КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ(Iкурс)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Название темы,модуля | Колич.часов |  Тема урока, его порядковый номер | Типурока | Вид работы пор/р | ТСО ина- гляд-ность | Дом.задание | Самостоятельная работа |
| Колчас | Содержаниеработы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. | Повторение | 1 | 1)Классификациячастей речи,предложений.  | Повтори-тельно-обобщаю-щий | Развёрну-тый ответна тему«Виды сложныхпредложений» |   | Упр. 2. |   |  |
| 2. | Общие сведенияО языке | 4(3-теор.,1-практ.) | 2)Русский язык вРоссийской Федерации и в современном мире. | Урокусвоенияновых знаний  | Связноесообщение«Роль заимство-ванныхслов в русскомязыке». |  | Упр.7.Соста-витьразвёрн.план текста.  | 2 | Упр. 275.Изложить своми словами мысли С.И.Ожегова о культуре речи(письменно) |
|  |  |  | 3)Язык и речь.Понятия:*язык,*речь, *слово,* их сходствои различие. | Урок усвоенияновыхзнаний |  |  | Упр. 16. |  |  |
| 3. |  |  |  4)Взаимосвязь языка и культуры. Культура речи. | Урокусвоенияновыхзнаний  | Выделение в текстемикротемы,передать её содержание. |  |  Упр. 9 | 1 | Упр. 10:синтаксическийразбор простогоосложнённогопредложения(3 предл.С разными видами осложнения).  |
|  |   1(практ.занятие) | 5)Диагностическаяработа(«0» срез)  | Повтори-тельно-обобщаю-щий |  |  | Сообще-ние«Видысловарей и их рольв жизничеловека» |  |  |
| Фонетика.Орфоэпия.Орфография | 4(3+1практическоезанятие) | 6)Фонема.Особенности русского словесногоударения. | Урокусвоенияновыхзнаний |   | Таб- лица | Фонетич.Разбор5-6 слов. |  |  |
|  |  |  | 7)Фонетические иорфоэпическиенормы. | Урокусвоенияновыхзнаний |  Чтение текста всоответствиис нормами. |  | Повт.правопис.гласныхпослешипящих |  |  |
|  |  |  | 8)Выразительныесредства фонетики. | Урокусвоенияновыхзнаний | Работа с текстом (нахождениевыраз. средствфонетики иопределять их роль. | Таб- лица | Упр. 332.Повт.употребл.ь и ъзнаков. | 1 | Составить таблицу«УпотреблениеЬ и Ъ знаков» |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  | 1(практ.занятие) | 9)Вид контроля.Тестовые задания,аналогичные заданию А1 ЕГЭ (фонетика,орфография) | Обобщаю-щий |  |  | Различе-ние фонемв словах*изморозь,**изморось,*определитьих значение,составитьс ними предложе- ния. |  |  |
| 4. | Лексика иФразеоло- гия | 6 ч.(4+ 2ч.практ.занятий | 10)Русская лексика,её происхождение. | Повтор.-Обобщаю-щий | Работа с терминами:*градация,**антитеза,*их роль в тексте. |  | Подборсинонимови антони-мов к заданнымсловам. |  |  |
|  |  |  | 11)Употреблениерусской лексики(диалекты,профессионализмы,термины,арготизмы) | Повтор.-обобщаю-щий | Подборсинонимовк диалектиз-мам(упр.148) | Таб- лица |  Упр. 50. | 1 | Толкование10-ти слов из словарного минимума(работа со словарём). |
|  |  |  | 12)Активный ипассивный словарныйзапас(архаизмы,историзмы. Неоло-гизмы). | Повтор.-обобщаю-щий | Работа потеме урокас текстом. | Таб- лица | Упр. 69. |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  | 13)Русская Фразеология. Фразе-оологическиесловари. | Повт.-обобщаю-щий | Сопоставлениелингвистичес-ких понятийсходство и различие фра-зеологизма ислова. | Таб-лица | Упр. 70.Замена Фразеоло-гизмовсинонимами. | 2 | Сообщение (письм.)натему«Фразеологичес-кие единицы:идиомы, фразеол.сочетания,крылатыевыражения». |
|  |  | 1(практ.занятие) | 14) Составлениетекста-повествова-ния с использова-нием фразеологиз-мов(2-3). | Урок-обобщение | Составлениесвязного текста.  |  | Ответы на вопросы, Стр.20,54. |  |  |
|  |  | 1(практ.занатие) | 15)Контрольныйдиктант по теме«Лексика и фразео-логия». | Урокконтроля знаний |  |  | Упр. 71. |  |  |
| 5. | МорфемикаИсловообра-зование |  3ч.(2+1ч.практич.занятие) | 16)Повторение | Повтори-тельно-обобщаю-щий урок | Развёрнутыйдоказательн.ответ. |  | Упр. 80.Вопросы,стр. 68. | 1 | Упр122 (по условию) |
|  |  |  | 17)Способысловообразования.словообразоватеь-ный разбор | Повтори-тельно-обобщаю-щий урок |  | Таб-лица | Упр.86. | 1 | Расшифровкасложносокращ.слов(10-12). |
|  |  | 1(практ.занятие) | 18)Выразительныесредствасловообразования | Урокразвития речи | Анализ слово-оброазовательных средстввыразитель-ности. |  |  Упр. 87. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 6. | Морфоло- гия | 11 ч.6+5 ч.практ.занятий) | 19)Части речи | Повтори-тельно-обобщаю-щий | Аргументиро-ванные выводы о раз-личиях само-стоятельных и служебныхчастях речи. |  |  Упр. 88. | 1 | Составить таблицу «Самостоятельные и служебные части речи» |
|  |  |  | 20)Правописание имён существитель-ных. | Повтори-тельно-обобщаю-щий | Определение темыпословиц(упр.143) | Муль- тиме-диа, текст |  Упр.142. |  |  |
|  |  |  | 21) Правописаниеимён прилагатель-ных, причастий,наречий. | Повтори-тельно-обобщаю-щий |  | Таб-лица |  Упр. 158, 182. |  |  |
|  |  | 1(практ.занятие) | 22)Работа с упр. 191.Правописание существительных,прилагательных,причастий, наречий | Урокзакрепл.знаний | Сопоставле-Ние частейРечи, выводы |  |  Упр 197. | 1 | Составить таблицу «Ь на конценаречий после шипящих». |
|  |  |  | 23)ДефисноеНаписание частейРечи. | Повтори-тельно-обобщаю-щий урок | Конструиро-ваниепредложений | Таб- лица | Составитьсловарныйдиктант потеме урока(15-20 слов) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 10 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |
|  |  | 1(практ.занятие) | 24)Работа с текстом упр. 200.Группировка слов по орфограммам | Урокзакрепл.знаний. |  |  | Упр. 199. | 3 | СвязноеСообщение«Не-ни сразнымичастями речи» |
|  |  |  | 25)Не с разнымичастями речи | Повтори-тельно-обобщаю-щий урок | Обоснованиевыбораорфограммы | Таб-лица |  Упр. 204. |  |  |
|  |  | 1(практ.занятие) | 26)Составлениеплана ответа по теме «Не-ни сразными частямиречи». | Урокзакрепл.знаний | Ответы посоставлен-ному плану |  |  Упр.196. |  |  |
|  |  |  | 27) Правописание предлогов.Производныепредлоги. | Повтори-тельно-обобщаю-щий урок |  |  | Составить словариктрудных длянаписанияпредлогов |  |  |
|  |  | 1(практ.занятие) | 28)Контрольныйдиктант по теме«Морфология» | Урокконтролязнаний |  |  |  Упр. 107. |  |  |
|  |  | 1(практ.занятие) | 29)Анализконтр. диктанта.Работа надОшибками. | Уроккоррекциизнаний. |  |  |  Упр.206,1-2 задание.Разборы поусловию упражнения |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 7. | Текст.Функцио-нальныеразновид-ностирусскоголитератур-ного языка | 6 ч.(4+2 ч.практ.занятий) | 30)Текст, егостроение.Абзац. | Урокразвития речи. | Анализстроенияабзацев втексте | Муль-тиме-дийн.устан. | Пересказ,Стр. 152. | 2 | Подготовить письменное сообщение «Типыречи и их особенности» |
|  |  | 1(практ.занятие) | 31)Анализ строениятекста упр.290. | Урокразвития речи. | Обосно-ваниеответа. |  |  |  |  |
|  |  |  | 32)Типы речи.Повествование. | Урокразвития речи. | Анализ текста-повествов. |  | Сост.текст-повеств.на свободн.тему |  |  |
|  |  |  | 32)Описание.33)Рассуждение. | Урокразвитияречи. | Анализтекстов. |  | Упр.303. | 2 | Составить текст-рассуждение «Хорошо ли быть молодым». |
|  |  | 1(практ.занятие) | 34)Работа с текстом Упр. 306(определениетипов речи) | Урокразвитияречи | Анализтекста | Книги(анно-тация) |  |  |  |  | Сообщение«Оценка текста».стр. 188. | 1 | Анализрецензии,упр. 336. |
|  |  |  | 35)Способысокращениятекста | Урокразвитияречи | Обоснованиеответа |  | Пересказблизко ктексту.с.176-177. |   |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 8. | Научный стиль | 3 ч.(2+1 ч.практ.занятий) | 36) Научный стиль,его признаки иразновидности. | Урокусвоенияновыхзнаний | Доказатель-ство своейточки зрения. |  |  Упр. 159. | 2 | Составлениетезисов статьи,стр. 220-223. |
|  |  | 1(практ.занятие) | 37)Лексиканаучного стиля | Урокразвитияречи | Распределениеслов посферамупотребления |  |  Упр. 166. |  |  |
|  |  |  | 38) Морфологичес-кие и синтаксическиеособенностинаучного стиля. | УрокРазвития речи | Анализособенностейнаучногостиля |  |  |  |  |
| 9. | ПовторениеИобобщениеизученного | 3 ч.(2+ 1ч.практ.занятий) | 39)Воспроизведе-ние прослушанноготекста,соблюдаяорфографические ипунктуационныенормы | Урокразвития речи |  пересказ |  | Подготовкак тестиро-ванию. |  |  |
|  |  | 1(практ.занятие) | 40)Тест в форме ЕГЭ. | Урокконтролязнаний |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 41)Анализ теста,работа надошибками. | Уроккоррекциизнаний. |  |  |  |  |  |

 ИТОГО: аудиторных занятий – 27 А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова.

 практических - 14 Учебник «Русский язык», 10-11 кл.

 самостоятельных - 20 М., «Просвещение», 2009