

## Конспект занятий

**Воспитатель:** Бычкова Людмила Михайловна

**Образовательная область:** познание (развитие речи)

**Возрастная группа:** старшая

**Тема занятия:** Зимующие птицы

**Цель:** Уточнить и активизировать словарь по теме «Зимующие птицы».

- Совершенствовать грамматический строй речи. Закреплять умение составлять рассказ – описания по схеме.
- Развивать зрительное внимание, мышление, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.
- Воспитывать бережное отношение к птицам, желание помочь им перезимовать.

**Оборудование:** предметные картинки с изображением зимующих птиц; ласточки, самолета, изображение птиц для фланелеграфа, изображение птиц, разрезанные на части, фигурки Снегурочки и Снежной королевы для фланелеграфа.

**Предварительная работа:** Д/и «Собери по образцу», заучивание и загадывание загадок о птицах, рассматривание картинок с изображением птиц.

| № п/п | Ход   | Деятельность педагога   | Деятельность детей  | Примечание  |
|-------|---|---|---|---|
|       | Организационная часть   |   |   |   |
| 1     | Игра «что лишнее»(развитие внимания, мышление )                           | Какая картинка лишняя? Почему?<br>Добавим в этот ряд изображения голубя и ласточки.<br>Теперь кто лишний? Почему?   | Ответы детей самолет, т.к. на остальных картинках птицы.<br>Ласточка, потому что это перелетная птица, а остальные - зимующие | На доске картинки вороны, воробья, сороки, самолета |
| 2     | Развитие диалогической речи, совершенствования грамматического строя речи | Почему эти птицы называются зимующими? Кто назовет зимующих птиц по картинкам<br>Каких еще зимующих птиц вы знаете?<br>Чем отличаются птицы от других животных?<br>Чем питаются птицы зимой?  | Вызванный ребенок показывает на птиц и называет их.<br>Ответы детей: есть клюв, перья.  |   |
| 3     | Какой? Какая?   | Все ли птицы одинаковы? Чем они отличаются?<br>Дети! Если у снегиря красная грудка, как про него можно сказать?<br>А у какой птицы желтая грудка?<br>Как про нее можно сказать? А у какой белые бока? Какая сорока?<br>Черные крылья? | Красногрудый<br><br>Желтогрудая<br><br>Белобокая  |   |

|   |                                 |  |  |  |
|---|---------------------------------|--|--|--|
|   |                                 | Длинный хвост?   | Чернокрылы<br>й<br>Длиннохвост<br>ая   |  |
| 4 | Сюрпризный момент               | Снегурочке очень понравилось, что вы много знаете о птицах, она приглашает вас на зимнюю полянку посмотреть, какие зимующие птицы живут в лесу |  | На фланеграфе в другой части группы появляется Снегурочка  |
| 5 | Физминутка «Лыжники»            | «Мы с тобой бежим на лыжах, снег холодный лыжи лижут»  | Дети имитируют движения                |  |
| 6 | Игра «Составь птичку из частей» | Вот мы и приехали на лесную полянку. Чтобы узнать, какие птицы здесь живут, надо выложить их из частей. Каждый выкладывает свою птицу          | Самостоятельная работа детей           | Дети имитируют ходьбу на лыжах<br>На подносах лежат плоскостные изображения птиц, разрезанных на части.<br>Как только ребенок выложил и назвал свою птицу, воспитатель выставляет на фланелеграф такую же, только целую, рядом со Снегурочкой. |
| 7 | Игра «Доскажи словечко»         | Все птицы собрались на полянке и запели. Давайте вспомним,   | Дети отвечают:<br>Каркает<br>Стрекочет |  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   |  | <p>как они подают голос?<br/>         Ворона...<br/>         Сорока...<br/>         Воробей...<br/>         Снегирь...<br/>         Синица... и т.д.</p>   | <p>Чирикает<br/>         Свистит<br/>         Тинькает и т.д.</p>  |  |
| 8 | <p>Упражнение на развитие зрительного внимания «кто улетел»?</p> | <p>Дети! Давайте поиграем в игру «Кто улетел?» вы внимательно посмотрите на птиц и запомните их. Закройте глаза и по моему сигналу откройте их и скажите, какой птичке не стало?</p>   | <p>Дети закрывают глаза, воспитатель убирает одну птицу, дети угадывают, кого не стало.</p>  | <p>На фланелеграфе остается столько птиц, сколько рассказов планирует услышать воспитатель</p> |
| 9 | <p>Подвижная игра «Снегири» (по Н.В. Ницевой)</p>                | <p>Отгадайте, каких птиц Снегурочка любит больше всего? Почему? Покажем Снегурочке, как мы умеем играть в снегирей. Вот на ветках, посмотри В красных майках снегири, Греются на солнышке, головой вертят Улететь хотят. -Кыш! Кыш! Улетели! За метелью! За метелью!</p> | <p>Снегирей. Потому, что в словах Снегурочка и Снегирь слышится слово снег, что слова – родственник и. Дети хлопают 4 раза по бокам, наклоня голову в каждую сторону. На первое слово каждой строки – дети потряхивают руками. На второе –</p> |  |

|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
|    |  |  | хлопают ими по бокам. Поворачивают 2 раза голову на каждую строку. Бегают по группе размахивают руками, как крыльями. |   |
| 10 | Появление Снежной Королевы (введение в игровую ситуацию) | Пока мы играли, на нашей полянке появилась Снежная Королева, ей не понравилось, что птицы так весело поют, и она превратила их в снежные комки. Чтобы выпустить птицу на волю, надо рассказать о ней все, что знаешь | Ребенок выбирает, о какой птице он будет рассказывать   | На фланелеграфе прикрепляется изображение Снежной Королевы, а птицы закрываются белыми кругами.<br><br>Выставить выбранную птицу на доску |
|    | Составление описательных рассказов по схеме              | Сначала надо назвать птицу, сказать крупная или мелкая. Рассказать, как у нее окрашены голова, грудка, и крылья, какой клюв, хвост, лапки, чем она любит полакомиться.   |   | После рассказа с этой птицы на фланелеграфе снимаются бумажные круги, она «освобождается» Снежная Королева уходит.                        |
|    | Итог занятия   | Молодцы! Вы освободили всех птиц. Снегурочке очень понравилось, как вы о них   |   |   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | рассказывали. Она просит, чтобы вы не забывали о них зимой, подкармливали их. Что вам понравилось сегодня на занятии.? |  |  |
|--|--|--|--|--|