КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ(Iкурс)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Название темы,  модуля | Колич.  часов | | Тема урока, его  порядковый номер | Тип  урока | Вид работы по  р/р | ТСО и  на- гляд-  ность | Дом.  задание | Самостоятельная работа | | |
| Кол  час | Содержание  работы | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| 1. | Повторение | 1 | | 1)Классификация  частей речи,  предложений. | Повтори-  тельно-  обобщаю-  щий | Развёрну-  тый ответ  на тему  «Виды  сложных  предложений» |  | Упр. 2. |  |  | |
| 2. | Общие сведения  О языке | 4  (3-теор.,  1-практ.) | | 2)Русский язык в  Российской  Федерации и в  современном мире. | Урок  усвоения  новых  знаний | Связное  сообщение  «Роль заимство-  ванных  слов в  русском  языке». |  | Упр.7.  Соста-  вить  развёрн.  план  текста. | 2 | Упр. 275.  Изложить своми словами мысли С.И.Ожегова о культуре речи  (письменно) | |
|  |  |  | | 3)Язык и речь.  Понятия:*язык,*речь, *слово,* их сходство  и различие. | Урок усвоения  новых  знаний |  |  | Упр. 16. |  |  | |
| 3. |  |  | | 4)Взаимосвязь языка и культуры. Культура речи. | Урок  усвоения  новых  знаний | Выделение в тексте  микротемы,  передать её содержание. |  | Упр. 9 | 1 | Упр. 10:  синтаксический  разбор простого  осложнённого  предложения  (3 предл.С разными видами осложнения). | |
|  | 1  (практ.  занятие) | | 5)Диагностическая  работа(«0» срез) | Повтори-  тельно-  обобщаю-  щий |  |  | Сообще-  ние  «Виды  словарей и их роль  в жизни  человека» |  |  | |
| Фонетика.  Орфоэпия.  Орфография | 4(3+1практическое  занятие) | | 6)Фонема.  Особенности русского словесного  ударения. | Урок  усвоения  новых  знаний |  | Таб- лица | Фонетич.  Разбор  5-6 слов. |  |  | |
|  |  |  | | 7)Фонетические и  орфоэпические  нормы. | Урок  усвоения  новых  знаний | Чтение  текста в  соответствии  с нормами. |  | Повт.  правопис.  гласных  после  шипящих |  |  | |
|  |  |  | | 8)Выразительные  средства фонетики. | Урок  усвоения  новых  знаний | Работа с  текстом  (нахождение  выраз. средств  фонетики и  определять их роль. | Таб- лица | Упр. 332.  Повт.  употребл.  ь и ъ  знаков. | 1 | Составить таблицу  «Употребление  Ь и Ъ знаков» | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
|  |  | 1  (практ.  занятие) | | 9)Вид контроля.  Тестовые задания,  аналогичные заданию А1 ЕГЭ (фонетика,  орфография) | Обобщаю-  щий |  |  | Различе-  ние фонем  в словах  *изморозь,*  *изморось,*  определить  их значение,  составить  с ними  предложе- ния. |  |  | |
| 4. | Лексика и  Фразеоло- гия | 6 ч.  (4+ 2ч.  практ.  занятий | | 10)Русская лексика,  её происхождение. | Повтор.-  Обобщаю-  щий | Работа с терминами:  *градация,*  *антитеза,*  их роль в тексте. |  | Подбор  синонимов  и антони-  мов к  заданным  словам. |  |  | |
|  |  |  | | 11)Употребление  русской лексики  (диалекты,  профессионализмы,  термины,арготизмы) | Повтор.-  обобщаю-  щий | Подбор  синонимов  к диалектиз-  мам(упр.148) | Таб- лица | Упр. 50. | 1 | Толкование  10-ти слов из словарного минимума  (работа со словарём). | |
|  |  |  | 12)Активный и  пассивный словарный  запас(архаизмы,  историзмы. Неоло-  гизмы). | | Повтор.-  обобщаю-  щий | Работа по  теме урока  с текстом. | Таб- лица | Упр. 69. |  |  |  | |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  | 13)Русская  Фразеология. Фразе-  оологические  словари. | Повт.-  обобщаю-  щий | Сопоставление  лингвистичес-  ких понятий  сходство и  различие фра-  зеологизма и  слова. | Таб-  лица | Упр. 70.  Замена  Фразеоло-  гизмов  синонимами. | 2 | Сообщение (письм.)на  тему  «Фразеологичес-  кие единицы:  идиомы, фразеол.  сочетания,  крылатые  выражения». |
|  |  | 1  (практ.  занятие) | 14) Составление  текста-повествова-  ния с использова-  нием фразеологиз-  мов(2-3). | Урок-  обобщение | Составление  связного текста. |  | Ответы на вопросы,  Стр.20,54. |  |  |
|  |  | 1  (практ.  занатие) | 15)Контрольный  диктант по теме  «Лексика и фразео-  логия». | Урок  контроля знаний |  |  | Упр. 71. |  |  |
| 5. | Морфемика  И  словообра-  зование | 3ч.  (2+1ч.  практич.  занятие) | 16)Повторение | Повтори-  тельно-  обобщаю-  щий урок | Развёрнутый  доказательн.  ответ. |  | Упр. 80.  Вопросы,  стр. 68. | 1 | Упр122 (по условию) |
|  |  |  | 17)Способы  словообразования.  словообразоватеь-  ный разбор | Повтори-  тельно-  обобщаю-  щий урок |  | Таб-  лица | Упр.86. | 1 | Расшифровка  сложносокращ.  слов(10-12). |
|  |  | 1  (практ.  занятие) | 18)Выразительные  средства  словообразования | Урок  развития  речи | Анализ слово-  оброазователь  ных средств  выразитель-  ности. |  | Упр. 87. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | | | 5 | | | 6 | | 7 | 8 | | | 9 | 10 |
| 6. | Морфоло- гия | | 11 ч.  6+5 ч.  практ.  занятий) | | 19)Части речи | | | Повтори-  тельно-  обобщаю-  щий | | | Аргументиро-  ванные выводы о раз-  личиях само-  стоятельных  и служебных  частях речи. | |  | Упр. 88. | | | 1 | Составить таблицу «Самостоятельные и служебные части речи» |
|  |  | |  | | 20)Правописание  имён существитель-  ных. | | | Повтори-  тельно-  обобщаю-  щий | | | Определение  темы  пословиц  (упр.143) | | Муль- тиме-  диа, текст | Упр.142. | | |  |  |
|  |  | |  | | 21) Правописание  имён прилагатель-  ных, причастий,  наречий. | | | Повтори-  тельно-  обобщаю-  щий | | |  | | Таб-  лица | Упр. 158,  182. | | |  |  |
|  |  | | 1  (практ.  занятие) | | 22)Работа с  упр. 191.  Правописание  существительных,  прилагательных,  причастий, наречий | | | Урок  закрепл.  знаний | | | Сопоставле-  Ние частей  Речи, выводы | |  | Упр 197. | | | 1 | Составить таблицу «Ь на конце  наречий после шипящих». |
|  |  | |  | | 23)Дефисное  Написание частей  Речи. | | | Повтори-  тельно-  обобщаю-  щий урок | | | Конструиро-  вание  предложений | | Таб- лица | Составить  словарный  диктант по  теме урока  (15-20 слов) | | |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | 10 |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | 5 | | | 6 | | | 7 | | 8 | 9 | |  |
|  | |  | | 1  (практ.  занятие) | | 24)Работа с текстом упр. 200.  Группировка  слов по орфограммам | Урок  закрепл.  знаний. | | |  | | |  | | Упр. 199. | 3 | | Связное  Сообщение  «Не-ни с  разными  частями речи» |
|  | |  | |  | | 25)Не с разными  частями речи | Повтори-  тельно-  обобщаю-  щий урок | | | Обоснование  выбора  орфограммы | | | Таб-  лица | | Упр. 204. |  | |  |
|  | |  | | 1  (практ.  занятие) | | 26)Составление  плана ответа по  теме «Не-ни с  разными частями  речи». | Урок  закрепл.  знаний | | | Ответы по  составлен-  ному плану | | |  | | Упр.196. |  | |  |
|  | |  | |  | | 27) Правописание  предлогов.  Производные  предлоги. | Повтори-  тельно-  обобщаю-  щий урок | | |  | | |  | | Составить словарик  трудных для  написания  предлогов |  | |  |
|  | |  | | 1  (практ.  занятие) | | 28)Контрольный  диктант по теме  «Морфология» | Урок  контроля  знаний | | |  | | |  | | Упр. 107. |  | |  |
|  | |  | | 1  (практ.  занятие) | | 29)Анализ  контр. диктанта.  Работа над  Ошибками. | Урок  коррекции  знаний. | |  | | |  | | | Упр.206,  1-2 задание.  Разборы по  условию упражнения |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 7. | Текст.  Функцио-  нальные  разновид-  ности  русского  литератур-  ного языка | 6 ч.  (4+2 ч.  практ.  занятий) | 30)Текст, его  строение.  Абзац. | Урок  развития речи. | Анализ  строения  абзацев в  тексте | Муль-  тиме-  дийн.  устан. | Пересказ,  Стр. 152. | 2 | Подготовить письменное сообщение «Типы  речи и их особенности» |
|  |  | 1  (практ.  занятие) | 31)Анализ строения  текста упр.290. | Урок  развития  речи. | Обосно-  вание  ответа. |  |  |  |  |
|  |  |  | 32)Типы речи.  Повествование. | Урок  развития  речи. | Анализ текста-  повествов. |  | Сост.текст-  повеств.  на свободн.  тему |  |  |
|  |  |  | 32)Описание.  33)Рассуждение. | Урок  развития  речи. | Анализ  текстов. |  | Упр.303. | 2 | Составить текст-рассуждение «Хорошо ли быть молодым». |
|  |  | 1  (практ.  занятие) | 34)Работа с текстом  Упр. 306  (определение  типов речи) | Урок  развития  речи | Анализ  текста | Книги  (анно-  тация) |  |  |  |  | Сообщение  «Оценка текста».  стр. 188. | 1 | Анализ  рецензии,  упр. 336. |
|  |  |  | 35)Способы  сокращения  текста | Урок  развития  речи | Обоснование  ответа |  | Пересказ  близко к  тексту.  с.176-177. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 8. | Научный стиль | | 3 ч.  (2+1 ч.  практ.  занятий) | 36) Научный стиль,  его признаки и  разновидности. | Урок  усвоения  новых  знаний | Доказатель-  ство своей  точки зрения. |  | Упр. 159. | 2 | Составление  тезисов статьи,  стр. 220-223. |
|  |  | | 1  (практ.  занятие) | 37)Лексика  научного стиля | Урок  развития  речи | Распределение  слов по  сферам  употребления |  | Упр. 166. |  |  |
|  |  | |  | 38) Морфологичес-  кие и синтаксические  особенности  научного стиля. | Урок  Развития речи | Анализ  особенностей  научного  стиля |  |  |  |  |
| 9. | Повторение  И  обобщение  изученного | | 3 ч.  (2+ 1ч.  практ.  занятий) | 39)Воспроизведе-  ние прослушанного  текста,соблюдая  орфографические и  пунктуационные  нормы | Урок  развития речи | пересказ |  | Подготовка  к тестиро-  ванию. |  |  |
|  |  | | 1  (практ.  занятие) | 40)Тест в форме ЕГЭ. | Урок  контроля  знаний |  |  |  |  |  |
|  | |  |  | 41)Анализ теста,  работа над  ошибками. | Урок  коррекции  знаний. |  |  |  |  |  |

ИТОГО: аудиторных занятий – 27 А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова.

практических - 14 Учебник «Русский язык», 10-11 кл.

самостоятельных - 20 М., «Просвещение», 2009