|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  | **Тема урока** | **Тип урока** | **Цели урока** | **Результаты**  |
| **Предметные**  | **Личностные**  | **Метапредметные**  |
| **Сложение и вычитание в пределах 100** |
| **1** |  | Счет десятками в пределах 100. Наблюдение. Устный счет. Арифметиче­ский диктант. | Урок по­вторения. | Создание условий для развития уме­ния считать пред­меты десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами логиче­ского и алгоритми­ческого мышления. | Умение считать предме­ты десятками, читать на­звания чисел и состав­лять запись каждого чис­ла. Овладение основами логического и алгоритми­ческого мышления. | Готовность и способность к само­развитию. | Владение основ­ными методами познания окру­жающего мира (анализ). |
| **2** |  | Счет десятками в пределах 100. Продолжение наблюдения. Самостоятель­ная работа. | Урок по­вторения. | Создание условий для развития уме­ния считать пред­меты десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами логиче­ского и алгоритми­ческого мышления. | Умение считать предме­ты десятками, читать на­звания чисел и состав­лять запись каждого чис­ла. Овладение основами математической речи. | Сформированность мотивации к обучению. | Готовность слу­шать собеседника, вести диалог. |
| **3** |  | Двузначные числа и их запись. Стартовая диагностика. | Комбини­рованный урок. | Создание условий для обучения детей названию последо­вательности и за­писи цифрами на­туральных чисел в пределах 100. | Умение читать и записы­вать цифрами любые двузначные числа. | Самостоятельность мышления. | Умение работать винформационнойсреде. |
| **4** |  | Упражнение в записи двузнач­ных чисел. | Комбини­рованный урок. | Создание условий для обучения детей названию последовательности и за­писи цифрами на­туральных чисел в пределах 100. | Овладение основами логиче­ского и алгоритмического мышления. Умение пред­ставлять, анализировать и интерпретировать данные. | Заинтересованность в расширении и уг­лублении получае- мых математиче­ских знаний | Активное исполь­зование математи­ческой речи для решения разнооб­разных коммуника­тивных задач. |
| **5** |  | Входнаяконтрольнаяработа. | Урокпроверкизнаний. | Проверка остаточ­ных знаний после долгого перерыва в обучении. | Умение работать в ин­формационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и вы­полнять его, соблюдать орфографический режим. | Способность харак­теризовать и оцени­вать собственные математические знания и умения. | Адекватное оцени­вание результатов своей деятельности. |
| Луч. Числовой луч |
| **6** |  | Луч и его обозначение. | Урок изучения нового материала. | Создание условий для ознакомления с понятием луча как бесконечной фигуры. | Овладение умениями распознавать и изобра­жать простейшие геомет­рические фигуры. Умение чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами. Умение приме­нять полученные мате­матические знания для решения учебно-практических задач. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее завершения. | Умение работать в информационной среде. Владение основными мето­дами познания ок­ружающего мира (анализ). |
| **7** |  | Луч и его обозначение. | Урок-исследо­вание. | Создание условий для развития уме­ния чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч ла­тинскими буквами; овладения основа­ми пространствен­ного воображения | Умение чертить луч, обо­значать начало и беско­нечность, называть луч латинскими буквами. Ов­ладение основами про­странственного вообра­жения. | Готовность исполь­зовать получаемую математическую подготовку в учеб­ной деятельности при решении прак­тических задач, воз­никающих в повсе­дневной жизни. | Выполнение учеб­ных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями). |
| **8** |  | Луч и его обо­значение. Са­мостоятельная работа. | Комбини­рованный урок. | Создание условий для развития уме­ния изображать луч с помощью линейки и обозначение луча буквами. | Умение читать задание и самостоятельно выпол­нять. Умение применять полученные математиче­ские знания для решения учебно-практических за­дач. Овладение основа­ми математической речи. | Умение устанавли­вать, с какими учеб­ными задачами уче­ник может само­стоятельно успешно справиться. | Умение работать винформационнойсреде. |
| **9** |  | Числовой луч. Практическая работа. | Урок-практикум. | Создание условий для формирования понятия о единич­ном отрезке на чи­словом луче; коор­динате точки на луче. Обучение по­строению точек с заданными коорди­натами; развитие умения сравнивать числас использованием числового луча. | Умение чертить луч, вы­бирать единичный отре­зок, находить точку по заданной координате. Умение применять полу­ченные математические знания для решения учебно-практических за­дач. | Умение устанавли­вать, с какими учеб­ными задачами уче­ник может само­стоятельно успешно справиться. | Активное исполь­зование математи­ческой речи для решения разнооб­разных коммуника­тивных задач. |
| **10** |  | Контрольная работа №1 потемам «Запись и сравнение двузначных чисел. Луч». | Контроль­ный урок. | Проверка качества освоение про­граммного мате­риала и достижения планируемого ре­зультата обучения. | Умение самостоятельно разбирать задание и вы­полнять его, соблюдать орфографический режим. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее завершения. | Адекватное оцени­вание результатов своей деятель­ности. |
| **11** |  | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Запись и сравнение дву­значных чисел. Луч». | Комбини­рованный урок. | Анализ ошибок, сделанных в кон­трольной работе. | Умение работать в информационном поле. Умение находить ошибку, указанную учителем, ис­правлять и приводить аналогичные примеры. | Высказывать собст­венные суждения и давать им обосно­вание. | Понимание причи­ны неуспешной учебной деятель­ности и способ­ность конструктив­но действовать в условиях неуспеха. |
| Единицы измерения длин |
| **12** |  | Метр. | Урок изучения новых знаний. | Создание условий для формирования умения измерять длину и расстояния с помощью различ­ных измерительных инструментов: ли­нейки, метровой линейки, рулетки. | Овладение основами ло­гического и алгоритмиче­ского мышления. Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: 1 м = 100см, 1дм = 10см, 1м = 10дм. | Готовность исполь­зовать получаемую математическую подготовку в учеб­ной деятельности при решении прак­тических задач, воз­никающих в повседневной жизни. | Умение работать в информационной среде. Владение основными мето­дами познания ок­ружающего мира (анализ). |
| **13** |  | Соотношения между едини­цами длины. Самостоятель­ная работа. | Комбини­рованный урок. | Создание условий для формирования умения устанавли­вать соотношения между единицами длины: метром, де­циметром, санти­метром. | Овладение основами ма­тематической речи. Уме­ние воспроизводить по памяти соотношения ме­жду единицами длины: 1 м = 100см, 1дм = 10см, 1м = 10дм. | Способность к са­моорганизованно­сти. Способность преодолевать труд­ности. | Выполнение учеб­ных действий в раз­ных формах (работа с моделями). |
| **14** |  | Упражнения в соотношении между едини­цами длины. Тест. | Урок за­крепления и обобще­ния изу­ченного | Создание условий для закрепления умения устанавли­вать соотношения между единицами длины: метром, дециметром, сан­тиметром. | Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: 1 м = 100см, 1дм = 10см, 1м = 10дм. Умение рабо­тать в информационном Поле. | Умение устанавли­вать, с какими учебными задачами ученик может само­стоятельно успешно справиться. | Умение работать винформационнойсреде. |
| Многоугольник |
| **15** |  | Многоугольник. Наблюдение. Общее понятие. Практическая работа. | Комбини­рованный урок. | Создание условий для введения по­нятий многоуголь­ника, его вершин, углов, сторон Раз­витие умения обо­значать много­угольник буквами. | Овладение умениями распознавать и изобра­жать простейшие геомет­рические фигуры. Ов­ладение основами мате­матической речи. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. | Способность к са­моорганизованно­сти. Способность преодолевать труд­ности. | Выполнение учеб­ных действий в раз­ных формах (рабо­та с моделями). |
| **16** |  | Многоугольник и его элементы. Выведение пра­вила. Само­стоятельная работа. | Комбини­рованный урок. | Создание условий для закрепления умения изображать многоугольник и обозначать его бу­квами. | Умение называть много­угольник и различать его элементы. Овладение основами пространст­венного воображения. | Готовность использо­вать получаемую ма­тематическую подго­товку вучебной деятельно­сти при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | Создание моделей изучаемых объек­тов с использова­нием знаково-символических средств. |
| **17** |  | Многоугольник и его элементы. Выведение пра­вила. Само­стоятельная работа. | Комбини­рованный урок. | Создание условий для закрепления умения изображать многоугольник и обозначать его бу­квами. | Умение называть много­угольник и различать его элементы. Овладение основами пространст­венного воображения. | Готовность использо­вать получаемую ма­тематическую подго­товку вучебной деятельно­сти при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | Создание моделей изучаемых объек­тов с использова­нием знаково-символических средств. |
| Способы сложения и вычитания в пределах 100 |
| **18** |  | Сложение и вы­читание вида 26+2, 26-3, 65+30, 65 - 30. | Урок изучения нового материала. | Создание условий для формирования умения выполнять частные и общие приемы сложе­ния и вычитания дву­значных чисел, осно­ванные на поразряд­ном сложении и вычи­тании. Практическое выполнение действий с помощью цветных палочек. | Овладение основами логического и алго­ритмического мышле­ния.Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении пись­менных вычислений. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее завершения. | Определение наи­более эффективно­го способа дости­жения результата. Владение основ­ными методами познания окру­жающего мира (анализ). |
| **19** |  | Сложение и вы­читание вида 26+2, 26-3, 65+30, 65 - 30. | Урок изучения нового материала. | Создание условий для формирования умения выполнять частные и общие приемы сложе­ния и вычитания дву­значных чисел, осно­ванные на поразрядном сложении и вычитании. Практическое выполне­ние действий с помо­щью цветных палочек. | Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении пись­менных вычислений. Овладение основами математической речи. | Способность к са­моорганизованно­сти. Способность преодолевать труд­ности. | Понимание и при­нятие учебной за­дачи, поиск и нахождение спо­собов ее решения. |
| **20** |  | Сложение и вы­читание вида 26+2, 26-3, 65+30, 65 - 30. Самостоятель­ная работа. | Комбини­рованный урок. | Создание условий для формирования умения выполнять частные и общие приемы сложе­ния и вычитания дву­значных чисел, осно­ванные на поразряд­ном сложении и вычи­тании.  | Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении пись­менных вычислений. Умение представлять, анализировать и ин­терпретировать дан­ные. | Готовность исполь­зовать получаемую математическую подготовку в учеб­ной деятельности при решении прак­тических задач, воз­никающих в повсе­дневной жизни. | Умение работать винформационнойсреде. |
| **21** |  | Письменный прием сложения двузначных чи­сел без перехода через десяток. | Урок изучения нового материала. | Создание условий для формирования умения выполнять письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток | Овладение основами математической речи. Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком. | Высказывать собст­венные суждения и давать им обосно­вание. | Владение основ­ными методами познания окру­жающего мира (наблюдение, срав­нение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). |
| **22** |  | Письменный прием сложения двузначных чи­сел без перехо­да через деся­ток. Самостоя­тельная работа. | Комбини­рованный урок. | Создание условий для развития умения вы­полнять письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток | Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком. Умение работать в информа­ционном поле. | Способность к са­моорганизованно­сти. Способность преодолевать труд­ности. | Умение работать винформационнойсреде. |
| **23** |  | Письменный прием сложения двузначных чи­сел без перехо­да через деся­ток. Самостоя­тельная работа. | Урок-игра | Создание условий для закрепления умения выполнять письмен­ное сложение дву­значных чисел без перехода через деся­ток Отработка алго­ритма вычисления в столбик. | Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком. | Высказывать собст­венные суждения и давать им обосно­вание. | Планирование, кон­троль и оценка учебных действий; определение наиболее эффек­тивного способа достижения ре­зультата. |
| **24** |  | Письменный прием вычита­ния двузначных чисел без пере­хода через де­сяток. Само­стоятельная работа. | Урок изучения нового материала. | Создание условий для формирования уме­ния выполнять пись­менное вычитание двузначных чисел без перехода через деся­ток. Частные приемы вычитания двузнач­ных чисел. После­дующая запись вы­числений столбиком. | Умение записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком. | Владение коммуни­кативными умения­ми с целью реали­зации возможностей успешного сотруд­ничества с учите­лем и учащимися класса при работе в парах. | Понимание и при­нятие учебной за­дачи, поиск и нахо­ждение способов ее решения. |
| **25** |  | Письменный прием вычита­ния двузначных чисел без пере­хода через де­сяток. Само­стоятельная работа. | Комбини­рованный урок. | Создание условий для развития умения вы­полнять письменное вычитание двузнач­ных чисел без пере­хода через десяток. Частные приемы вы­читания двузначных чисел. Последующая запись вычислений столбиком. | Умение записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком. Умение представлять, анали­зировать и интерпре­тировать данные. | Умение устанавли­вать, с какими учеб­ными задачами уче­ник может само­стоятельно успешно справиться. | Владение основ­ными методами познания окру­жающего мира (анализ). |
| **26** |  | Письменный прием сложения двузначных чи­сел без перехо­да через деся­ток. Самостоя­тельная работа. | Урок-путешест­вие. | Создание условий для закрепления умения выполнять письмен­ное вычитание дву­значных чисел без перехода через деся­ток. Частные приемы вычитания двузнач­ных чисел. После­дующая запись вы­числений столбиком. | Умение записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее завершения. | Понимание и при­нятие учебной за­дачи, поиск и нахо­ждение способов ее решения. |
| **27** |  | Сложение дву­значных чисел (общий случай). Наблюдение. | Урок-исследо­вание | Создание условий для организации наблю­дения за общими приемами сложения двузначных чисел. | Овладение основами логического и алго­ритмического мышле­ния. Умение записы­вать и выполнять сло­жение чисел в преде­лах 100 с переходом через десяток. | Способность к са­моорганизованно­сти. Способность преодолевать труд­ности. | Умение работать винформационнойсреде. |
| **28** |  | Сложение дву­значных чисел (общий случай). Закрепление алгоритма сло­жения. Само­стоятельная работа. | Комбини­рованный урок. | Создание условий для формирования уме­ния применять алго­ритм сложения. | Умение записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Умение ре­шать задачи с помо­щью таблицы. | Готовность исполь­зовать получаемую математическую подготовку в учеб­ной деятельности при решении прак­тических задач, воз­никающих в повсе­дневной жизни. | Активное исполь­зование математи­ческой речи для решения разнооб­разных коммуника­тивных задач. |
| **29** |  | Вычитание дву­значных чисел (общий случай). Наблюдение. | Урок за­крепления изученного материала. | Создание условий для организации наблю­дения за общими приемами вычитания двузначных чисел. | Овладение основами логического и алго­ритмического мышле­ния. Умение записы­вать и выполнять вы­читание чисел в пре­делах 100. | Высказывать собст­венные суждения и давать им обосно­вание. | Адекватное оцени­вание результатов своей деятельности. |
| **30** |  | Вычитание дву­значных чисел (общий случай). Закрепление алгоритма. | Урок за­крепления и система­тизации знаний. | Создание условий для формирования уме­ния применять алго­ритм вычитания в столбик. | Овладение основами математической речи. Умение записывать и выполнять вычитание чисел в пределах 100. | Способность к са­моорганизованности. Способность преодолевать труд­ности. | Умение работать в информационной среде. Владение основными мето­дами познания ок­ружающего мира (синтез). |
| **31** |  | Контрольная работа №2 потеме «Сложе­ние и вычитание двузначных чи­сел. Много­угольники». | Контроль­ный урок. | Проверка качества освоение программно­го материала и дос­тижения планируемо­го результата обуче­ния.. | Умение самостоя­тельно разбирать за­дание и выполнять его, соблюдать орфо­графический режим. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее завершения. | Понимание и при­нятие учебной за­дачи, поиск и нахо­ждение способов ее решения. |
| **32** |  | Работа над ошибками. «Сложение и вы­читание двузнач­ных чисел. Мно­гоугольники». | Комбини­рованный урок. | Анализ ошибок, до­пущенных в контроль­ной работе. Закреп­ление изученного ма­териала по теме. | Умение работать в информационном по­ле. Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогич­ные примеры. | Владение коммуни­кативными умения­ми с целью реали­зации возможностей успешного сотруд­ничества с учите­лем и учащимися класса при работе в парах. | Понимание причи­ны неуспешной учебной деятель­ности и способ­ность конструктив­но действовать в условиях неуспеха. |
| Периметр |
| **33** |  | Периметр мно­гоугольника. Наблюдение. Правило. | Уроквхождения в тему. | Создание условий для формирования представлений детей о периметре, для введения термина «периметр». | Овладение умениями распознавать и изо­бражать простейшие геометрические фигу­ры. Умение понимать термин «периметр». Умение применять по­лученные математи­ческие знания для ре­шения учебно-практических задач. Овладение основами пространственного воображения. | Способность выска­зывать собственные сужденияи давать им обосно­вание. | Выполнение учеб­ных действий в раз­ных формах (работа с моделями). |
| **34** |  | Периметр мно­гоугольника. Алгоритм вы­числения пери­метра прямо­угольника. | Комбини­рованный урок. | Создание условий для формирования умения вычислять периметр любых пря­моугольников. | Овладение основами логического и алго­ритмического мышле­ния. Овладение осно­вами математической речи. Умение вычис­лять периметр любого прямоугольника. | Способность к Самоорганизован­ности. | Умение работать в информационной среде. Владение основными мето­дами познания ок­ружающего мира (синтез). |
| **35** |  | Творческая ра­бота «Вычисле­ние периметра своей комнаты». | Урок-проект. | Создание условий для применения зна­ний в новых условиях. | Умение вычислять пе­риметр любого прямо­угольника. Умение применять получен­ные математические знания для решения учебно-практических задач. Умение исполь­зовать полученные математические зна­ния для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей успеш­ного сотрудничества с учителем и учащи­мися класса при груп­повой работе. | Выполнение учеб­ных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями). |
| **36** |  | Контрольная работа №3 потемам «Сложе­ние и вычитание двузначных чи­сел», «Числовой луч», «Много­угольники». | Контроль­ный урок. | Проверка качества освоение программ­ного материала и достижения плани­руемого результата обучения. | Умение самостоятель­но разбирать задание и выполнять его, со­блюдать орфографи­ческий режим. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее завершения. | Адекватное оцени­вание результатов своей деятельности. |
| Окружность |
| **37** |  | Работа над ошибками.Окружность, её центр и радиус. | Комбини­рованный урок. | Анализ ошибок, до­пущенных в кон­трольной работе.Создание условий для ознакомление с понятием «окруж­ность». Формирова­ние умения распозна­вать окружность. Введение терминов: центр, радиус. Фор­мирование понятия «внутри» окружности. | Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогич­ные примеры. Овладение основами пространственного воображения. Овла­дение умениями рас­познавать и изобра­жать окружность. | Высказывать собст­венные суждения и давать им обосно­вание. | Понимание причи­ны неуспешной учебной деятель­ности и способ­ность конструктив­но действовать в условиях неуспеха. |
| **38** |  | Построение ок­ружности с по­мощью циркуля. Практическая работа. | Комбини­рованный урок. | Создание условий для формирования умения строить ок­ружность с помощью циркуля.  | Умение чертить ок­ружность при помощи циркуля по заданному радиусу. Умение при­менять полученные | Готовность исполь­зовать получаемую математическую подготовку в учеб­ной деятельности | Умение работать в информационной среде. Выполнение учебных действий в разных формах |
| **39** |  | Окружность, её центр и радиус. Самостоятель­ная работа. | Комбини­рованный урок. | Создание условий для обучение прие­мам построения ок­ружности с помощью Циркуля. | Умение чертить ок­ружность при помощи циркуля по заданному радиусу. Умение рабо­тать в информацион­ном поле. | Владение коммуника­тивными умениями с целью реализации возможностей успеш­ного сотрудничества с учителем и учащи­мися класса при груп­повой работе. | Умение работать винформационнойсреде. |
| **40** |  | Взаимное расположение фигур на плос­кости. | Урок-исследо­вание | Создание условий для введения понятия о пересекающихся и непересекающихся фигурах. Обучение приемам решения практических задач. | Умение находить об­щую часть пересе­кающихся фигур. Ов­ладение основами ма­тематической речи. Умение использовать полученные матема­тические знания для описания и объясне­ния различных про­цессов и явлений окружающего мира. | Умение устанавли­вать, с какими учебными задачами ученик может само­стоятельно успешно справиться. | Создание моделей изучаемых объек­тов с использова­нием знаково-символических средств. |
| Таблица умножения и деления многозначных чисел |
| **41** |  | Умножение и деление на 2. Половина чис­ла. Самостоя­тельная работа.  | Урок изучения нового материала | Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 2. Позна­комить детей с таблич­ными случаями умно­жения и деления на 2. Обучение нахождению доли числа действием деления. | Умение воспроизво­дить по памяти ре­зультаты табличного умножения однознач­ных чисел, результаты табличных случаев умножения и деления. | Высказывать собст­венные суждения и давать им обосно­вание. | Активное исполь­зование математи­ческой речи для решения разнооб­разных коммуника­тивных задач. |
| **42** |  | Умножение и деление на 3. | Комбини­рованный урок. | Создание условий для формирования умения использовать знания таблицы ум­ножения для нахож­дения результатов деления. | Умение воспроизво­дить по памяти ре­зультаты табличных случаев деления. Ов­ладение основами ма­тематической речи. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее завершения. | Адекватное оцени­вание результатов своей деятельности. |
| **43** |  | Умножение и деление на 3. Треть числа. Самостоятель­ная работа. | Урок-игра. | Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 3. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 3. Обу­чение нахождению доли числа действием деления. | Умение воспроизво­дить по памяти ре­зультаты табличных случаев умножения и деления. | Высказывать собст­венные суждения и давать им обосно­вание. | Определение наиболее эффек­тивного способа достижения результата. |
| **44** |  | Умножение и деление на 4. | Урок-тренинг. | Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 4. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 4. Обу­чение нахождению доли числа действием деления. | Умение воспроизво­дить по памяти ре­зультаты табличных случаев умножения. Умение работать в информационном поле. | Владение коммуни­кативными умения­ми с целью реали­зации возможностей успешного сотруд­ничества с учите­лем и учащимися класса в коллектив­ном обсуждении математических проблем. | Планирование,кон­троль и оценка учебных действий. |
| **45** |  | Умножение и деление на 4. Четверть числа. | Урок за­крепления изученного материала. | Создание условий для использования детьми знания табли­цы умножения для нахождения результа­тов деления. | Умение воспроизво­дить по памяти ре­зультаты табличных случаев деления. Ов­ладение основами ма­тематической речи. | Владение коммуни­кативными умения­ми с целью реали­зации возможностей успешного сотруд­ничества с учите­лем и учащимися класса при работе в парах. | Адекватное оцени­вание результатов своей деятельности. |
| **46** |  | Умножение и деление на 4. Четверть числа. Самостоятель­ная работа. | Урокобобщения и система­тизации знаний. | Создание условий для формирования умения находить до­ли числа действием деления. | Умение воспроизво­дить по памяти ре­зультаты табличных случаев умножения и деления. Умение при­менять полученные математические зна­ния для решения учеб­но-практических задач. | Владение коммуни­кативными умения­ми с целью реализа­ции возможностей успешного сотрудни­чества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Активное исполь­зование математи­ческой речи для решения разнооб­разных коммуника­тивных задач. Вла­дение основными методами познания окружающего мира (обобщение). |
| **47** |  | Контрольный устный счет№2 по теме «Табличные случаи умноже­ния и деления на 2, 3, 4». | Контроль­ный урок. | Проверка качества ус­воение программного материала и достиже­ния планируемого ре­зультата обучения. | Умение воспроизво­дить по памяти ре­зультаты табличного умножения однознач­ных чисел. | Способность к само­организованности. | Адекватное оцени­вание результатов своей деятельности. |
| **48** |  | Проверочная работа потеме «Простые задачи на ум­ножение и де­ление». | Контроль­ный урок. | Проверка качества ус­воение программного материала и достижения планируемого результа­та обучения. Подготовка к введению понятия о площади фигуры. | Умение решать про­стые задачи на умно­жение и деление. Умение анализировать и интерпретировать данные. | Способность к са­моорганизованно­сти. Владение ком­муникативными умениями. | Понимание причи­ны неуспешной учебной деятель­ности и способ­ность конструктив­но действовать в условиях неуспеха. |
| **49** |  | Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. Само­стоятельная работа. | Комбини­рованный урок. | Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 5. Позна­комить детей с таблич­ными случаями умно­жения и деления на 5. Обучение нахождению доли числа действием деления. | Умение воспроизво­дить по памяти ре­зультаты табличных случаев деления. Ов­ладение основами ма­тематической речи. | Готовность исполь­зовать получаемую математическую подготовку в учеб­ной деятельности при решении прак­тических задач, воз­никающих в повсе­дневной жизни. | Умение работать винформационнойсреде. |
| **50** |  | Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. Само­стоятельная работа. | Комбини­рованный урок. | Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 6. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 6. Обу­чение нахождению доли числа действием деления. | Умение воспроизво­дить по памяти ре­зультаты табличного умножения однознач­ных чисел, результаты табличных случаев деления. Умение ис­пользовать получен­ные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | Умение устанавли­вать, с какими учебными задачами ученик может само­стоятельно успешно справиться. | Активное исполь­зование математи­ческой речи для решения разнооб­разных коммуника­тивных задач. Вла­дение основными методами познания окружающего мира (обобщение). |
| **51** |  | Проверочная работа по те­ме «Табличные случаи умноже­ния и деления на 4, 5, 6». | Контроль­ный урок. | Проверка качества ус­воение программного материала и достиже­ния планируемого ре­зультата обучения. | Умение воспроизво­дить по памяти ре­зультаты табличного умножения однознач­ных чисел, результаты табличных случаев деления. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее завершения. | Адекватное оцени­вание результатов своей деятельности. |
| Площадь фигуры |
| **52** |  | Площадьфигуры.Наблюдение. | Уроквхождения в новую тему. | Создание условий для введения понятия «площадь фигуры». | Овладение умениями распознавать и изо­бражать простейшие геометрические фигу­ры. Умение различать периметр и площадь. | Способность выска­зывать собственные суждения и давать им обоснование. | Умение работать винформационнойсреде. |
| **53** |  | Площадь и пе­риметр фигуры. | Урок-исследова-. ние. | Создание условий для сравнения поня­тий «периметр» и «площадь». | Умение применять по­лученные математи­ческие знания для ре­шения учебно-практических задач. Овладение основами математической речи. | Способность дово­дить начатую работу до ее завершения. | Готовность слу­шать собеседника, вести диалог. |
| **54** |  | Площадь фигуры. Решение задач. | Урок-тренинг. | Создание условий для обучения прие­мам решения задач на нахождение пло­щади фигуры. | Овладение основами пространственного воображения. Умение анализировать и ин­терпретировать дан­ные. Умение работать в информационном поле. | Способностьпреодолеватьтрудности. | Понимание и при­нятие учебной за­дачи, поиск и нахо­ждение способов ее решения. |
| **55** |  | Единицы площади. | Урок изучения нового материала | Создание условий для ознакомления с единицами площади и их обозначением. | Умение устанавливать связи между площа­дью прямоугольника и длинами его сторон. Умение использовать полученные матема­тические знания для описания и объясне­ния различных про­цессов и явлений ок­ружающего мира. | Способность выска­зывать собственные суждения и давать им обоснование. | Создание моделей изучаемых объек­тов с использова­нием знаково-символических средств. |
| **56** |  | Площадь фигу­ры. Самостоя­тельная работа. | Урок обоб­щения и системати­зации зна­ний. | Создание условий для закрепления на­выка решения задач на нахождение пло­щади фигуры. | Умение вычислять площадь прямоуголь­ника (квадрата). Ов­ладение основами пространственного воображения. | Владение коммуни­кативными умения­ми с целью реали­зации возможностей успешного сотруд­ничества с учите­лем.  | Выполнение учеб­ных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями). |
| **57** |  | Контрольная работа № 4 потеме «Таблица умножения одно­значных чисел». | Контроль­ный урок. | Проверка качества ус­воение программного материала и достиже­ния планируемого ре­зультата обучения. | Умение самостоятель­но разбирать задание и выполнять его, со­блюдать орфографи­ческий режим. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее завершения. | Понимание и при­нятие учебной за­дачи, поиск и нахо­ждение способов ее решения. |
| **58** |  | Работа над ошибками. Промежуточ­ная стандар­тизированная диагностика. | Комбини­рованный урок. | Анализ ошибок, до­пущенных в работе. Повторение и закреп­ление пройденного. | Умение правильно ис­правлять ошибки, под­бирать аналогичные примеры. | Владение коммуника­тивными умениями с целью реализации возможностей успеш­ного сотрудничества с учителем и учащи­мися класса. | Понимание причи­ны неуспешной учебной деятель­ности и способ­ность конструктив­но действовать в условиях неуспеха. |
| **59-60** |  | Резерв |  |  |  |  |  |
| Таблица умножения и деления многозначных чисел (продолжение) |
| **61** |  | Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа. Ариф­метический диктант. | Комбиниро­ванный урок. | Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 7, 8, 9. Познако­мить детей с таблич­ными случаями умно­жения и деления на 7, 8, 9. Обучение нахож­дению доли числа действием деления. | Умение воспроизво­дить по памяти ре­зультаты табличного умножения однознач­ных чисел, результаты табличных случаев деления. | Высказывать собст­венные суждения и давать им обосно­вание. | Понимание и при­нятие учебной за­дачи, поиск и нахо­ждение способов ее решения. |
| **62** |  | Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа. Ариф­метический диктант. | Комбиниро­ванный урок. | Создание условий для закрепления зна­ний табличных случа­ев умножения и деле­ния на 7, 8, 9. Исполь­зование знания таб­лицы умножения для нахождения результа­тов деления. | Умение воспроизво­дить по памяти ре­зультаты табличного умножения однознач­ных чисел, результаты табличных случаев деления. Овладение основами математи­ческой речи. | Способность к са­моорганизованно­сти. Владение ком­муникативными умениями. | Умение работать винформационнойсреде. |
| **63** |  | Умножение и деление на 9. Девятая часть числа. Ариф­метический диктант. | Комбиниро­ванный урок. | Создание условий для закрепления зна­ний табличных случа­ев умножения и деле­ния на 7, 8, 9. Исполь­зование знания таб­лицы умножения для | Умение воспроизво­дить по памяти ре­зультаты табличного умножения однознач­ных чисел, результаты табличных случаев деления. | Владение коммуника­тивными умениями с целью реализации возможностей успеш­ного сотрудничества с учителем и учащи­мися класса при | Активное исполь­зование математи­ческой речи для решения разнооб­разных коммуника­тивных задач. |
| **64** |  | Контрольная работа № 5по теме «Таб­личные случаи умножения и деления на 6, 7, 8, 9». | Контроль­ный урок. | Проверка качества ус­воение программного материала и достиже­ния планируемого ре­зультата обучения. | Умение самостоятель­но разбирать задание и выполнять его, со­блюдать орфографи­ческий режим. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее завершения. | Адекватное оцени­вание результатов своей деятельности. |
| **65** |  | Работа над ошибками. | Комбиниро­ванный урок. | Анализ ошибок, до­пущенных в работе. Повторение и закреп­ление пройденного. | Умение правильно ис­правлять ошибки, под­бирать аналогичные примеры. Умение ра­ботать в информаци­онном поле. | Владение коммуника­тивными умениями с целью реализации возможностей успеш­ного сотрудничества с учителем и учащи­мися класса при груп­повой работе. | Понимание причи­ны неуспешной учебной деятель­ности и способ­ность конструктив­но действовать в условиях неуспеха. |
| Кратное сравнение |
| **66** |  | Во сколько раз больше?> | Урок вхож­дения в но­вую тему. | Создание условий для формирования представлений о кратном сравнении чисел. Практические приемы сравнения чисел. | Овладение основами логического и алгорит­мического мышления. Называть число боль­шее (меньшее) данно­го в несколько раз. Сравнивать два числа, характеризуя резуль­тат сравнения слова­ми «больше в». | Высказывать собст­венные суждения и давать им обосно­вание. | Выполнение учеб­ных действий в раз­ных формах (работа с моделями). |
| **67** |  | Во сколько раз меньше? | Урок изуче­ния нового материала. | Создание условий для формирования представлений о кратном сравнении чисел. Практические приемы сравнения чисел. | Овладение основами логического и алгорит­мического мышления. Сравнивать два числа, характеризуя резуль­тат сравнения слова­ми «меньше в». | Высказывать собст­венные суждения и давать им обосно­вание. | Понимание и при­нятие учебной за­дачи, поиск и нахо­ждение способов ее решения. |
| **68** |  | Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? Са­мостоятельная работа. | Урок-исследова­ние. | Создание условий для закрепления представлений о кратном сравнении чисел. Практические приемы сравнения чисел. | Овладение основами математической речи. Сравнивать два числа, характеризуя резуль­тат сравнения слова­ми «больше в», «меньше в». | Владение коммуника­тивными умениями с целью реализации возможностей успеш­ного сотрудничества с учителем. |  |
| **69** |  | Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? Тест. | Комбиниро­ванный урок. | Создание условий для формирования представлений о кратном сравнении чисел. Промежуточ­ная проверка качест­ва формирования представлений о кратном сравнении чисел и умения при­менять знания по теме. | Сравнивать два числа, характеризуя резуль­тат сравнения слова­ми «больше в», «меньше в». Умение представлять, анали­зировать и интерпре­тировать данные. | Высказывать собст­венные суждения и давать им обосно­вание. | Владение основ­ными методами познания окру­жающего мира (обобщение). |
| **70** |  | Решение задач на увеличение в несколько раз. Наблюде­ние. | Урок изуче­ния нового материала. | Создание условий для формирования умения решать зада­чи на нахождение числа, большего дан­ного в несколько раз. | Овладение основами математической речи. Кратное сравнение чисел. Практические приемы сравнения чи­сел. Умение решать задачи на увеличение в несколько раз. | Владение коммуни­кативными умения­ми с целью реали­зации возможностей успешного сотруд­ничества с учителем и учащимися класса в коллективном об­суждении математи­ческих проблем. | Активное исполь­зование математи­ческой речи для решения разнооб­разных коммуника­тивных задач. |
| **71** |  | Решение задач на уменьшение в несколько раз. Выведе­ние алгоритма. | Урок изучения нового ма­териала. | Создание условий для формирования умения решать зада­чи на нахождение числа, меньшего дан­ного в несколько раз. | Умение решать задачи на уменьшение в не­сколько раз. Умение использовать полу­ченные математиче­ские знания для опи­сания и объяснения различных процессов и явлений окружающе­го мира. | Владение коммуни­кативными умения­ми с целью реали­зации возможностей успешного сотруд­ничества с учителем и учащимися класса в коллективном об­суждении математи­ческих проблем. | Владение основ­ными методами познания окру­жающего мира (мо­делирование). |
| **72** |  | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Промежу­точное закреп­ление. | Урокзакрепле­ния знаний | Создание условий для формирования умения решать зада­чи на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз. | Различать понятия «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на». Умение работать в информа­ционном поле. | Владение коммуни­кативными умения­ми с целью реали­зации возможностей успешного сотруд­ничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |  |
| **73** |  | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Самостоятель­ная работа. | Комбиниро­ванный урок. | Создание условий для закрепления умения решать зада­чи на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз. | Кратное сравнение чисел. Практические приемы сравнения чисел. | Владение коммуни­кативными умения­ми с целью реали­зации возможностей успешного сотруд­ничества с учите­лем и учащимися класса при работе в группах. | Понимание и при­нятие учебной за­дачи, поиск и нахо­ждение способов ее решения. |
| **74** |  | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Арифметиче­ский диктант. | Урок-тренинг. | Создание условий для развития умения решать задачи на на­хождение числа, большего или мень­шего данного в не­сколько раз. | Научиться решать за­дачи на увеличение и уменьшение в не­сколько раз. Разли­чать понятия «больше в» и «больше на», «меньше в» и «мень­ше на». | Владение коммуни­кативными умения­ми с целью реали­зации возможностей успешного сотруд­ничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | Активное исполь­зование математи­ческой речи для решения разнооб­разных коммуника­тивных задач. |
| **75** |  | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Самостоятель­ная работа. | Урок-путешест­вие. | Создание условий для развития умения решать задачи на на­хождение числа, . большего или мень­шего данного в не­сколько раз. | Овладение основами математической речи. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей успеш­ного сотрудничества с учителем. | Владение основ­ными методами познания окру­жающего мира (обобщение). |
| **76** |  | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Тест. | Комбиниро­ванный урок. | Создание условий для развития умения са­мостоятельно решать задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз. | Умение использовать полученные матема­тические знания для описания и объясне­ния различных про­цессов и явлений ок­ружающего мира. | Владение коммуника­тивными умениями. | Понимание и при­нятие учебной за­дачи, поиск и нахо­ждение способов ее решения. |
| **77** |  | Проверочная работа по те­ме «Задачи на кратное срав­нение, на уве­личение и уменьшение в несколько раз».Контрольный устный счет №3. | Контроль­ный урок. | Проверка качества ус­воение программного материала и достиже­ния планируемого ре­зультата обучения. | Умение анализировать и интерпретировать данные. Умение само­стоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфо­графический режим. Умение воспроизво­дить по памяти ре­зультаты табличных случаев умножения и деления, | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее завершения. | Понимание причи­ны неуспешной учебной деятель­ности и способ­ность конструктив­но действовать в условиях неуспеха. |
| **78** |  | Нахождение нескольких долей числа. Наблюдение. Самостоятель­ная работа. | Урок изуче­ния нового материала. | Создание условий для формирования представлений о до­лях и нахождении не­скольких долей числа по рисунку. | Овладение основами логического и алго­ритмического мышле­ния. Понимать, как на­ходится несколько до­лей числа (с опорой на рисунки). | Готовность исполь­зовать получаемую математическую подготовку в учеб­ной деятельности при решении прак­тических задач, воз­никающих в повсе­дневной жизни. | Умение работать винформационнойсреде. |
| **79** |  | Нахождение нескольких долей числа. Упражнение с опорой на рисунок. | Урок изуче­ния нового материала. | Создание условий для понимания, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). Умение представлять, анали­зировать и интерпре­тировать данные. | Понимать, как нахо­дить несколько долей числа (с опорой на рисунки). Умение представлять, анали­зировать и интерпре­тировать данные. | Способность к само­организованности. | Создание моделей изучаемых объек­тов с использова­нием знаково-символических средств. |
| **80** |  | Нахождение нескольких долей числа. | Урок-тренинг. | Создание условий для понимания, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). Умение представлять, анали­зировать и интерпре­тировать данные. . | Понимать, как нахо­дить несколько долей числа (с опорой на рисунки). | Умение устанавли­вать, с какими учебными задачами ученик может само­стоятельно успешно справиться. | Адекватное оцени­вание результатов своей деятельности. |
| **81** |  | Нахождение нескольких до­лей числа. Самостоятель­ная работа. | Урок закре­пления изу­ченного ма­териала | Создание условий для формирования умения представлять, анали­зировать и интерпрети­ровать данные. | Умение представлять, анализировать и интер­претировать данные. | Готовность исполь­зовать получаемую математическую подготовку в учеб­ной деятельности при решении прак­тических задач, воз­никающих в повсе­дневной жизни. | Понимание и при­нятие учебной за­дачи, поиск и нахо­ждение способов ее решения. |
| **82** |  | Нахождение нескольких долей числа.. | Комбиниро­ванный урок. | Создание условий для формирования умения использовать действия деления и умножения для нахо­ждения нескольких долей данного числа или величины. | Умение применять по­лученные математи­ческие знания для ре­шения учебно-практических задач. Овладение основами математической речи. | Владение коммуника­тивными умениями. | Владение основ­ными методами познания окру­жающего мира (мо­делирование). |
| **83** |  | Нахождение нескольких долей числа. Закрепление. | Урок закре­пления и системати­зации знаний. | Создание условий для закрепления умения использовать действия деления и умножения для нахо­ждения нескольких долей данного числа или величины. | Умение применять по­лученные математи­ческие знания для ре­шения учебно-практических задач. |  | Понимание и при­нятие учебной за­дачи, поиск и нахо­ждение способов ее решения. |
| **84** |  | Нахождение нескольких долей числа. Самостоятель­ная работа. | Комбиниро­ванный урок. | Создание условий для развития умения использовать дейст­вия деления и умно­жения для нахожде­ния нескольких долей данного числа или величины. | Умение использовать полученные матема­тические знания для описания и объясне­ния различных про­цессов и явлений ок­ружающего мира. | Заинтересованность в расширении и уг­лублении получае­мых математических знаний. | Планирование, кон­троль и оценка учебных действий. |
| **85** |  | Нахождение нескольких долей числа. Углубление темы. | Урок-исследова­ние. | Создание условий для формирования' умения использовать действия деления и умножения для нахо­ждения нескольких долей данного числа или величины. Об­ратные задачи. | Овладение основами логического и алго­ритмического мышле­ния. Понимать, как на­ходить несколько до­лей числа (с опорой на рисунки). | Способность к са­моорганизованно­сти. Владение ком­муникативными умениями. | Определение наи­более эффективно­го способа дости­жения результата. |
| **86** |  | Нахождение нескольких до­лей числа. Более сложные случаи. | Комбиниро­ванный урок. | Создание условий для формирования умения самостоя­тельно использовать действия деления и умножения для нахо­ждения нескольких долей данного числа или величины. | Овладение основами математической речи. | Умение устанавли­вать, с какими -учебными задачами ученик может само­стоятельно успешно справиться. | Владение основ­ными методами познания окру­жающего мира (моделирование). |
| **87** |  | Нахождение нескольких до­лей числа. Ре­шение задач. | Урок-тренинг. | Создание условий для формирования умения самостоя­тельно решать задачи на нахождение не­скольких долей дан­ного числа или вели­чины. | Умение представлять, анализировать и интер­претировать данные. | Заинтересованность в расширении и уг­лублении получае­мых математических знаний. |  |
| **88** |  | Нахождение нескольких долей числа. Тест. | Комбиниро­ванный урок. | Использование дей­ствий деления и ум­ножения для нахож­дения нескольких до­лей данного числа или величины. | Умение работать в ин­формационном поле. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее завершения. | Планирование,кон­троль и оценка учебных действий; определение наи­более эффективно­го способа дости­жения результата. |
| **89** |  | Нахождение числа по не­скольким его долям. Наблю­дение. | Урок изуче­ния нового материала. | Создание условий для формирования умения находить чис­ло по нескольким его долям. | Овладение основами логического и алго­ритмического мышле­ния. Понимать, как на­ходить число по не­скольким его долям (с опорой на рисунки). | Владение коммуни­кативными умения­ми с целью реали­зации возможностей успешного сотруд­ничества с учителем и учащимися класса в коллективном об­суждении математи­ческих проблем. | Создание моделей изучаемых объек­тов с использова­нием знаково-символических средств. |
| **90** |  | Нахождение числа по не­скольким его долям. Упраж­нение с опорой на рисунок. | Комбиниро­ванный урок. | Создание условий для формирования умения находить чис­ло по нескольким его долям. Использова­ние рисунков | Понимать, как нахо­дить число по его до­лям (с опорой на ри­сунки). | Высказывать собст­венные суждения и давать им обосно­вание. | Владение основ­ными методами познания окру­жающего мира (наблюдение). |
| **91** |  | Нахождение числа по не­скольким его долям.Практическая работа. | Урок-практикум. | Создание условий для формирования умения использовать рисунки при нахождении числа по его долям. | Умение представлять, анализировать и ин­терпретировать дан­ные. Понимать, как находится число по нескольким его долям. | Способность к са­моорганизованно­сти. Заинтересован­ность в расширении и углублении полу­чаемых математи­ческих знаний. | Выполнение учеб­ных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). |
| **92** |  | Нахождение числа по не­скольким его долям. Тест. | Урок закре­пления и системати­зации знаний. | Создание условий для формирования умения использовать рисунки при нахождении числа по его долям. | Понимать, как нахо­дить число по не­скольким его долям | Владение коммуни­кативными умения­ми с целью реали­зации возможностей успешного сотруд­ничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | Активное исполь­зование математи­ческой речи для решения разнооб­разных коммуника­тивных задач. |
| **93** |  | Контрольная работа № 6по теме «Зада­чи на кратное сравнение,на увеличение и уменьшение в несколько раз». | Контроль­ный урок. | Проверка качества ус­воения программного материала и достиже­ния планируемого ре­зультата обучения. | Умение самостоятель­но разбирать задание и выполнять его, со­блюдать орфографи­ческий режим. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее завершения. | Адекватное оцени­вание результатов своей деятельности. |
| **94** |  | Работа над ошибками. | Комбиниро­ванный урок. | Анализ ошибок, до­пущенных в работе. Повторение и закреп­ление пройденного. | Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогич­ные примеры. | Владение коммуника­тивными умениями с целью реализации возможностей успеш­ного сотрудничества с учителем и учащи­мися класса при груп­повой работе. | Понимание причи­ны неуспешной учебной деятель­ности и способ­ность конструктив­но действовать в условиях неуспеха. |
| Числовые выражения |
| **95** |  | Название чисел в запи­сях действия сложения. | Урок изуче­ния нового материала | Создание условий для введения назва­ний компонентов сло­жения. | Овладение основами математической речи. Овладение основами логического и алго­ритмического мышле­ния. Умение называть компоненты и резуль­таты арифметических действий. | Способность к са­моорганизованно­сти. Заинтересован­ность в расширении и углублении полу­чаемых математи­ческих знаний. | Умение работать винформационнойсреде. |
| **96** |  | Название чисел в запи­сях действия вычитания. | Урок-исследова­ние. | Создание условий для введения назва­ний компонентов вы­читания. | Умение называть ком­поненты и результаты арифметических дей­ствий. | Высказывать собст­венные суждения и давать им обосно­вание. | Создание моделей изучаемых объек­тов с использова­нием знаково-символических средств. |
| **97** |  | Название чи­сел в записях действий ум­ножения и де­ления. Ариф­метический диктант. | Комбиниро­ванный урок. | Создание условий для введения назва­ний компонентов ум­ножения, деления. | Умение называть ком­поненты и результаты арифметических дей­ствий. Умение пред­ставлять, анализиро­вать и интерпретиро­вать данные. | Владение коммуни­кативными умения­ми с целью реали­зации возможностей успешного сотруд­ничества с учителем и учащимися класса в коллективном об­суждении математи­ческих проблем. | Понимание и при­нятие учебной за­дачи, поиск и нахо­ждение способов ее решения. |
| **98** |  | Числовые вы­ражения (сум­мы, разности). | Урок-тренинг. | Создание условий для введения назва­ний компонентов сло­жения и вычитания. | Овладение основами математической речи. | Заинтересованность в расширении и уг­лублении получае­мых математических знаний. | Выполнение учеб­ных действий в раз­ных формах (работа с моделями). |
| **99** |  | Числовые выражения (произведения, частные). | Урок-тренинг. | Создание условий для введения назва­ний компонентов ум­ножения, деления. Выведение правила. | Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные матема­тические знания для описания и объясне­ния различных про­цессов и явлений ок­ружающего мира. | Заинтересованность в расширении и уг­лублении получае­мых математических знаний. | Владение основ­ными методами познания окру­жающего мира (сравнение). |
| **100** |  | Числовые вы­ражения (все действия). Са­мостоятельная работа. | Урок при­менения знаний на практике. | Создание условия для формирования понятия о числовом выражении и его зна­чении. Порядок дей­ствий в числовом вы­ражении, не содер­жащем скобки. | Умение составлять простейшие выраже­ния (сумму, разность, произведение, част­ное). Овладение осно­вами логического и алгоритмического мышления. | Способность к са­моорганизованно­сти. Владение ком­муникативными умениями. | Владение основ­ными методами познания окру­жающего мира (наблюдение). |
| **101** |  | Составление числовых вы­ражений. Про­стые случаи. | Урок изучения нового ма­териала. | Создание условий для формирования умения составлять числовые выражения из чисел и знаков действий. | Научиться составлять числовые выражения более сложной структу­ры, используя скобки. | Высказывать собст­венные суждения и давать им обосно­вание. | Планирование,кон­троль и оценка учебных действий; определение наи­более эффективно­го способа дости­жения результата. |
| **102** |  | Составление числовых вы­ражений. Са­мостоятельная работа. | Комбиниро­ванный урок. | Создание условий для формирования умения вычислять значения числовых выражений. Порядок действий в числовом выражении, содержащем скобки. | Научиться составлять числовые выражения более сложной структу­ры, используя скобки. | Заинтересованность в расширении и уг­лублении получае­мых математических знаний. | Создание моделей изучаемых объек­тов с использова­нием знаково-символических средств. |
| **103** |  | Контрольная работа №7 потеме «Решение задач на увели­чение и умень­шение в не­сколько раз». | Контроль­ный урок. | Проверка качества ус­воение программного материала и достиже­ния планируемого ре­зультата обучения. | Умение самостоятель­но разбирать задание и выполнять его, со­блюдать орфографи­ческий режим. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее завершения. | Адекватное оцени­вание результатов своей деятельности. |
| **104** |  | Работа над ошибками. | Урокобобщения и система­тизации знаний. | Анализ ошибок, до­пущенных в работе. Повторение и закреп­ление пройденного. | Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять ее и приводить анало­гичные примеры. | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей успеш­ного сотрудничества с учителем и учащи­мися класса при груп­повой работе. | Понимание причи­ны неуспешной учебной деятель­ности и способ­ность конструктив­но действовать в условиях неуспеха. |
| Прямой угол |
| **105** |  | Угол.Прямой угол. Наблюдение. | Уроквхождения в новую тему. | Создание условий для ознакомления с понятием «угол». Введение терминов «прямой угол», «не­прямой угол». | Овладение основамипространственноговоображения. Умениераспознаватьи изображать угол. | Способность к са­моорганизованно­сти. Заинтересован­ность в расширении и углублении полу­чаемых математи­ческих знаний. | Умение работать винформационнойсреде. |
| **106** |  | Угол.Прямой угол.Практическаяработа. | Урок при­менения знаний на практике. | Создание условий для овладения прак­тическими способами определения и по­строения прямого уг­ла с помощью моде­ли, чертежного угольника. | Умение различать прямые и непрямые углы. Умение приме­нять полученные ма­тематические знания для решения учебно-практических задач. | Готовность исполь­зовать получаемую математическую подготовку в учеб­ной деятельности при решении прак­тических задач, воз­никающих в повсе­дневной жизни. | Умение работать винформационнойсреде. |
| Переменная |
| **107** |  | Переменная. Наблюдение. Правило. | Урок изуче­ния нового материала. | Создание условий для формирования понятия о перемен­ной, а также о выра­жении, содержащем переменную. Обозна­чение переменных буквами латинского алфавита. | Овладение основами математической речи. Умение отличать чи­словые выражения от выражения с пере­менной. | Высказывать собст­венные суждения и давать им обосно­вание. | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. |
| **108** |  | Выражение спеременной.Наблюдение. | Урок изуче­ния нового материала. | Создание условий для обучения спосо­бам нахождения зна­чения выражений с переменной при заданном наборе значений этой переменной. | Умение находить зна­чение выражений с переменной при за­данном значении этой переменной. | Владение коммуни­кативными умения­ми с целью реали­зации возможностей успешного сотруд­ничества с учителем и учащимися. | Умение работать винформационнойсреде. |
| **109** |  | Выражение с переменной. Алгоритм действий. | Урок при­менения знаний на практике. | Создание условий для обучения спосо­бам нахождения зна­чения выражений с переменной при за­данном наборе зна­чений этой перемен­ной. | Овладение основами логического и алго­ритмического мышле­ния. Умение работать в информационном поле. | Владение коммуни­кативными умения­ми с целью реали­зации возможностей успешного сотруд­ничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | Владение основны­ми методами позна­ния окружающего мира (сравнение). |
| **110** |  | Упражнение в нахождении значения вы­ражения с пе­ременной. | Комбиниро­ванный урок. | Создание условий для обучения спосо­бам нахождения зна­чения выражений с переменной при за­данном наборе зна­чений этой перемен­ной. | Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. | Умение устанавли­вать, с какими учебными задачами . ученик может само­стоятельно успешно справиться. | Умение работать винформационнойсреде. |
| **111** |  | Контрольная работа №8по теме «Чи­словые выра­жения и выра­жения с пере­менной». | Контроль­ный урок. | Проверка качества усвоение программно­го материала и дос­тижения планируемо­го результата обуче­ния. | Умение работать са­мостоятельно. Умение самостоятельно раз­бирать задание и вы­полнять его, соблю­дать орфографиче­ский режим. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить начатую работу до ее завершения. | Планирование, кон­троль и оценка учебных действий; определение наиболее эффек­тивного способа достижения результата. |
| **112** |  | Работа над ошибками. | Комбиниро­ванный урок. | Анализ ошибок, до­пущенных в работе. Повторение и закреп­ление пройденного. | Умение находить ошибку, исправлять и приводить аналогич­ные примеры. | Владение коммуни­кативными умения­ми с целью реали­зации возможностей успешного сотруд­ничества с учите­лем и учащимися класса при работе в парах. | Понимание причины неуспешной учеб­ной деятельности и способность конст­руктивно действо­вать в условиях не­успеха. |
| Прямоугольник |
| **113** |  | Прямоугольник. Наблюдение. | Урок изуче­ния нового материала | Создание условий для введения опре­деления прямоуголь­ника. | Овладение основами логического и алго­ритмического мышле­ния. Распознавание и изображение прямо-, угольника. | Высказывать собст­венные суждения и давать им обосно­вание. | Активное использо­вание математиче­ской речи для ре­шения разнообраз­ных коммуникатив­ных задач. |
| **114** |  | Квадрат. Наблюдение. | Урок-игра. | Создание условий для введения опре­деления квадрата (как прямоугольника с рав­ными сторонами). | Умение распознавать и изображать квадрат. Овладение основами пространственного воображения. Умение использовать полу­ченные математиче­ские знания для опи­сания и объяснения различных процессов и явлений окружаю­щего мира. | Владение коммуника­тивными умениями с целью реализации возможностей успеш­ного сотрудничества с учителем и учащи­мися класса при груп­повой работе. | Адекватное оцени­вание результатов своей деятельности. |
| **115** |  | Прямоуголь­ные четырех­угольники. Тест. | Урок-тренинг. | Создание условий для повторения и закреп­ления пройденного. | Умение воспроизво­дить по памяти опре­деление прямоуголь­ника (квадрата). | Заинтересованность в расширении и уг­лублении получае­мых математиче­ских знаний. | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. |
| **116** |  | Свойства пря­моугольника. Наблюдение. Противопо­ложные сторо­ны прямо­угольника. | Урок-исследова­ние. | Создание условий для ознакомления со свойствами противо­положных сторон. | Овладение основами математической речи. Умение находить про­тивоположные сторо­ны прямоугольника. | Высказывать собст­венные суждения и давать им обосно­вание. | Выполнение учеб­ных действий в раз­ных формах (прак­тические работы, работа с моделями и др.). |
| **117** |  | Свойства пря­моугольника. Наблюдение. Диагонали пря­моугольника. | Комбиниро­ванный урок. | Создание условий для ознакомления со свойствами диагона­лей прямоугольника. | Умение проводить диагонали. Умение применять получен­ные математические знания для решения учебно-практических задач. | Способность к са­моорганизованно­сти. Владение ком­муникативными умениями. | Умение работать винформационнойсреде. |
| Площадь прямоугольника |
| **118** |  | Площадь пря­моугольника. | Наблюде­ние. | Создание условий для выведения пра­вила вычисления площади прямоуголь­ника (квадрата). Ре­шение задач. | Умение записывать и знать правило вычис­ления площади пря­моугольника. Пони­мать термины «дли­на» и «ширина». | Высказывать собст­венные суждения и давать им обосно­вание. | Создание моделей изучаемых объектов. с использованием знаково- символических средств. |
| **119** |  | Площадь пря­моугольника. Правило. Ре­шение задач. Практическая работа. | Урок-практикум. | Создание условий для умения приме­нять правило вычис­ления площади пря­моугольника (квадра­та). Решение задач. | Овладение основами пространственного воображения. Овла­дение основами ма­тематической речи. Умение использовать полученные матема­тические знания для описания и объясне­ния различных про­цессов и явлений ок­ружающего мира. | Готовность исполь­зовать получаемую математическую подготовку в учеб­ной деятельности при решении прак­тических задач, воз­никающих в повсе­дневной жизни. | Активное использо­вание математиче­ской речи для ре­шения разнообраз­ных коммуникатив­ных задач. |
| **120** |  | Проверочная работа по те­ме «Прямо­угольник. Квад­рат. Периметр и площадь прямоугольни­ка». Закрепле­ние темы. | Контроль­ный урок. | Проверка качества ус­воение программного материала и достиже­ния планируемого ре­зультата обучения. | Умение выполнять работу самостоятель­но. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее завершения. | Адекватное оцени­вание результатов своей деятельности. |
| **121** |  | Контрольный устный счет №4 по теме «Табличные случаи умноже­ния и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9». | Контроль­ный урок. | Проверка качества ус­воение программного материала и достиже­ния планируемого ре­зультата обучения. | Умение воспроизво­дить по памяти ре­зультаты табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее завершения. | Понимание причины неуспешной учеб­ной деятельности и способность конст­руктивно действо­вать в условиях не­успеха. |
| **122** |  | Закрепление тем четверти. | Урок закре­пления и коррекции знаний, умений | Создание условий для повторения и закреп­ления пройденного. | Овладение основами математической речи. | Владение коммуни­кативными умения­ми с целью реали­зации возможностей успешного сотруд­ничества с учителем и учащимися. | Владение основны­ми методами позна­ния окружающего мира(наблюдение, срав­нение, анализ, синтез. |
| **123** |  | Итоговая контрольная работа по темам чет­верти № 9. | Контроль­ный урок. | Проверка качества ус­воение программного материала и достиже­ния планируемого ре­зультата обучения. | Умение выполнять работу самостоятель­но. Умение самостоя­тельно разбирать за­дание и выполнять его, соблюдать орфо­графический режим. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее завершения. | Планирование, кон­троль и оценка учеб­ных действий; опре­деление наиболее эффективного спосо­ба достижения ре­зультата. |
| **124** |  | Работа над ошибками. | Уроккоррекциизнаний,умений. | Анализ ошибок, до­пущенных в работе. | Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить анало­гичные примеры. | Владение коммуни­кативными умения­ми с целью реали­зации возможностей успешного сотруд­ничества с учите­лем и учащимися класса при группо­вой работе. | Понимание причины неуспешной учеб­ной деятельности и способность конст­руктивно действо­вать в условиях не­успеха. |
| **125** |  | Годовая кон­трольная ра­бота № 10. | Контроль­ный урок. | Проверка качества усвоение программного материала и достиже­ния планируемого ре­зультата обучения. | Умение выполнять работу самостоятель­но. Умение самостоя­тельно разбирать за­дание и выполнять его, соблюдать орфо­графический режим. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее завершения. | Планирование, кон­троль и оценка учеб­ных действий; опре­деление наиболее эффективного спосо­ба достижения ре­зультата. |
| **126** |  | Работа над ошибками. | Уроккоррекциизнаний,умений. | Анализ ошибок, до­пущенных в работе. | Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить анало­гичные примеры. | Высказывать собст­венные суждения и давать им обосно­вание. | Понимание причины неуспешной учеб­ной деятельности и способность конст­руктивно действо­вать в условиях не­успеха. |
| Повторение |
| **127** |  | Итоговая диаг­ностика. | Контроль­ный урок. | Проверка качества ус­воение программного материала и достиже­ния планируемого ре­зультата обучения. | Умение работать в ин­формационном поле. | Готовность исполь­зовать полученную математическую подготовку при ито­говой диагностике. | Планирование,кон­троль и оценка учеб­ных действий; опре­деление наиболее эффективного спосо­ба достижения ре­зультата. |
| **128** |  | Повторение пройденного материала. Ум­ножение. Таб­личные случаи. | Урок по­вторения и обобщения знаний. | Создание условий для комплексного по­вторения, системати­зации знаний | Умение представлять, анализировать и интер­претировать данные. | Высказывать собст­венные суждения и давать им обосно­вание. | Адекватное оцени­вание результатов своей деятельности. |
| **129** |  | Повторение пройденного материала. Де­ление. Таблич­ные случаи. | Урок по­вторения и обобщения знаний. | Создание условий для комплексного по­вторения, системати­зации знаний | Умение работать в ин­формационном поле. | Владение коммуни­кативными умения­ми с целью реали­зации возможностей успешного сотруд­ничества с учите­лем и учащимися класса при работе в парах. | Владение основны­ми методами позна­ния окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). |
| **130** |  | Повторение пройденного материала. Периметр. | Урок по­вторения и обобщения знаний. | Создание условий для комплексного по­вторения, системати­зации знаний | Овладение основами пространственного воображения. Умение работать в информа­ционном поле. | Способность к са­моорганизованно­сти. Владение ком­муникативными умениями. | Выполнение учеб­ных действий в раз­ных формах (прак­тические работы, работа с моделями и др.). |
| **131** |  | Повторение пройденного материала. Площадь. Тест. | Комбини­рованный урок. | Создание условий для комплексного по­вторения, системати­зации знаний | Умение использовать полученные матема­тические знания для описания и объясне­ния различных про­цессов и явлений ок­ружающего мира. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее завершения. | Умение работать винформационнойсреде. |
| **132** |  | Урок-путешествие «Я люблю математику». | Урок - пу­тешествие | Создание условий для комплексного по­вторения, системати­зации знаний | Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные матема­тические знания для описания и объясне­ния различных про­цессов и явлений ок­ружающего мира. | Владение коммуни­кативными умения­ми с целью реали­зации возможностей успешного сотруд­ничества с учите­лем и учащимися класса при группо­вой работе. | Понимание и приня­тие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. |
| **133-136** |  | Резерв |  |  |  |  |  |