражнения по развитию речи: Альбом 4. М.: Астрель АСТ, 2001 г.
* Лопухина И. С. 550 упражнений для развития речи. – СПб.: КАРО, Дельта+, 2004 г.
* Мазнин И. А. 500 загадок для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2005 г.
* Мазнин И. А. 500 скороговорок, пословиц, поговорок. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2005 г.
* Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка. Математика для детей и их родителей в 2-х частях. Часть 1.- Изд. 2-е, испр. – М.: «Баласс», 2001 г.
* Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка. Математика для детей и их родителей в 2-х частях. Часть 2.- Изд. 2-е, испр. – М.: «Баласс», 2001 г.
* Петухова С. А. Задания и упражнения для развития памяти, внимания и воображения. СПб.: КАРО, 2009 г.
* Созонова Н. Н., Куцина Е. В. Развиваем технику чтения. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009 г.
* Созонова Н. Н., Куцина Е. В. Рассказы о временах года. Весна. Лето. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009 г.
* Созонова Н. Н., Куцина Е. В. Рассказы о временах года. Зима. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009 г.
* Созонова Н. Н., Куцина Е. В. Рассказы о временах года. Осень. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009 г.
* Сухин И. Г. Худож. Куров В. Н. Веселые скороговорки для «непослушных» звуков. – Ярославль: Академия развития, 2006 г.
* Чистякова И. А. 33 игры для развития глагольного словаря младших школьников: Книга для логопедов, воспитателей и родителей. – СПб.: КАРО, 2005 г.