**конспект**

 **организации совместной непосредственно образовательной двигательной деятельности с детьми**

**Тема “В гости к Мишке”**

**Возрастная группа: младшая группа Количество детей 13 человек.**

**Средний уровень подготовленности детей; основная группа физического развития.**

**Форма НОД: досуг**

**Форма организации групповая**

**Интеграция видов деятельности:** коммуникация, социализация, безопасность.

**Средства: наглядные, вербальные (образно-сюжетно рассказ).**

**Литературные: загадки, стишки.**

**Физкультурное оборудование:** платок, «косички» (3 шт.), дуга (2 шт.), искусственные листочки, корзина, ёлка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **Обучающие:** Закреплять ранее разученные виды ОВД: ходьба друг за другом, прыжки на двух ногах, ползание на четвереньках. Продолжать формировать мышечно-двигательные навыки. **Развивающие:** Развивать ловкость, чувство равновесия. **Воспитательные:**  Воспитывать желание помочь товарищу, дружеские взаимоотношения. |  |

**Ход взаимодействия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Части, этапы деятельности** | **Содержание деятельности** | **Дозировка, темп, дыхание** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей, выполнение, которой приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат**  |
|  Подготовительный этап. Мотивация  | Мотивирует детей на игровую деятельность, загадка для детей. Повернулись за воспитателем.. | 1мин. | Воспитатель: “Ребята, отгадайте загадку”.“ Он - хозяин леса строгий,Любит спать зимой в берлоге.Страшно может он реветь.Кто же он?” -“Правильно, это медведь, и сегодня мишка пришел к нам”. Медведь-”Ребята я хочу вас позвать в гости, в лес ”. Воспитатель” А вы хотите пойти в гости к мишке. Готовы! Тогда вперед, нас ждёт нелёгкая дорога. ”  | Дети входят в зал. – “Медведь” дети отгадывают загадку.Дети откликаются на предложение педагога. | Появление у детей заинтересованности, готовы к совместной деятельности. |
| Вводная часть | Ходьба по залу, друг за другом. Остановились друг за другом. |  | Воспитатель: “Мы шагаем друг за другом лесом и летним лугом. Носом глубоко дышите, спинки ровненько держите!” Воспитатель: ”Вот быстрые журчащие ручьи, которые, наверное, мишка надо перепрыгнуть”. Медведь: ”Верно. Прыгаем как мячики, девочки и мальчики”. Ой какие же вы ребята молодцы. Медведь: “Впереди гора, А в горе нора!”. Воспитатель: “Пролезем по туннелю на четвереньках. Не боитесь?”Воспитатель: “Молодцы! Ловкие, умелые, быстрые и смелые!”  | Слушают и смотрят выполнения педагога. Выполняют действия по команде воспитателя. | Создан настрой на совместную деятельность.Дети ходят по залу, выполняют все упражнения по команде воспитателя. |
| Основная часть | Дети встают в рассыпную по залу. 1)”Мы растем” И.п. – ноги слегка расставлены. Руки у груди. Поднять листочки вверх, посмотреть на них. Вернуться в И.п. “Мы растём, растём,Мы цветём, цветём”2) “Взмах листочек” И.п. - ноги на ширине плеч, руки опущены. Повороты: в одну сторону, затем - и.п. В другую, и.п.. “Взмах листком туда,Взмах листком сюда.Делай раз,И делай два!”3)”Подтянись и улыбнись” И.п. - сидя на полу, ноги слегка расставлены. Наклоны вперед. “Потянитесь, улыбнитесь”4)Не урони листочек” И.п.- ноги на ширине ступни, руки перед грудью. “Аккуратно приседаем,И листочки не роняем!”5)”Спортивные зайчата” Прыжки чередуются с ходьбой на месте. И.П. ноги слегка расставлены, руки на поясе. “Мы - весёлые ребята,Как спортивные зайчата,Будем прыгать и скакатьБудем ножки развивать!” “Как солдаты на парадеМы шагаем ряд за рядом.”Дети делают вдох и сдувают листочки с ладошек. Далее дети собирают листочки в корзинку.Дети с педагогом становятся держась за руки. В соответствии с произнесенным текстом дети выполняют действия.    |  5-6р5-6р. в каждую сторону4р-6р4-5р4-5 р 2-3р. | Медведь: “А сейчас мы по этой тропинке пойдём,Поляну с листочками в лесу найдём”. Воспитатель: “Вот листочки перед нами,Поиграем мы с листами.” Воспитатель: “Покажем мишке, как вы делаете зарядку. Подойдите к листочками.” Показ упражнений, объяснение упражнений, совместное выполнение с детьми под стишки. Хвалит детей за выполнение упражнений.Воспитатель: “А сейчас ребята давайте мы подуем на листочки и согреем лепесточки”. Сделайте глубокий вдох и подуйте на них “Тихо-тихо мы пойдём. И листочки уберём”. Листочки убирают в корзинку.Воспитатель:“Молодцы ребята! Мишке понравилось, как вы делали зарядку. Теперь вы стали ещё сильнее и точно дойдёте до “Мишкиного” леса. Правда, Мишенька?” Медведь-“Да!”Медведь: ”Ребята, вот мой лес, давайте поиграем в игру, которая называется «Медведь»”.**Подвижная игра “Медведь”** “Как-то мы в лесу гулялиИ медведя повстречали.Он под ёлкой лежит, (хороводный шаг)Растянулся и храпит.Мы вокруг него ходили,Косолапого будили.“Ну-ка, мишенька, вставай (останавливаются, грозят пальцем).И быстрей нас догоняй!Убегают по всему залу в разных направлениях. По сигналу воспитателя дети становятся в круг. | Выражают эмоции. Активно выполняют упражнения совместно с педагогом и “ медведя”. Выполняют упражнения под стихи воспитателя. Активно участвуют в игре. Дети с удовольствием играют в игру, соблюдая правила, действуют согласно тексту. | Сформирован интерес детей к совместной деятельности, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Дети принимают правильно и.п.. Под стихи воспитателя совместно с ним выполняют упражнения. Выполняют упражнения правильно, держат спину прямо, прыгая на двух ногах, приземляются на носочки. Дети с удовольствием играют в игру, соблюдая правила. Выполняют все движения согласно тексту. Дети действуют согласно тексту. |
| Заключительная часть | Дети с педагогом становятся в круг на расстоянии выпрямленных в стороны рук. В соответствии с произнесенным текстом дети выполняют упражнения. | 2р. | Воспитатель:“Мишенька, дорога была трудная, может быть ты поможешь дойти до детского сада другой тропинкой?” Медведь: “Конечно, я знаю одну ровненькую дорожку.” **Малоподвижная игра “По ровненькой дорожке”**  По ровненькой дорожкеШагают наши ножки. (Хороводный шаг)Через камни и песок (ходьба с высоким подниманием колена)Перешагивай, дружок. По тропинке, по лесной (Бег, взявшись за руки)Побежали вслед за мной. А теперь опять пошли (Хороводный шаг)И до домика дошли.” Присели, руки сложили “домиком”. **Воспитатель:** “Мы по лесу погулялиПоиграли, подышали И вернулись без сомненья,Все с хорошим настроеньем.” | Дети активно участвуют в игре. Прощаются с медведем. У детей приподнятое настроение, готовы к дальнейшей деятельности.  | Совместная деятельность детей и педагогов вызвала яркие положительные эмоции. |