**Согласовано Утверждаю**

Зам. директора по УВР средней школы № 6 Директор средней школы № 6

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В.Жердева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В.Муравьёва

«\_\_\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г. приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Муниципальное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №6»**

**(средняя школа №6)**

**Рабочая программа**

по предмету русский язык в 5 классе

Учитель: Базыкина А.И.

Принята на заседании

педагогического совета

протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. №\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2013/2014 уч. год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена **в соответствии с** федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, одобренный совместным решением коллегии Минобразования России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 и примерной программой основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 20.04.04 № 14-51-102/13),за основу рабочей программы взята программа по русскому языку для 5 – 9 классов В.В.Бабайцевой, А.Ю.Купаловой, Е.И.Никитиной, А.П.Еремеевой, Г.К.Лидман-Орловой и др., которая соответствует новым образовательным стандартам по русскому языку и входит в состав УМК. Рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации, Дрофа 2008 год.

На изучение курса отводится 170 часов из расчета 5 часов в неделю.

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей,** обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно - коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры. основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Задачи:**

* формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции;
* **коммуникативная компетенция** - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения - реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* **языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями;
* **культуроведческая компетенция –** осознаниеязыка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения;
* **совершенствование** речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета;
* **развитие личности ученика, воспитание культурного человека**, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения;
* **формирование жизненно важных умений:** различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать её в соответствии с условиями общения;
* **формирование** интенсивного речевого и интеллектуального развития учащихся;
* **создание** условий для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

**Образовательные технологии, используемые учителем:** развивающее обучение, дифференциальное обучение, разноуровневое обучение, интерактивное (диалоговое) обучение, информационно – коммуникативное обучение, проектное обучение.

**Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю согласно учебному плану школы | | Реквизиты программы | УМК обучающихся | УМК учителя |
| Федеральный компонент | Региональный компонент и  компонент ОУ |
| 5 |  |  | Программа по русскому языку (авторы В.В.Бабайцева, А.Ю.Купалова, Е.И.Никитина, А.П.Еремеева, Г.К.Лидман-Орлова и др.), Дрофа, 2008; федеральный компонент государственного стандарта общего образования по русскому языку | УЧЕБНИКИ:  В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова «Русский язык. Теория 5-9 класс»  изд. «Дрофа», 2010г.  Г.К.Лидман-Орлова, А.Ю.Купалова, Ю.С.Пичугов «Русский язык. Практика 5 класс»; изд. «Дрофа», Москва, 2010г. Е.Н.Никитина «Русская речь. 5 класс» изд. «Дрофа»2010г. | А.Ю.Купалова, Т.М.Пахнова, С.Н.Пименова, Ю.С.Пичугов «Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык. Теория. Практика. Русская речь. 5-9 кл»; изд. «Дрофа», Москва, 2010г.  А.Ю.Купалова «Книга для учителя»; изд. «Дрофа», 2010 г. |

Основные умения и навыки:

*В результате изучения русского языка ученик должен*

**знать/ понимать:**

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
* особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь:**

* различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

*аудирование и чтение*

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* свободно пользоваться словарями, справочной литературой;

*говорение и письмо*

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета;

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличение словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения урока | Наименование разделов и тем уроков | Всего часов | Из них | | |
| Лабораторных (практических) работ | Формы контроля | примечание |
| **I.** |  | **Введение** | **3ч.** | **1** |  |  |
| 1.1. |  | Наука о русском языке, ее основные разделы. *Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.* |  |  |  | Знакомство с учебными пособиями, чтение вступительных статей. |
| 1.2. |  | Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Русский язык – национальный язык русского народа. Р.к. Язык как культурно-историческая среда. |  |  |  | Словарно-орфографическая работа со словами на полях учебника |
| 1.3. |  | *Развитие речи.* Для чего людям нужна речь? Как различают формы речи? |  |  |  | Воссоздание речевых ситуаций по рисункам |
| **II.** |  | **Вводный курс. Орфография** | **6ч.** |  | **1** |  |
| 2.1. |  | Орфограмма. |  |  |  | Повторение правил проверки безуд. гл.; согл. |
| 2.2. |  | Правописание безударных гласных в корне слова. |  |  |  |  |
| 2.3. |  | Правописание безударных гласных в приставках. Гласные *И, А, У* после шипящих. |  |  |  |  |
| 2.4. |  | Правописание глухих и звонких согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных. |  |  |  | Работа с таблицей |
| 2.5.  2.6. |  | ***Контрольный диктант по теме «Орфография» и его анализ*** |  |  |  |  |
| **III.** |  | **Морфология и орфография** | **20ч.** | **2** | **2** |  |
| 3.1. |  | Самостоятельные и служебные части речи. |  |  |  |  |
| 3.2.  3.3. |  | Имя существительное как часть речи. |  |  |  | Работа со слабыми уч-ся по повторению основных признаков им.сущ. |
| 3.4. |  | Имя прилагательное как часть речи. |  |  |  | Повторение основных признаков им.прил. |
| 3.5. |  | *Развитие речи.* Что такое диалог и монолог? |  |  |  |  |
| 3.6.  3.7. |  | Глагол как часть речи. Инфинитив. Изменение глагола по временам. Правописание глаголов в форме прошедшего времени.  Р.к. Морфологические особенности употребления глагола в форме инфинитива в речи местных жителей. |  |  |  | Повторение признаков глагола как части речи |
| 3.8.  3.9. |  | I и II спряжение глагола. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов.  Р.к. Морфологические особенности употребления глаголов в языке местных жителей. |  |  |  | Отработка навыков работы с алгоритмом |
| 3.10. |  | Правописание *НЕ* с глаголами. Орфограмма «Глаголы с – ТСЯ, -ТЬСЯ». |  |  |  |  |
| 3.11. |  | Повторение и обобщение изученного по глаголу. |  |  |  | Отработка навыков морфологичес кого разбора глагола |
| 3.12. |  | ***Диктант по теме «Глагол как часть речи»*** |  |  |  |  |
| 3.13. |  | *Развитие речи.* Как вести беседу? |  |  |  | Работа с пословицами |
| 3.14.  3.15. |  | Наречие как часть речи. |  |  |  | Работа со словарями |
| 3.16.  3.17. |  | Местоимение как часть речи. |  |  |  | Дополнит.работа с новыми типами орфограмм |
| 3.18. |  | Служебные части речи. Предлог как часть речи. Союз как часть речи. |  |  |  | Работа с орфограммой-дефисом |
| 3.19. |  | Частица как часть речи. |  |  |  |  |
| 3.20. |  | ***Контрольный диктант по теме «Морфология. Орфография.»*** |  |  |  |  |
| **IV.** |  | **Синтаксис и пунктуация** | **41ч.** | **8** | **2** |  |
| 4.1.  4.2. |  | Понятие о синтаксисе и пунктуации. Синтаксис как раздел грамматики. |  |  |  |  |
| 4.3. |  | *Развитие речи.* Что такое текст? |  |  |  | Повторение отличительных признаков текста |
| 4.4. |  | Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. |  |  |  | Работа со слабыми уч-ся по определе нию грамматичес кой основы |
| 4.5. |  | Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. |  |  |  | Работа со слабыми уч-ся |
| 4.6. |  | Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные предложения. |  |  |  | Работа со слабыми уч-ся |
| 4.7. |  | *Развитие речи.* Что значит писать и говорить на тему? |  |  |  |  |
| 4.8. |  | *Развитие речи.* Выборочное изложение. |  |  |  |  |
| 4.9. |  | Члены предложения. |  |  |  | Работа со слабыми уч-ся |
| 4.10.  4.11.  4.12. |  | Главные члены предложения. |  |  |  |  |
| 4.13. |  | *Развитие речи.* Подготовка к домашнему сочинению о летнем происшествии. |  |  |  |  |
| 4.14.  4.15.  4.16. |  | Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. |  |  |  | Работа со слабыми уч-ся |
| 4.17.  4.18. |  | ***Диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения» и его анализ.*** |  |  |  |  |
| 4.19.  4.20. |  | Словосочетание. Основные признаки словосочетания. |  |  |  |  |
| 4.21.  4.22.  4.23. |  | Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. |  |  |  | Работа по составлению схем предложений с однор.членами |
| 4.25. |  | *Развитие речи.* Главное в тексте – идея, основная мысль. |  |  |  |  |
| 4.26. |  | *Развитие речи. Контрольное* изложение, близкое к тексту. |  |  |  |  |
| 4.27.  4.28. |  | Предложения с обращениями. Интонация предложений с обращением. |  |  |  | Работа со слабыми уч-ся |
| 4.29.  4.30. |  | Предложения с вводными словами. |  |  |  | Работа над пунктуацией |
| 4.31.  4.32.  4.33. |  | Сложное предложение. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) сложные предложения. |  |  |  | Обучение осмысленному употреблению союзов в сложном пр-ии; правильному и уместному употреблению сложных пр-ий в речи |
| 4.34. |  | *Развитие речи.* Для чего нужен план? |  |  |  | Работа со слабыми уч-ся по составлению плана |
| 4.35.  4.36. |  | Предложения с прямой речью. Диалог. |  |  |  | Работа со схемами |
| 4.37.  4.38. |  | Повторим изученное в разделе «Синтаксис и пунктуация». |  |  |  | Работа со схемами |
| 4.39.  4.40. |  | ***Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация» и его анализ.*** |  |  |  |  |
| 4.41. |  | *Развитие речи.* Как связать предложения в тексте? |  |  |  | Работа со схемами |
| **V.** |  | **Основной курс русского языка** |  |  |  |  |
| 5.1. |  | Понятие о литературном языке. | **1ч.** |  |  |  |
|  |  | **Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.** | **22ч.** | **1** | **1** |  |
| 5.2.  5.3. |  | Звуки речи. Учитесь выразительно читать. Звуки речи и буквы. Алфавит.  Р.к. Фонетические особенности Тульского говора. |  |  |  |  |
| 5.4. |  | Гласные и согласные звуки. Слог. Правила переноса слов.  Р.к. Фонетические особенности языка Тульского края. |  |  |  | Работа со слабыми уч-ся по умению находить орфограмму |
| 5.5. |  | Ударение. |  |  |  |  |
| 5.6.  5.7. |  | Орфография. Орфограмма. Типы орфограмм.  Р.к. Фонетические и грамматические особенности Тульского говора. |  |  |  | Работа с опорными таблицами |
| 5.8. |  | Правописание безударных гласных в корне слова. |  |  |  | Работа со слабыми уч-ся по отработке навыков проверки безуд.гл. в корне слова |
| 5.9.  5.10. |  | Гласные буквы после шипящих и Ц. |  |  |  | Работа по составлению таблицы |
| 5.11.  5.12.  5.13. |  | Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с двойными согласными. |  |  |  |  |
| 5.14. |  | *Развитие речи.* Цепная и параллельная связь предложений в тексте. |  |  |  |  |
| 5.15.  5.16. |  | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных с помощью *Ь*. |  |  |  | Работа по усвоению правила |
| 5.17.  5.18. |  | Значения букв *Я, Ю, Е, Ё.* Правописаниеразделительных *Ь и Ъ.* |  |  |  | Работа по усвоению правила |
| 5.19.  5.20. |  | Повторим изученное в разделе «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия». |  |  | Словар ный диктант | Составление таблицы |
| 5.21.  5.22. |  | ***Контрольный диктант по теме «*Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия*» и его анализ.*** |  |  |  |  |
| **VI.** |  | **Морфемика. Орфография.** | **45ч.** | **8** | **3** |  |
| 6.1. |  | Морфема как минимальная значимая единица языка. Морфемные словари русского языка. |  |  |  | Работа над системой условных обозначений морфем |
| 6.2. |  | Основа слова и окончание. |  |  |  | Повторение некоторых орфограмм окончаний |
| 6.3.  6.4. |  | Корень слова. Исторические изменения в составе слова. |  |  |  | Введение элементов этимологичес кого анализа слова |
| 6.5. |  | Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. |  |  |  | Работа со слабыми уч-ся по отработке действий по выделению морфем |
| 6.6. |  | *Развитие речи.* Стили речи. Разговорный стиль. |  |  |  |  |
| 6.7.  6.8. |  | Чередование звуков в корне слова. |  |  |  |  |
| 6.9. |  | Чередование полногласных и неполногласных сочетаний. |  |  |  |  |
| 6.10. |  | *Развитие речи.* Контрольное сочинение о слове. |  |  |  |  |
| 6.11. |  | Морфемный разбор слова. Морфемные словари русского языка. |  |  |  | Работа со слабыми уч-ся по отработке действий по выделению морфем |
| 6.12. |  | *Развитие речи.* Книжные стили. Знакомьтесь: научный стиль. |  |  |  |  |
| 6.13.  6.14.  6.15.  6.16.  6.17. |  | Правописание корней с чередованием гласных *а – о.* |  |  |  | Составление таблиц; использование алгоритмов |
| 6.18.  6.19.  6.20. |  | Правописание корней с чередованием *е – и; а (я) – им, ин.* |  |  |  |  |
| 6.21.  6.22. |  | ***Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография» и его анализ.*** |  |  |  |  |
| 6.23.  6.24. |  | *Развитие речи.* Художественный стиль. |  |  |  |  |
| 6.25.  6.26.  6.27. |  | Правописание приставок, не изменяющихся на письме. |  |  |  | Повторение правописания гласных в приставках с учетом этимологичес кого анализа слова |
| 6.28.  6.29.  6.30. |  | Правописание приставок, оканчивающихся на *з (с).* |  |  |  | Работа со слабыми уч-ся по усвоению правила |
| 6.31. |  | Буква *ы* после приставок, оканчивающихся на согласный. |  |  |  | Работа со слабыми уч-ся по усвоению правила |
| 6.32. |  | *Развитие речи.* Изложение, близкое к тексту. |  |  |  |  |
| 6.33.  6.34.  6.35. |  | Правописание приставок *ПРИ- и ПРЕ-.* |  |  |  | Работа со слабыми уч-ся по усвоению правила |
| 6.36.  6.37 |  | Обобщение изученного о правописании приставок. |  |  |  |  |
| 6.38.  6.39. |  | ***Контрольный диктант по теме «*Морфемика. Орфография*» и его анализ.*** |  |  |  |  |
| 6.40.  6.41.  6.42. |  | Словообразование. |  |  |  |  |
| 6.43. |  | Повторим изученное в разделе «Морфемика. Орфография». |  |  |  | Совершенство вание навыков морфемного анализа и правописания |
| 6.44. |  | *Развитие речи.* Как различают типы речи? |  |  | Творчес кая работа | Работа с рисунками |
| 6.45. |  | *Развитие речи.* Повествовать – значит рассказывать. |  |  |  |  |
| **VII.** |  | **Лексика** | **24ч.** | **7** |  |  |
| 7.1. |  | Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка. |  |  |  | Работа с использовани ем словаря |
| 7.2.  7.3. |  | Лексическое значение слова. Основные способы передачи лексических значений слов. |  |  |  | Работа со словарем |
| 7.4.  7.5. |  | Однозначные и многозначные слова. |  |  |  | Работа со словарем |
| 7.6. |  | Прямое и переносное значения слова. |  |  |  | Работа со словарем |
| 7.7. |  | *Развитие речи.* Выборочное изложение. |  |  |  |  |
| 7.8. |  | Лексические омонимы как слова, тождественные по звучанию и написанию, но различные по лексическому значению. |  |  |  | Работа со словарем |
| 7.9.  7.10.  7.11. |  | Синонимы как слова, близкие или тождественные по лексическому значению. Лексический разбор слова. Словари синонимов русского языка и их использование. |  |  |  | Работа со словарем |
| 7.12. |  | Антонимы как слова, противоположные по лексическому значению. Словари антонимов русского языка. |  |  |  | Работа со словарем |
| 7.13. |  | *Развитие речи.* Как описать предмет? |  |  |  | Работа по сопоставлению текстов |
| 7.14. |  | Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы.  Р.к. Язык города и Тулы и его разновидности. |  |  |  |  |
| 7.15.  7.16. |  | Историческая изменчивость словарного состава языка. Историзмы. Архаизмы. Неологизмы. |  |  |  |  |
| 7.17. |  | Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Словари иностранных слов и их использование. |  |  |  | Работа со словарем |
| 7.18. |  | *Развитие речи.* Как описать животное? |  |  |  |  |
| 7.19. |  | Фразеология как раздел лексикологии. Пословицы и поговорки; их уместное употребление в речевой практике. Фразеологические словари русского языка и их использование.  Р.к. Диалектная лексика и фразеологизмы Тульского края. |  |  |  | Работа со словарем |
| 7.20. |  | Повторим изученное в разделе «Лексика». |  |  |  |  |
| 7.21. |  | *Развитие речи.* Подготовка к сочинению о любимом животном. |  |  |  |  |
| 7.22. |  | *Развитие речи.* Рассуждать – значит доказывать. |  |  |  |  |
| 7.23.  7.24. |  | *Развитие речи. Контрольное* сочинение по картине. |  |  |  | Работа со словами и конструкция ми, использу емыми в сочинении по картине |
| **IX.** |  | **Повторение изученного в 5 классе** | **8ч.** |  | **1** |  |
| 9.1.  9.2. |  | Систематизация и обобщение изученного по орфографии. |  |  |  |  |
| 9.3.  9.4. |  | Систематизация и обобщение изученного по пунктуации. |  |  |  |  |
| 9.5.  9.6. |  | ***Итоговый контрольный диктант по теме «Повторение» и его анализ.*** |  |  |  |  |
| 9.7.  9.8. |  | Систематизация и обобщение изученного по культуре речи.  Р.к. Язык тульской прессы. |  |  |  | Работа с резервными материалами из «Русской речи» |
|  |  | **Итого** | **170ч.** | **27** | **11** |  |

**Список литературы**

Русский язык. Самые сложные правила в таблицах и схемах. Е. А. Арбатова, 2011

Игры на уроках русского языка: 5 класс. Т.Г. Рик, 2011

Пословицы, стихи и загадки о русском языке. О.Д. Ушакова ,2007

Все виды разбора по русскому языку 5-9 классы. О. Д. Ушакова 2011

Открытые уроки русского языка. 5-9 классы. Н.С. Риалко ,2011

Русский язык. Слитно? Раздельно? Через дефис? С.И. Львова, 2009

Русский язык. Трудные случаи разбора предложения. И.А. Мартьянова, 2007

90 основных правил русской орфографии. К.А Войлова и др. 2008

Экспресс-тесты по русскому языку 5-9 классы. Б. А. Макарова, 2009

Русский язык 5-9 классы. Интеллектуальный марафон: познавательные игры, уроки знаний, викторины, турниры. Т. А. Курушина, 2009

В.Н. Горшкова – «Сборник диктантов по русскому языку для 5 класса»

Л.А. Введенская, М.Т. Баранов, Ю.А. Гвоздарёв – «Русское слово»

Л.А. Гдалевич, Э.Д. Фудим – «Уроки русского языка в 5 классе»

Л.А. Виноградова – «Уроки русского языка в 5 классе»

Е.А. Евлампиева – «Занимательные задания на уроках русского языка»

Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Игры со словами, разработка уроков. В.Н. Пташкина и др. 2008