Утверждено Рассмотрено на заседании

Директор МБОУ СОШ №178 ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ протокол № от

Гундрова Н.Н. «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г

**Календарно – тематический план по математике в 5 «Б» классе**

годовое количество часов – 170

количество часов в неделю – 5

плановое количество контрольных работ – 10

учебный год – 2013-2014

Ф.И.О. учителя – Фомина Е.С.

МБОУ СОШ №178 Московского района

г. Нижний Новгород

**Пояснительная записка**

Данная учебная программа ориентирована на учащихся 5класса и реализуется на основе следующих документов:

Примерные программы по учебным предметам .Математика 5-9классы: проект.-М.:Просвещение,2011-(Стандарты второго поколения)

Программы. Математика. 5-6 классы / авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М. Мнемозина, 2011. Программа соответствует учебнику «Математика 5класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений» / И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2011 г

***Общая характеристика учебного предмета.***

*Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

* **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Целью изучения математики в 5 классе является систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над натуральными числами и десятичными дробями, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

В ходе изучения математики учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств, учатся составлять по условию текстовой задачи несложные линейные уравнения и решать их, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

***Место предмета в федеральном базисном учебном плане.***

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится не менее 875 ч из расчета 5 ч в неделю с 5 по 9 класс.

Рабочая программа для 5 класса рассчитана на 5 часов в неделю, всего 170 часов.

***Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.***

В ходе преподавания математики в основной школе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали *умениями общеучебного характера*, разнообразными *способами деятельности*, приобретали опыт:

* планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
* решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
* исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
* ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
* проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
* поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

**Структура документа**

Рабочая программа по математике включает разделы: пояснительную записку; цели изучения математики, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, требования к результатам обучения и освоению содержания курса, календарно-тематическое планирование, литературу.

**Цели изучения математики**

***Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

1. **в направлении личностного развития**

* развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
* формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
* воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
* формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
* развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

1. **в метапредметном направлении**

* формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
* развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
* формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

1. **в предметном направлении**

* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
* создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Целью изучения курса математики в 5 классе является систематическое развитие понятие числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

На каждом уроке математики выделяется 8-10 минут для развития и совершенствования вычислительных навыков.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей вводятся в 4-ой четверти. Примеры решения простейших комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения. Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Понятие и примеры случайных событий.

Основная цель обучения математики в 5 классе:

* выявить и развить математические и творческие способности учащихся;
* обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений;
* обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения смежных дисциплин и продолжения образования;
* сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету.

Повторение на уроках проводится в следующих видах и формах:

* + повторение и контроль теоретического материала; разбор и анализ домашнего задания; устный счет;
  + математический диктант; самостоятельная работа; контрольные срезы.

Особое внимание уделяется повторению при проведении самостоятельных и контрольных работ.

**Требования к результатам обучения и освоению содержания курса**

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

**в личностном направлении:**

* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
* креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
* умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

**в метапредметном направлении:**

* первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
* умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
* умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
* умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
* понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии предложенным алгоритмом;
* умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
* умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

**в предметном направлении:**

* овладение базовым понятийном аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
* умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
* развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
* овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;
* овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально – графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
* овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
* овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
* усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
* умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
* умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

**Содержание курса**

Содержание программы соответствует обязательному минимуму содержания образования и имеет большую практическую направленность.

* **Натуральные числа** (46 часов- из них 3 контрольные работы ). Систематизировать знания учащихся о системе счисления, научить раскладывать числа на разрядные единицы, составлять числовые и буквенные выражения, а также находить их значения и научить выполнять рисунки по описанию. Дать понятия "отрезок", "прямая", "ломаная", "координатный луч", "принадлежность", "пересечение". Научить выполнять округление, построение чертежей, определение порядка действий, упрощать выражения, составлять уравнения по условию задачи и решать его.
* **Обыкновенные дроби (**34 часа- из них 2 контрольные работы**).** Дать понятие "дробь", "числитель", "знаменатель", "правильная и неправильная дробь", "смешанное число". Научить складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковым знаменателем.
* **Геометрические фигуры (**21 час - из них 1 контрольная работа)**.** Дать понятия: "угол", "луч", "биссектриса", "треугольник", "масштаб", "перпендикуляр", "срединный перпендикуляр". Научить выполнять построение биссектрисы угла, срединного перпендикуляра. Научить находить расстояние от точки допрямой, находить длину отрезка.
* **Десятичные дроби (**43 часа- из них 2 контрольные работы**).** Дать понятие "десятичная дробь", "проценты", "степень", "степенное выражение". Научить выполнять простейшие действия с десятичными дробями, сравнивать десятичные дроби, оперировать процентами, находить среднее арифметическое.
* **Геометрические тела (**10 часов- из них 1 контрольная работа**).** Дать понятие "прямоугольный параллелепипед", "развертка". Научить находить объем, длину стороны.
* **Элементы теории вероятности (**4 часа**)**. Ввести понятия "событие", "достоверные, невозможные, случайные события".
* **Повторение курса 5 класса (**12 часов – 1 контрольная работа**)**

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Математика. 5 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений/ И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович – Мнемозина, 2011.
2. Математика 5-6кл. : рабочие программы по учебникам И.И.Зубаревой, А.Г.Мордковича/ авт.-сост. Л.Д.Кокиева,

Е.Ю.Булгакова.-Волгоград: Учитель,2012 (Новые стандарты)

1. Самостоятельные работы «Математика 5 класс»/ И.И. Зубарева, М.С. Мальштейн, М.Н. Шанцева/ М. Мнемозина, 2011
2. Методическое пособие для учителя «Математика 5 – 6 класс» / И.И. Зубарева, А, Г. Мордкович/ М. Мнемозина, 2008
3. Сборник задач и упражнений по математике. 5кл.:учеб.пособие для учащихся общеобразоват.учреждений/В.Г.Гамбарин, И.И.Зубарева.-М.:Мнемозина,2011.
4. Математика. 5-6классы: Методическое пособие для учителя / И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. - М.: Мнемозина, 2009.
5. Математика. 5-6классы. Тесты для учащихся общеобразоват. учреждений / Е.Е.Тульчинская/ М. Мнемозина, 2011.

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **№ параграфа**  **Тема урока** | **Тип урока** | **Содержание урока** | **Предметные результаты** | | **Вид контроля, самостоятельной деятельности** | **Универсальные учебные действия** | **Домашнее задание** |
| ***Образовательные цели/задачи уч-ся на уроках:***  Повторить понятия: «цифры и числа», разрядные слагаемые, десятичная система счисления;  Знать компоненты уравнения  Овладеть умением:  - записывать числа, пользуясь римской нумерацией;  - решать текстовые задачи ;  - делать рисунки и чертежи по описанию; оформлять задачи с построениями;  - изображать на координатном луче числа, заданные координатами;  - производить округление до любого разряда; делать прикидку;  - выполнять любые действия с многозначными числами;  - записывать словесную форму закона арифметических действий на математическом языке;  - записывать выражения для площадей и периметров изображенных фигур;  - составлять задачи по математической модели. | | | | | | | | | |
| **1** |  | §1.Десятичная система счисления | ИНМ | Римские цифры, сумма разрядных слагаемых, позиционный способ записи числа, десятичная система счисления | Иметь представление о римских цифрах, о сумме разрядных слагаемых, о позиционном способе записи числа, о десятичной системе счисления | | ФО  ИРД  ИРК | ***Регулятивные:***  Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  ***Познавательные:***  Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  ***Коммуникативные:***  Участие в диалоге, подбор аргументов для доказательства своей позиции, формулирование выводов, отражение в письменной форме своих решений | §1  №8,  11(б,в)  13(в,г), 14(в,г),15 |
| **2** |  | §1.Десятичная система счисления | ЗПЗ | Уметь: -записывать, пользуясь римской нумерацией, числа,  -прочитать числа; записанные в таблице разрядов;-работать с тестовыми заданиями | | ФО  ДСР  (С-1.1) | §1  №18(б,г,е), 19(д-з), 27(в,г) |
| **3** |  | §1.Десятичная система счисления | УКПЗ | Уметь: -прочитать число, записанное разными способами, и переводить из одной записи в другую; | | ФО  ДСР  (С- 1.2) | § 1  № 28, 30(в,г),  31 |
| **4** |  | §2.Числовые и буквенные выражения | УЗ | Буквенные выражения, значение буквенных выражений, числовые выражения, значение числовых выражений, математический язык | Иметь представление о буквенных выражениях, о значении буквенных выражений, о числовых выражениях, о значении числовых выражений, о математическом языке | | ФО  ИРД | §2 №37(в,г), 38(в,г), 41,42 |
| **5** |  | §2.Числовые и буквенные выражения | УЗ | Знать определение буквенного выражения. Уметь: -выполнять числовые подстановки в буквенные выражения и находить числовые значения;  -излагать информацию | | ФО  ДСР  (С- 2.1) | §2  №46,  47,  48,  52 |
| **6** |  | §2.Числовые и буквенные выражения | ПМ | Уметь: - выполнять числовые подстановки в буквенные выражения и находить числовые значения; | | ФО  ДСР  (С- 2.2) | §2  №50,  51(в,г),  54 |
| **7** |  | §3.Язык геометрических рисунков | ИНМ | Геометрический рисунок. Чтение геометрического рисунка. Построение геометрического рисунка по описанию. | Иметь представление о геометрических понятиях -точке, отрезке, прямой, треугольнике, четырех-ке, о чтении геометрического рисунка.  Уметь: -прочитать геометрический рисунок, определить геометрические понятия и сделать к ним рисунки;-проводить информационно-смысловой анализ прочитанного текста | | ФО  ИРД  ИРК | ***Регулятивные:***  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  ***Познавательные:***  Проводить сравнение,  сериацию и классификацию по заданным критериям, работать по заданному алгоритму, доказывать правильность решения  ***Коммуникативные:***  Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Проведение информационно – смыслового анализа прочитанного текста | §3  №58,  59,  62 |
| **8** |  | §3.Язык геометрических рисунков | ЗПЗ | ДСР  ( С-3.1) | §3  №66,  67 |
| **9** |  | §3 Язык геометрических рисунков | ПР | ФО  ДСР  (С- 3.2) | §3  №63,  69 |
| **10** |  | §4.Прямая. Отрезок. Луч | ИНМ | Основные геометрические фигуры: прямая, отрезок, луч. | Иметь представление об отрезке, луче, о прямой линии, о пересечении прямых линий.  решать проблемные задачи и ситуации | | ФО  ИРД  МД | §4  №72,  74 |
| **11** |  | §4.Прямая. Отрезок. Луч | ПР | Знать правила обозначения и изображения данных фигур. Уметь: изображать точку, принадлежащую прямой, лучу, отрезку, измерять отрезки; работать с чертежными инструментами | | ДСР  (С-4.1) | §4  №76,  79,  83 |
| **12** |  | §5.Сравнение отрезков. Длина отрезка | ИНМ | Длина отрезка. Сравнение отрезков. Равные отрезки. Запись выражений для длины отрезков | Знать: понятия отрезок, длина отрезка, равные отрезки.  Уметь: находить длину отрезков и сравнивать отрезки между собой. | | ФО  ДСР  (С-5.1) | §5 №91(в,г), 94(в,г), 96(в,г),  97(б) |
| **13** |  | §5.Сравнение отрезков. Длина отрезка | УЗ | ДСР  (С-5.2) | §5 №92(в,г), 93(в,г), 100,101 |
| **14** |  | §6.Ломаная | ИНМ | Кривая, прямая, ломаная, вершина ломаной, звенья ломаной, самопересекаю-щаяся ломаная; компоненты произведения | Уметь: - описать элементы ломаной линии;  -определить, какие из ломаных замкнутые, а какие - незамкнутые; правильно оформлять решения; выбирать из данной информации нужную информацию | | ФО  ИРД | ***Регулятивные:***  Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  ***Познавательные:***  Ориентироваться на разнообразие способов решения задач  ***Коммуникативные:***  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Формирование умения работать по заданному алгоритму, аргументировать ответ или ошибку.  Овладение навыками самоанализа и самоконтроля. | §6  №107,  111(б,г,е), 113(в,г), 115 |
| **15** |  | §6.Ломаная | УЗ | ДСР  (С-6.1) | §6  №109, 110,  112(бге)  114(в,г)116 |
| **16** |  | §7.Координатный луч | ИНМ | Координатный луч, начало отсчета, единичный отрезок | Иметь представление о координатном луче, о начале отсчета, о единичном отрезке. Уметь: составлять алгоритмы, отражать в письменной форме результаты деятельности;  -изображать на координатном луче числа, заданные координатами;  проводить информационно-смысловой анализ прочитанного текста | | ФО  ДСР  (С-7.1) | §7 №120(б),  121  122(в,г),  128(б) |
| **17** |  | §7.Координатный луч | УЗ | Т №1 | Домашняя к/р№1 |
| **18** |  | ***Контрольная работа №1 «Десятичная система счисления. Основные геометрические понятия»*** | КЗ | Проверка знаний учащихся | Умеют: демонстрировать навыки расширения и обобщения знаний о числовых выражениях, о геометрических фигурах и координатном луче; самостоятельно выбирать рациональный способ решения заданий с числовыми выражениями, геометрическими фигурами и на координатном луче | | КР |  |
| **19** |  | §8. Округление натуральных чисел | ИНМ | Точное значение величины, приближенное значение величины, округление, правило округления чисел | Знать все разрядные единицы десятичных дробей, правило округления чисел до заданного разряда. | | ФО ИРД | ***Регулятивные:***  Различать способ и результат действия. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  ***Познавательные:***  Владеть общим приемом решения задач; работать по заданному алгоритму, доказывать правильность решения  ***Коммуникативные:***  Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Формирование умений сопоставлять и классифицировать, участвовать в диалоге, выделить и записать главное, приводить примеры. | §8 №133(в,г),  138(в,г), 139,140(в,г)  145 |
| **20** |  | §8. Округление натуральных чисел | УЗ | Уметь читать и записывать десятичные дроби, сравнивать десятичные дроби по разрядам, округлять числа до заданного разряда. | | ДСР  (С-8.1) | §8 №134(в,г),  135,147, 149(б,г,е) |
| **21** |  | §9. Прикидка результата действия | ИНМ | Прикидка результата действия, основные способы вычислений с помощью прикидки | Знать определение прикидки, способ вычисления с помощью прикидки. Уметь вычислять приблизительный результат, используя правило прикидки | | ФО  ИРД | §9  №154, 156(в,г), 158,  165(б) |
| **22** |  | §9. Прикидка результата действия | УЗ | МД | §9  №157,  159,161, 162(в), 165(г) |
| **23** |  | §9. Прикидка результата действия | ПР | ДСР  ( С-9.1) | §9  №163,  164,  166(в,г) |
| **24** |  | ***Административное тестирование*** | КЗ |  | Умеют обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики начальной школы. | | ДТ |  |
| **25** |  | §10.Вычисления с многозначными числами. | ИНМ | Многозначные числа, цифры одноименных разрядов | Иметь представление о многозначных числах, о вычислениях с многозначными числами, о сложении и вычитании многозначных чисел, о цифрах одноименных разрядов. Уметь выполнять любые действия с многозначными числами. | | ФО МД | ***Регулятивные:***  Различать способ и результат действия. ***Познавательные:***  Владеть общим приемом решения задач. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Участие в диалоге, подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в письменной форме результатов своей деятельности. | §10  №169  171  175  177 |
| **26** |  | §10.Вычисления с многозначными числами. | ЗПЗ | ДСР  (С-10.1) | §10  №182  183(в,г)  186  188 |
| **27** |  | §10.Вычисления с многозначными числами. | УКПЗ | ИРД  ИРК | §10 №189(в,г),  190,  192(б)  193(б) |
| **28** |  | §10.Вычисления с многозначными числами. | ПМ | ДСР  (С-10.2) | Домашняя к/р№2 |
| **29** |  | ***Контрольная работа №2 «Округление чисел. Вычисления с многозначными числами».*** | КЗ | Проверка знаний учащихся | Уметь расширять и обобщать знания об округлении натуральных чисел, о вычислениях с многозначными числами. | | КР |  |
| **30** |  | §11.Прямоугольник. | ИНМ | Прямоугольник, периметр, диагональ, площадь фигуры. | Иметь представление о прямоугольнике, о периметре и площади прямоугольника и треугольника  Знать понятия площадь фигуры, единица длины, равные фигуры, наложение фигур.  Уметь находить площади прямоугольника, и треугольника; определять равные фигуры наложением; | | ФО  ИРД | ***Регулятивные:***  Различать способ и результат действия. ***Познавательные:***  Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Участие в диалоге, понимание точки зрения собеседника, подбор аргументов на поставленный вопрос, приведение примеров. | §11 №194(в,г),  198(в,г),  201,  203(б) |
| **31** |  | §11.Прямоугольник. | УЗ | ДСР  (С-11.1) | §11  №199,  202,  203(г),  204(б) |
| **32** |  | §12.Формулы. | ИНМ | Формула площади прямоугольника, формула пути, формула периметра прямоугольника, правило вычисления величин. | Иметь представление о формулах площади прямоугольника, пути, периметра прямоугольника  Уметь находить по формулам площади прямоугольника, пути, периметра прямоугольника. | | ФО  ИРД | §12 №206(б,г),  207(б,г),  209(б),  210 |
| **33** |  | §12.Формулы. | УЗ | ДСР  (С-12.2) | §12 №208(б,г),  209(г),  211 |
| **34** |  | §13.Законы арифметических действий. | ИНМ | Переместительный закон сложения, сочетательный закон сложения, переместительный закон умножения, сочетательный закон умножения. | Иметь представление о законах арифметических действий.  Уметь применять законы арифметических действий. | | ФО  ИРД  ИРК | §13 №218,  219(д,з),  223(в,г),  224(в,г),  226(в,г) |
| **35** |  | §13.Законы арифметических действий. | УЗ | ДСР  (С-13.2) | §13  №220(в,г),  225(б,г,е)  230(в,г),232 |
| **36** |  | §14.Уравнения. | ИНМ |  | Иметь представление об уравнении, о решении уравнения, о составлении уравнения по тексту задачи.  Уметь решать уравнения, выполнять проверку уравнения для данного корня. | | ФО  ИРД | ***Регулятивные:***  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  ***Познавательные :***  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | §14 №237(а,б),238(в,г),240 |
| **37** |  | §14.Уравнения. | УЗ |  | ДСР  (С-14.2) | §14  №236,  237,  239 |
| **38** |  | §15.Упрощение выражений. | ИНМ | Преобразование выражений, упрощение выражений, числовой множитель, буквенный множитель, коэффициент, вынесение за скобки общего множителя. | Иметь представление о преобразовании выражений с использованием законов арифметических действий.  Уметь упрощать выражения, применяя законы арифметических действий. | | ФО  ИРД | §15 №244(г,е),  246(г-е), 247 |
| **39** |  | §15.Упрощение выражений. | УКПЗ | ДСР  (С-15.2) | §15 №248,249,  254 |
| **40** |  | §15.Упрощение выражений. | УЗ | ИРД  МД | §15 №252,255,  258(б,г) |
| **41** |  | §15.Упрощение выражений. | ПР | ФО  ДСР  (С-15.3) | §15  №257  259(в,г) |
| **42** |  | §16.Математический язык. | ИНМ | Математический язык, математическое предложение, перевод математической записи на обычный язык, чтение выражения | Знать понятие математического языка.  Уметь составлять буквенные выражения по заданному условию. | | ФО  ИРД  ИРК | ***Регулятивные:***  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок. ***Познавательные :***  Владеть общим приемом решения задач.  ***Коммуникативные:***  Развитие умения подбирать аргументы, формулировать выводы, находить и использовать информацию. Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Овладение навыками самоанализа и самоконтроля. | §16  №266  267  270(а,б) 269 |
| **43** |  | §16.Математический язык. | УЗ | ДСР  (С-16.1) | §16 №268,  270(в,г)  276(б),277 |
| **44** |  | §17.Математическая модель. | ИНМ | Математическая модель, составление математической модели данной ситуации | Знать понятие математического языка.  Уметь составлять буквенные выражения по заданному условию. | | ФО  Т №2 | §17  Домашняя к/р№3 |
| **45** |  | ***Контрольная работа №3 «Преобразование выражений. Математическая модель».*** | КЗ | Проверка знаний учащихся | Уметь расширять и обобщать знания о преобразовании выражений, используя законы арифметических действий, о составлении математической модели данной ситуации. | | КР |  |
| **46** |  | Обобщающий урок по теме: «Натуральные числа». | ОСМ | В результате изучения данной темы должны быть сформированы познавательные компетенции: сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.Уметь определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. | | | ДТ | Индивидуальные задания |
| ***Образовательные цели/задачи уч-ся на уроках:***  Повторить понятия: «четные и нечетные числа», «делимое, делитель, частное», «дробь», «части и целое», «круг», «сравнение»  Овладеть умением:  -решать задачи, рассматривая дробь как результат деления натуральных чисел; свободно решать задачи на нахождение части от целого и целого по его части; располагать дроби на числовой прямой  -применять основное свойство дроби  -строить окружности с помощью циркуля; решать задачи на сравнение площадей двух кругов с одинаковым радиусом; делить окружность на дуги  -складывать и вычитать дроби с одинаковыми и разными знаменателями; находить дополнение обыкновенной дроби до 1; решать задачи с использованием обыкновенных дробей и действий сложения и вычитания  -умножать и делить обыкновенные дроби на натуральное число | | | | | | | | | |
| **47** |  | §18.Деление с остатком. | ИНМ | Делимое, делитель, неполное частное, остаток, деление нацело, четные и нечетные числа. | Иметь представление о делении с остатком, о неполном частном, о четных и нечетных числах.  Уметь делить натуральные числа нацело и с остатком, используя понятие четного и нечетного числа. | | ФО  ИРД | ***Регулятивные:***  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок. ***Познавательные :***  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Владеть общим приемом решения задач.  ***Коммуникативные:***  Формирование умения работать по заданному алгоритму, аргументировать ответ или ошибку. Контролировать действие партнера. | §18, №285(в,г),№286(в,г), №289 |
| **48** |  | §18.Деление с остатком. | УЗ | ДСР  (С-18.2) | §18,  №288, №290(б), №291 |
| **49** |  | §18.Деление с остатком. | ПР | ФО  ИРД  ИРК | §18,  №296, №298, №299 |
| **50** |  | §19.Обыкновенные дроби. | ИНМ | Дробь, обыкновенные дроби, числитель, знаменатель, доли. | Иметь представление о дроби как результате деления натуральных чисел, о частном от деления, о дроби как одной или нескольких равных долей.  Уметь решать задачи, рассматривая дробь как результат деления натуральных чисел; | | ФО  ИРД  МД | §19, №305(в,г),306(в,г),  307(в,г) |
| **51** |  | §19.Обыкновенные дроби. | УЗ | ФО  ДСР  (С-19.2) | §19,  №314,  315(в,г),  316,318 |
| **52** |  | §20.Отыскание части от целого и целого по его части. | ИНМ | Часть от целого, целое по его части. | Иметь представление об отыскании части от целого, целого по его части.  Знать, как решать задачи на нахождение части от целого и целого по его части. | | ФО  ИРД | §20  №325(б,г)  326(б,г)  329, 330 |
| **53** |  | §20.Отыскание части от целого и целого по его части. | УЗ | ДСР  (С-20.1) | §20  №332,334  337 |
| **54** |  | §20.Отыскание части от целого и целого по его части. | ПР | ФО  ИРД  ИРК | §20,  №333,  336,340 |
| **55** |  | §21.Основное свойство дроби | ИНМ | Основное свойство дроби, сокращение дробей, приведение дробей к общему знаменателю | Иметь представление об основном свойстве дроби, о сокращении дробей, о приведении дробей к общему знаменателю.  Знать, как использовать основное свойство дроби, сокращая дробь или представляя данную дробь в виде дроби с заданным знаменателем.  Уметь приводить дроби к заданному числителю или знаменателю и сокращать дробь, пользуясь свойством дроби.  Уметь решать задачи на основное свойство дроби, сокращая дробь или представляя данную дробь в виде дроби с заданным знаменателем. | | ФО  ИРД | ***Регулятивные:***  Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  ***Познавательные:***  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  ***Коммуникативные:***  Контролировать действие партнера | §21  №348  350,  370(в,г) |
| **56** |  | §21.Основное свойство дроби | УЗ | ДСР  (С-21.2) | §21  №352  354  360(в,г)  374 |
| **57** |  | §21.Основное свойство дроби | ПР | ИРД  ИРК | §21  №359  363, 364  371 |
| **58** |  | §21.Основное свойство дроби | ПМ | ФО  МД | §21  №368  369(б-г) 373 |
| **59** |  | §22.Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. | ИНМ | Правильные и неправильные дроби, смешанное число, целая часть, дробная часть, выделение целой части. | Знать понятие обыкновенной дроби, различия между правильными и неправильными дробями; понятие смешанного числа, правило выделения целой части дроби.  Уметь записывать и читать обыкновенные дроби, сравнивать правильные и неправильные дроби с единицей.  Уметь выделять целую часть дроби, представлять смешанную дробь в виде суммы целой части и дробной. | | ФО  ИРД | §22  №379  381,385,  387(в,г) |
| **60** |  | §22. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. | УЗ | ДСР  (С-22.2) | §22  №394  396(б)  397(в,г)  403 |
| **61** |  | §22.Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. | ПР | ФО  МД | §22  №398(б,г)  399(в,г)  400(в,г)  404 |
| **62** |  | §23.Окружность и круг. | ИНМ | Окружность, круг, дуга, радиус, диаметр, свойство диаметров, формула радиуса | Иметь представление об окружности, круге, дуге, радиусе, диаметре, о свойстве диаметров, формуле радиуса.  Уметь решать задачи на сравнение площадей двух кругов, на построение окружности заданного радиуса. | | ФО  ИРД | ***Регулятивные:***  Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  ***Познавательные:***  Ориентироваться на разнообразие способов решения задач  ***Коммуникативные:***  Контролировать действие партнера. Овладение навыками самоанализа и самоконтроля. | §23  №406(в,г)  407(в,г)  413(в,г) |
| **63** |  | §23.Окружность и круг. | УЗ | ДСР  (С-23.1) | §23  №4008(б),410,414(б),418(б) |
| **64** |  | §23.Окружность и круг. | ПР | ФО  МД | §23  №411,412,415(б),  419(б) |
| **65** |  | ***Контрольная работа №4 «Обыкновенные дроби. Две задачи на дроби».*** | КЗ | Проверка знаний учащихся | Уметь расширять и обобщать учебный материал о различных обыкновенных дробях, об отыскании части целого и целого по его части. | | КР | Домашняя к/р№4 |
| **66** |  | §24.Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | ИНМ | Дроби с одинаковыми знаменателям, сложение и вычитание обыкновенных дробей, дроби с разными знаменателями, приведение дробей к одному знаменателю, дополнительный множитель | Иметь представление о правиле сравнения дробей с одинаковыми знаменателями, сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.  Знать, как применять правила сравнения, сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.  Уметь сравнивать, складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями. | | ФО  ИРД | ***Регулятивные:***  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.  ***Познавательные:***  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  Контролировать действие партнера | §24  №424(в,г)  425(в,г)  426(в,г)  429 |
| **67** |  | §24.Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | ЗПЗ | ДСР  (С-24.2) | §24  №427(в,г),430,433(б),434,  456(в,г) |
| **68** |  | §24.Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | ПР | ФО  МД | §24,  №443,447,454,457 |
| **69** |  | §24.Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | УКПЗ | ФО  ИРД | §24,  №451,452,458,  462(б,в) |
| **70** |  | §24.Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | ПМ | ДСР  (С-24.3) | Индивидуальные задания |
| **71** |  | §25. Сложение и вычитание смешанных чисел. | ИНМ | Сложение смешанных чисел, вычитание смешанных чисел | Иметь представление о правиле вычитания и сложения смешанных чисел. Знать, как применять правило вычитания дробей в том случае, если дробная часть уменьшаемого меньше дробной части вычитаемого. Уметь складывать и вычитать смешанные числа. | | ФО  ИРД | §25,  №467(в,г),468(в,г),  472 |
| **72** |  | §25. Сложение и вычитание смешанных чисел. | ЗПЗ | ДСР  (С-25.1) | §25,  №469(в,г),470(в,г),  473(в,г) |
| **73** |  | §25. Сложение и вычитание смешанных чисел. | ПР | ИРД  ИРК | §25,  №474,  476(в,г)478 |
| **74** |  | §25. Сложение и вычитание смешанных чисел. | УКПЗ | ФО  МД | §25,  №475(в,г),477(в,г),  478 |
| **75** |  | §25. Сложение и вычитание смешанных чисел. | ПМ | ДСР  (С-25.2) | Индивидуальные задания |
| **76** |  | §26.Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число. | ИНМ | Умножение обыкновенной дроби на натуральное число, деление обыкновенной дроби на натуральное число, правило умножения и деления дроби на число. | Иметь представление о правиле умножения и деления дроби на число.  Уметь умножать и делить обыкновенные дроби на натуральное число.  Уметь решать задачи на выполнение действий умножения и деления обыкновенной дроби на натуральное число. | | ФО  ИРД | ***Регулятивные:***  Различать способ и результат действия  ***Познавательные:***  Ориентироваться на разнообразие способов решения задач  ***Коммуникативные:***  Развитие умения формулировать вопросы, составлять задачи, создавать проблемную ситуацию. Контролировать действие партнера. Овладение навыками самоанализа и самоконтроля. | §26,  №482,  485,486,  487(в,г) |
| **77** |  | §26.Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число. | УЗ | ДСР  (С-26.1) | §25,  №496,498,499,502 |
| **78** |  | §26.Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число. | ПР | ФО  Т №3 | §26,  №503(б,г,е)504(б,г,е) |
| **79** |  | ***Контрольная работа №5 по теме "Сложение и вычитание обыкновенных дробей".*** | КЗ | Проверка знаний учащихся | Уметь расширять и обобщать знания о различных действиях над обыкновенными дробями; выполнять все действия с обыкновенными дробями. | | КР | Домашняя к/р№5 |
| **80** |  | *Обобщающий урок по теме «Обыкновенные дроби».* | ОСМ | При изучении данной темы у учащихся формируются ключевые компетенции - способность самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем – умением мотивировано отказываться от образца, искать оригинальные решения. | | | ДТ | Индивидуальные задания |
| ***Образовательные цели/задачи уч-ся на уроках:***  овладеть умением:  -проводить сравнение между разными по виду углами ;строить виды углов ;  **-** чертить углы и записывать их название, объяснять что такое вершина угла ,сторона угла.;  -сравнивать углы в разных фигурах, применяя способ наложения, измерять угол транспортиром, строить угол по его градусной мере ;  -строить биссектрису различных углов. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **81** |  | | §27. Определение угла. Развернутый угол. | ИНМ | Угол. Развернутый угол.  Вершины и стороны угла. | Знать: понятия угол, вершина угла, стороны угла, развернутый угол.  Уметь: чертить и называть углы. Иметь представление о  дополнительных ипротивоположных лучах,  о развернутом угле | | | | | ФО  ИРД  ИРК | ***Регулятивные:***  Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  ***Познавательные:***  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  Участие в диалоге, отражение в письменной форме своих решений | §27,  №485,  486,  487(в, г) |  |
| **82** |  | | §27. Определение угла. Развернутый угол | УЗ | Уметь чертить углы и  записывать их название,  объяснять, что такое  вершина, сторона угла | | | | | ДСР  (С-27.1) | §27,  №513,  514(б,в) |  |
| **83** |  | | §28. Сравнение углов наложением | УКПЗ | Сравнение углов методом наложения | Уметь сравнивать углы методом наложения | | | | | ФО  ДСР  (С-28.1) | §28,  №517,  519 |  |
| **84** |  | | §29.Измерение углов | ИНМ | Измерение углов при помощи транспортира. Градус, градусная мера угла. Виды углов: прямой, острый, тупой.  Построение углов  по их градусной мере | Знать: представление об  измерении углов, о  транспортире, о градусной  мере, об остром, тупом и прямом углах  Уметь измерить угол  транспортиром, построить  угол по его градусной мере . | | | | | ФО  ИРД  МД | ***Регулятивные:***  классифицировать материал, умение планировать свою работу при решении задач.  ***Коммуникативные:***  уметь задавать уточняющие вопросы; высказывать суждения, подтверждать их фактами.  ***Познавательные*:**  устанавливать причинно-следственные связи, аналогии.  Уметь анализировать, сравнивать. | §29,  № 523(г,е)  524  526(в,г) |  |
| **85** |  | | §29.Измерение углов | УЗ | ДСР  (С-29.2) | §29,  №525,  527(г,е)  528(в,г) 529 |  |
| **86** |  | | §30. Биссектриса угла | ИНМ | Биссектриса угла. Построение биссектрисы. | Знать: понятие биссектриса угла Уметь: строить  биссектрису острого,  тупого, прямого и  развернутого углов | | | | | ФО  ИРД | §30  №534,  541,  542(в,г) |  |
| **87** |  | | §31. Треугольник | ИНМ | Треугольник и его основные элементы. Виды треугольников. Правило треугольника. | Знать: понятие треугольник, основные элементы треугольника. Виды треугольников, правило треугольника. Уметь: строить треугольники, находить стороны треугольника,  нахождение градусной  меры углов треугольника и периметр. | | | | | ФО  ИРД  ИРК | ***Регулятивные:***  различать способ и результат действия  ***Познавательные*:**  владеть общим приемом решения задач.умение планировать свою работу при решении задач,  ***Коммуникативные:***договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. В том числе в ситуации столкновения интересов. | §31,  №554  557  № 559(б)  565 |  |
| **88** |  | | §31.Треугольник | УЗ | ДСР  (С-31.1) | Индивидуальные задания |  |
| **89** |  | | §32.Площадь треугольника | ИНМ | Формула площади треугольника. Равносторонний и равнобедренный треугольники и формулы их площади. | Знать: формулу площади треугольника; понятия равносторонний, равнобедренный треугольники и формулы их площади. Уметь: применять формулу площади треугольника, строить равносторонний, равнобедренный треугольники, вычислять длину их сторон и площадь. | | | | | ФО  ИРД | §32  №571  572(в,г)  577 |  |
| **90** |  | | §32.Площадь треугольника | УЗ | ДСР  (С-32.2) | §32  №578  573(в,г)  575(б) |  |
| **91** |  | | §33.Свойства углов треугольника | ИНМ | Основное свойство углов треугольника. Решение задач на применение основного свойства углов треугольника | Знать: основное свойство углов треугольника. Уметь: применять основное свойство углов треугольника при решении задач. | | | | | ФО  ИРД  ИРК | §33,  №586  588  591(б) |  |
| **92** |  | | §33.Свойства углов треугольника | УЗ | ФО  Т №4 | §33  №594  597(б)  602 |  |
| **93** |  | | §34.Расстояние между двумя точками. Масштаб | ИНМ | Кратчайшее расстояние между двумя точками. Масштаб изображения. | Знать понятие расстояние между  точками, о длине пути, о  масштабе.  Уметь вычислять расстояние между двумя точками , выполнять  необходимые измерения,  найти длины маршрутов,  зная масштабизображения | | | | | ФО  ИРД  ИРК | ***Регулятивные:***  Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  ***Познавательные*:**  ориентироваться на разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:*** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | §.34  №605  606 |  |
| **94** |  | | §35.Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые | ИНМ | Расстояние от точки до прямой.перпендикуляр. Взаимно перпендикулярные прямые. Построение перпендикуляра в треугольнике. | Знать: понятие расстояние от точки до прямой, перпендикуляр, взаимно перпендикулярные прямые.  Уметь: вычислять расстояние от точки прямой, определять и строить перпендикулярные прямые , выполнять построение перпендикуляра в треугольнике. | | | | | ФО  ИРД  ИРК | §35  №613  617(а,б) |  |
| **95** |  | | §35.Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые | УЗ | ДСР  (С-35.2) | §35  №617(в,г)  618 |  |
| **96** |  | | §36.Серединный перпендикуляр | ИНМ | Серединный перпендикуляр. Свойство серединного перпендикуляра. Решение задач на применение свойства серединного перпендикуляра. | Знать: понятие серединного перпендикуляра. Свойство серединного перпендикуляра Уметь: строить серединный перпендикуляр,  определение расстояния между точкой и прямой, нахождения середины отрезка. | | | | | ФО  ДПР | ***Регулятивные:***  Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии.  ***Познавательные***:  Классифицировать материал, умение планировать свою работу при решении задач,***Коммуникативные***  Уметь задавать уточняющие вопросы; высказывать суждения, подтверждать их фактами. | §36  №622  626(а,б)  627 |  |
| **97** |  | | §36.Серединный перпендикуляр | УЗ | ДСР  (С-36.2) | §36  №629  626(в,г)  630 |  |
| **98** |  | | §37. Свойство биссектрисы угла | ИНМ | Свойство биссектрисы угла. Решение задач на свойство биссектрисы угла | Имеют представление о точках равноудаленных от сторон угла. Умеют формулировать и применять свойство точек биссектрисы угла, находить точки равноудаленные со всех сторон геометрической фигуры. | | | | | ФО  ИРД  ДПР | ***Регулятивные :***  оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  ***Познавательные:***  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  ***Коммуникативные:***  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  Уметь анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать. | §37  №637  638  640  641 |  |
| **99** |  | | §37.Свойство биссектрисы угла | УЗ | ДСР  (С-37.2) | §37  Домашняя к/р№6 |  |
| **100** |  | | ***Контрольная работа №6 «Геометрические фигуры»*** | КЗ | Проверка знаний учащихся | Уметь: применять полученные знания и умения при решении задач. | | | | | КР |  |  |
| **101** |  | | *Обобщающий урок по теме «Геометрические фигуры».* | ОСМ | В результате изучения данной темы у учащихся формируются такие качества личности, необходимые в современном обществе, как интуиция, логическое мышление, пространственное представление, определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. | | | | | | ДТ | Индивидуальные задания |  |
| **ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ 43ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Образовательные цели/задачи учащегося на уроках:***  *Повторить понятия:*  *«обыкновенная дробь», «единицы измерения»;*  *Овладеть умением:*  *-читать и записывать десятичные дроби;*  *-переводить одни единицы измерения в другие;*  *-определять старший разряд десятичной дроби, сравнивать десятичные дроби;*  *Осуществлять арифметические действия с десятичными дробями.* | | | | | | | | ***Образовательные цели/задачи педагога на уроках:***  *Создать условия:*  *Для формирования представления о десятичной дроби,*  *умения чтения и записи десятичных дробей,*  *перевода величин в другие единицы измерения,*  *пользования микрокалькулятором;*  *Овладения умением сравнения десятичных дробей;*  *навыками умножения и деления десятичных дробей на 10,100,100*  *Сложение и вычитание десятичных дробей,* | | | | | | |
| **102** |  | | §38.Понятие десятичной дроби. Чтение и запись десятичных дробей | ИНМ | Десятичные дроби. Чтение и запись десятичных дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной и наоборот. | | Знать: понятие десятичной дроби и название разрядныхединиц десятичной дроби.  Уметь: читать и записывать десятичные дроби. Представлять десятичные дроби в виде обыкновенной и наоборот. | | | | ФО  ДСР  (С-38.1) | ***Регулятивные :***  оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  ***Познавательные:***  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  ***Коммуникативные:***  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, выступать с решением проблемы, аргументировано отвечать на вопросы собеседника. | §38  №653  650(г)  648(в,г) |  |
| **103** |  | | §39.Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д. | ИНМ | Правила умножения и деления десятичной дроби на 10,100,1000 и т. д. | | Знать: правила умножения и деления десятичной дроби на 10,100,1000 и т.д..  Уметь: выполнять умножение и деление десятичной дроби на 10,100,1000 и т.д.. | | | | ФО  ИРД | §39  №664  667  671 |  |
| **104** |  | | §39.Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д. | УЗ | ДСР  (С-39.2) | §39  №665  669  674 |  |
| **105** |  | | §40.Перевод величин из одних единиц измерения в другие | ИНМ | Соотношение единиц измерения. Перевод величин из одних единиц измерения в другие. | | **Знать** правила перевода величин из одних единиц в другие.  **Уметь** переводить одни единицы измерения в другие, решать текстовые задачи с разными единицами измерения, переводя одни единицы измерения в другие. | | | | ФО  ИРД | ***Регулятивные:***  Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  ***Познавательные***:  владеть общим приемом решения задач.умение планировать свою работу при решении задач,  ***Коммуникативные:***  Участие в диалоге, отражение в письменной форме своих решений**.** | §40.  №678(в,г)  679(б,в)  682 |  |
| **106** |  | | §40.Перевод величин из одних единиц измерения в другие | УЗ | ДСР  (С-40.1) | §40  №683  681(в,г)  680(в,г) |  |
| **107** |  | | §41.Сравнение десятичных дробей | ИНМ | Сравнение десятичных дробей, округление десятичной дроби, разряд единиц, раз­ряд десятых, разряд сотых. | | **Знать** правило сравнения десятичных дробей.  **Уметь** определять старший разряд десятичной дроби, сравнивать десятичные дроби. | | | | ФО  ИРД | ***Регулятивные:***  оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  ***Коммуникативные:***  Уметь задавать уточняющие вопросы; высказывать суждения, подтверждать их фактами.  ***Познавательные*:**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | §41  №692  694  697 |  |
| **108** |  | | §41.Сравнение десятичных дробей | УЗ | ФО  ДСР  (С-41.1) | §41  №693  695(б)  698 |  |
| **109** |  | | §41.Сравнение десятичных дробей | УКПЗ | ДСР  (С-41.2) | §41  №700(б)  701(г-и)  702(б) |  |
| **110** |  | | §42. Сложение и вычитание десятичных дробей | ИНМ | Правила сложения и вычитания десятичных дробей. Применения переместительного и сочетательного законов при сложении десятичных дробей. Решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей. | | **Знать** правила сложения и вычитания для десятичных дробей, переместительный и сочетательный законы относительно сложения, свойство нуля при сложении. **Уметь**  складывать и вычитать десятичные дроби | | | | ФО  ИРД | ***Регулятивные:***  оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  ***Познавательные*:**  Владеть общим приемом решения задач.  ***Коммуникативные:***  Уметь задавать уточняющие вопросы; высказывать суждения, подтверждать их фактами.  Умение анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале её, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе | §42  №706  711(г-и)  712 |  |
| **111** |  | | §42. Сложение и вычитание десятичных дробей | УЗ | ДСР  (С-42.1) | §42  №714(в,г)  718  720 |  |
| **112** |  | | §42. Сложение и вычитание десятичных дробей | УКПЗ | ФО  МД | §42  №722(б)  723(в,г)  724, 728 |  |
| **113** |  | | §42. Сложение и вычитание десятичных дробей | ПР | ДСР  (С-42.3) | §42  №735  № 739  740  744 |  |
| **114** |  | | §42. Сложение и вычитание десятичных дробей | ПМ | ФО  ИРД  ИРК | §42  Домашняя к/р№7 |  |
| **115** |  | | ***Контрольная работа №7 по теме: «Десятичные дроби Сложение и вычитание десятичных дробей»*** | КЗ | Проверка знаний учащихся аний учащихся по теме мичных дробей. 10,100,1000 и т. десятичные | | Уметь: применять полученные знания и умения при решении задач. | | | | КР |  |  |
| **116** |  | | §43. Умножение десятичных дробей | ИНМ | Правила умножения десятичных дробей. Применения переместительного и сочетательного законов при умножении десятичных дробей. Решение задач на умножение десятичных дробей. | | Знают: правила умножения десятичных дробей, переместительного и сочетательного законов при умножении десятичных дробей.  Умеют: умножать десятичные дроби в устном счете. | | | | ФО  ИРД | ***Регулятивные :***  оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  ***Познавательные:***  ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  ***Коммуникативные:***  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Уметь задавать уточняющие вопросы; высказывать суждения, подтверждать их фактами. | §43  №754  755(в,г) |  |
| **117** |  | | §43. Умножение десятичных дробей | УПЗ | ДСР  (С-43.2) | §43  №758  760(д,е)  766 |  |
| **118** |  | | §43. Умножение десятичных дробей | УКПЗ | ФО  ИРД  ИРК | §43  №763  767  761(в,г) |  |
| **119** |  | | §43. Умножение десятичных дробей | ПР | ДСР  (С-43.3) | §43  №759  760(ж,з)  768 |  |
| **120** |  | | §43. Умножение десятичных дробей | ПМ | МД | Индивидуальные задания |  |
| **121** |  | | §44. Степень числа | ИНМ | Степень числа. Основание и показатель степени. Вычисление степени числа в примерах. | | Имеют представление об определении степени, об основании степени, о показателе степени.  Умеют:решать уравнения с использованием степени, возводить число в степень с натуральным показателем в вычислительных примерах. Выполнять устно действие возведения в степень. | | | | ФО  ИРД | §44  №777  772(в,г)  773(вг) |  |
| **122** |  | | §44. Степень числа | УЗ | ДСР  (С-44.2) | §44  №781  786  789(в,г) |  |
| **123** |  | | §45.Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число. | ИНМ | Среднее арифметическое. Правило деления десятичной дроби на натуральное число. | | Знают: понятие  среднее арифметическое. Правило деления десятичной дроби на натуральное число.  Умеют:  находить среднее арифметическое нескольких чисел.  Делить десятичную дробь на натуральное число. | | | | ФО  ИРД  ИРК | ***Регулятивные:***  оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  ***Коммуникативные:***  Уметь задавать уточняющие вопросы; высказывать суждения, подтверждать их фактами.  ***Познавательные***:  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | §45  №799  803  805 |  |
| **124** |  | | §45.Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число. | УЗ | ФО  МД | §45  №801  811(вг)  812(вг) |  |
| **125** |  | | §45.Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число. | ПР | ДСР  (С-45.1) | §45  №816  813(вг)  819(б) |  |
| **126** |  | | §46.Деление десятичной дроби на десятичную дробь. | ИНМ | Правило деления десятичной дроби на десятичную дробь.  Среднее арифметическое. Правило деления десятичной дроби на натуральное число.  Решение задач на деление десятичных дробей. | | Имеют представление о делении десятичных дробей.  Знают: правила десятичной дроби на десятичную дробь.  Умеют: делить десятичные дроби, использовать переместительный и сочетательный законы при вычислениях, использовать действие десятичных дробей при решении задач. | | | | ФО  ИРД | ***Регулятивные:***  Различать способ и результат действия.  ***Познавательные:***  Владеть общим приемом решения задач.  ***Коммуникативные:***  Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Овладение навыками самоанализа и самоконтроля. | §46  №828  833,840 |  |
| **127** |  | | §46.Деление десятичной дроби на десятичную дробь. | УЗ | ДСР  (С-46.2) | §46  №842  836(вг)  845 |  |
| **128** |  | | §46.Деление десятичной дроби на десятичную дробь. | ПР | ФО  ДСР  (С-46.3) | §46  №851  855,859  854(бг) |  |
| **129** |  | | §46.Деление десятичной дроби на десятичную дробь. | УКПЗ | ФО  ИРД  ИРК | §46  №857(б)  861,862 |  |
| **130** |  | | §46. Умножение и деление десятичных дробей | ПМ | ДСР  (С-46.4) | Домашняя к/р№8 |  |
| **131** |  | | ***Контрольная работа № 8 «Умножение и деление десятичных дробей »*** | КЗ | Проверка знаний учащихся | | **Уметь:**  применять полученные знания и умения при решении заданий и примеров. | | | | КР |  |  |
| **132** |  | | §47.Понятие процента | ИНМ | Процент, как сотая часть числа. Правило нахождения процента от числа. Правило нахождение числа, если известен его процент. Перевод дробей в проценты и обратно. Решение различных задач на проценты. | | **Знать:**  понятие процент,  правила перевода дробей в проценты и обратно,  нахождения процента от числа и числа по его проценту.  **Уметь:**  переводить проценты в дроби и обратно;  находить процент от числа и число по его проценту. Решать различные задачи на проценты. | | | | ФО  ИРД | ***Регулятивные :***  оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  ***Познавательные:***  ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | §47  №867  868 |  |
| **133** |  | | §47.Понятие процента | УЗ | ФО  МД | §47  №869  870 |  |
| **134** |  | | §47.Понятие процента | ПР | ДСР  (С-47.2) | §47 индивиду  альные задания |  |
| **135** |  | | §48.Задачи на проценты | УКПЗ | ФО  ИРД  ИРК | §48  №878  879 |  |
| **136** |  | | §48.Задачи на проценты | ПР | ДСР  (С-48.2) | §48  №883  885 |  |
| **137** |  | | §48.Задачи на проценты | УЗ | ФО  ИРД | §48  №889  891,893 |  |
| **138** |  | | §48.Задачи на проценты | ПР | ДСР  (С-48.3) | §48  Индивиду  альные задания |  |
| **139** |  | | §48. Задачи на проценты | ПМ | ФО  Т №5 |  |
| **140** |  | | §49. Микрокалькулятор | ИНМ | Микрокалькулятор и его применение. Клавиши микрокалькулятора и их функции. Вычисления с использованием клавиш памяти. Вычисление значений с помощью микрокалькулятора. | | **Знать:**  понятие микрокалькулятор. Клавиши микрокалькулятора и их функции.  **Уметь:**  вычислять значения с помощью микрокалькулятора | | | | ФО  ИРД | ***Регулятивные :***  оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  ***Познавательные:***  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  ***Коммуникативные:***  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | §49  №898  899  902 |  |
| **141** |  | | §49. Микрокалькулятор | УЗ | ДСР  (С-49.1) | §49  №905  906 |  |
| **142** |  | | §49. Микрокалькулятор | ПР | ДСР  (С-49.2) | §49 контрольные задания |  |
| **143** |  | | §49. Микрокалькулятор | ПМ | ФО  ИРД  ИРК | §49 индивидуальные задания |  |
| **144** |  | | *Обобщающий урок по теме «Десятичные дроби».* | ОСМ | Изучение данной темы позволяет учащимся овладеть конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, развития умственных способностей, умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа графиков, самостоятельно выполнять различные творческие работы. | | | | | | ДТ | Индивидуальные задания |  |
| **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ТЕЛА 10ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Образовательные цели/задачи уч-ся на уроках:***  *Повторить понятия: « прямоугольник», « линия», « единицы измерения»;*  *овладеть умением:*  *строить объемную фигуру по всем правилам построения прямоугольного параллелепипеда;*  *строить развертку прямоугольного параллелепипеда,*  *находить объем прямоугольного параллелепипеда по формуле.* | | | | | | | | | ***Образовательные цели/задачи педагога на уроках:***  *Создать условия:*  *Для формирования представления об элементах прямоугольного параллелепипеда*, *оразвертке прямоугольного параллелепипеда,*  *о геодезических линиях;*  *развития умения строить объемную фигуру по всем правилам построения прямоугольного параллелепипеда;находить объем прямоугольного параллелепипеда по формуле.* | | | | | |
| **145** |  | | §50. Прямоугольный параллелепипед | ИНМ | Прямоугольный параллелепипед. Грани, вершины и ребра прямоугольного параллелепипеда. Три измерения прямоугольного параллелепипеда: длина, ширина и высота. | Знать: понятия прямоугольный параллелепипед, вершины, ребра, грани, три измерения прямоугольного параллелепипеда.  Уметь: выполнять построения прямоугольного параллелепипеда. | | | | | ФО  ИРД  ИРК | ***Регулятивные***  Уметь систематизировать,  выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи;оценивать правильность выполнения действия  ***Познавательные***  Уметь сравнивать полученные результаты с учебной задачей; ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  ***Коммуникативные***  Уметь оценивать свою деятельность и деятельность других, задавать уточняющие вопросы, аргументировать, доказывать. | §50  №911(б)  913  914 |  |
| **146** |  | | §51. Развертка прямоугольного параллелепипеда | ИНМ | Представление о развертке прямоугольного параллелепипеда,  о геодезических линиях.  Построение развертки прямоугольного параллелепипеда. | Знать:  понятия развертка, геодезические линии.  Уметь:  построить развертку прямоугольного параллелепипеда и провести в нем геодезические линии. | | | | | ФО  ИРД | §51  №918(д-з)  919(в,г)  925 |  |
| **147** |  | | §51. Развертка прямоугольного параллелепипеда | УЗ | ИРД  ИРК | §51  №922,  926(б) |  |
| **148** |  | | §51. Развертка прямоугольного параллелепипеда | ПР | ДСР  (С-51.1) | §51  №928  931(д-з) |  |
| **149** |  | | §51. Развертка прямоугольного параллелепипеда | ПМ | ФО  ИРД | §51 индивидуальные задания |  |
| **150** |  | | §52. Объем прямоугольного параллелепипеда | ИНМ | Объем. Формула объема прямоугольного параллелепипеда. Единицы измерения объема, их соотношения. Решение задач на нахождения объема прямоугольного параллелепипеда. | Знать:  понятия объем, формулу объема прямоугольного параллелепипеда,  единицы измерения объема  и их соотношения.  Уметь:  вычислять объем прямоугольного параллелепипеда,  Переводить одни единицы измерения объема в другие. | | | | | ФО  ИРД | §52  № 933(б,в)  938(б)  939 |  |
| **151** |  | | §52. Объем прямоугольного параллелепипеда | УЗ | ИРД  ИРК | §52  № 944  945 |  |
| **152** |  | | §52. Объем прямоугольного параллелепипеда | ПР | ДСР  (С-52.1) | §52  № 950 |  |
| **153** |  | | §52. Объем прямоугольного параллелепипеда | ПМ | ДСР  (С-52.2) | Домашняя к/р№9 |  |
| **154** |  | | ***Контрольная работа № 9 по теме: «Геометрические тела».*** | КЗ | Проверка знаний учащихся | Уметь применять полученные знания и умения при решении примеров и задач | | | | | КР |  |  |
| **ВВЕДЕНИЕ В ВЕРОЯТНОСТЬ 4ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Образовательные цели/задачи уч-ся на уроках:***  *Повторить понятия « события, описание, варианты, задача»;*  *Овладеть умением:*  *По описанию события определять, какого оно вида;*  *Решать разной сложности комбинированные задачи*, рассматривая дерево возможных вариантов. | | | | | | | | | | ***Образовательные цели/задачи педагога на уроках:***  *Создать условия:*  *Для формирования представления о достоверных ,невозможных. случайных событиях;*  *Овладеть умением составлять дерево возможных вариантов*  *Овладения навыком умения решения простейших комбинаторных задач* | | | | |
| **155** | |  | §53. Достоверные, невозможные и случайные события | ИНМ | Вероятность наступления событий. Достоверные, невозможные и случайные события. Решение задач на определение вероятности наступления событий | Знать:  понятия: достоверные, невозможные и случайные события.  Уметь: решать задачи на определение вероятности наступления событий | | | | | ФО  ИРД | ***Регулятивные:***осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  ***Познавательные:***  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | §53  № 963-965 |  |
| **156** | |  | §53. Достоверные, невозможные и случайные события | УЗ | ДСР  (С-53.1) | §53  Контрольные задания к параграфу |  |
| **157** | |  | §54. Комбинаторные задачи | ИНМ | Перебор возможных вариантов (комбинаций).  Дерево возможных вариантов. Решение комбинированных задач. | Знать: понятия возможные комбинации, комбинаторные задачи, дерево возможных вариантов.  Уметь: решать комбинированные задачи, строить дерево возможных вариантов. | | | | | ФО  ИРД | §54  №978  980  983 |  |
| **158** | |  | §54. Комбинаторные задачи | УЗ | ДСР  (С-54.1) | §54 контрольные задания к параграфу |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ 12ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| **159** | |  | Натуральные числа | ППМ | Координатный луч, законы арифметических действий, уравнения, упрощение выражений | Уметь: выполнять любые действия с многозначными числами; сделать прикидку перед выполнением вычислений; | | | | | ИРД  ИРК | ***Регулятивные:***  Уметь анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.  ***Познавательные:***  Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии.Владеть общим приемом решения задач.  ***Коммуникативные:***  Уметь ставить учебную задачу, участвовать в учебном диалоге.  Овладение навыками самоанализа и самоконтроля. |  |  |
| **160** | |  | Натуральные числа | ППМ | ДТ |  | *Тест по теме «Натуральные числа»* |
| **161** | |  | Обыкновенные дроби | ППМ | Основное свойство дроби,  арифметические действия над обыкновенными дробями | Уметь: решать задачи на основное свойство дроби, сокращая дробь или представляя данную дробь в виде дроби с заданным знаменателем | | | | | ИРД  ИРК |  |  |
| **162** | |  | Обыкновенные дроби | ППМ | ДТ |  | *Тест по теме «Обыкновенные дроби»* |
| **163** | |  | Десятичные дроби | ППМ | Арифметические действия над десятичными дробями, процент, задачи на проценты | Уметь: - складывать и вычитать десятичные дроби, использовать переместительный и сочетательный законы при вычислениях | | | | | ИРД  ИРК |  |  |
| **164** | |  | Десятичные дроби | ППМ | ДТ |  | *Тест по теме «Десятичные дроби»* |
| **165** | |  | Геометрические фигуры и тела | ППМ | Треугольники, свойство углов треугольника, объем прямоугольного параллелепипеда | **Уметь:** применять свойства углов в треугольнике; найти объем прямоугольного параллелепипеда по формуле | | | | | ИРД  ИРК |  |  |
| **166** | |  | Геометрические фигуры и тела | ППМ | ДТ |  | *Тест по теме «Геометрические фигуры и тела»* |
| **167** | |  | ***Итоговая контрольная работа*** | КЗ | Проверка знаний учащихся | Уметь обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики 5 класса | | | | | КР |  |  |
| **168** | |  | Анализ контрольной работы |  | Анализ ошибок допущенных в контрольной работе.Устранение пробелов в знаниях. | Уметь объяснить характер своей ошибки, решить подобное задание и придумать свой вариант задания на данную ошибку | | | | | ИРД  ИРК |  |  |
| **169** | |  | Итоговое повторение | ППМ |  | Уметь обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики 5 класса | | | | | ДТ |  | *Итоговый тест* |
| **170** | |  | ППМ |  |  |  |  |

**Используемые в тексте КТП условные обозначения:**

**Тип урока**

ИНМ-изучение нового материала

ЗПЗ-закрепление первичных знаний

УКПЗ-урок комплексного применения знаний

КЗ-контроль знаний

УЗ-урок закрепления

ОСМ-урок обобщения и систематизации знаний

ППМ-повторение пройденного материала

ПР-практикум

ПМ-повторение материала по теме

**Формы контроля:**

ФО — фронтальный опрос.

ИРД — индивидуальная работа у доски.

ИРК — индивидуальная работа по карточкам.

ДСР— дифференцированная самостоятельная работа.

МД — математический диктант.

ДТ – диагностическая тестовая работа.

Т – тестовая работа.

КР - контрольная работа.