**Класс: 2 Предмет:** математика **Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013**

**Тема:** Прямоугольник.

**Цели:**

*Образовательные:* сформировать представление детей о прямоугольнике по его свойствам; учить строить фигуры с помощью линейки и угольника;

*Развивающие:* развивать пространственные навыки, навык счёта, мышление, внимание, память;

*Воспитательные:* воспитывать любовь к предмету, чувство сотрудничества, аккуратность.

**Планируемые результаты:** учащиеся познакомятся со свойствами прямоугольника, научатся отличать его от других геометрических фигур; складывать и вычитать примеры столбиком, решать составные задачи.

**Межпредметные связи:** чтение, окружающий мир, ИЗО.

**Оборудование:** М. И. Моро, М. А. Бантова «Математика» - учебник, М. И. Моро, С. И. Волкова «Математика» - рабочая тетрадь на печатной основе, рабочая тетрадь в клетку, аудиоприложение к учебнику, ручка, карандаш, ноутбук, ИД, разрезные фигуры, карточки для устного счёта, задания для групп, треугольники.

**УУД:**

Личностные: учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых учебных задач;

Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться

в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем

и одноклассниками;

Коммуникативные: выражать в речи свои мысли и действия.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Цель:** совершенствовать навык устного счёта, умение ставить цели урока.  **1. Мобилизующее начало.**  Проверяет готовность к уроку, соблюдение правил посадки, положения тетради.  Вот звонок нам дал сигнал,  Поработать час настал.  Так что время не теряем,  Все к работе приступаем!  **2.Каллиграфическая минутка.**  - Напишите цифры по образцу.  ***60 60 60 60 60***  ***90 90 90 90 90***  - Какие общие элементы есть в написании этих цифр?  - А в написании чисел?  **3. Устный счёт.**  -Сегодня мы отправимся в гости, а кто нас будет встречать вы узнаете, выполнив задание.  - Установите принцип соединения примеров, продолжите, найдите значения выражений.  http://festival.1september.ru/articles/562897/img1.jpg  77, 63, 90, 20, 41, 7, 21  - Какое число лишнее? Почему? (7-однозначное, а остальные двузначные)  - Расставьте числа в порядке убывания. (90, 77, 63, 41, 21, 20). Теперь давайте посмотрим, какие буквы спрятались за этими числами. (Фигуры)  **4. АОЗ. Постановка цели урока**.  - О чем мы будем говорить на уроке?  - Как называется наука, которая изучает геометрические фигуры?  - Но не все эти фигуры помогут нам на уроке. Какая фигура лишняя и почему? (Круг – он без углов, треугольник – у него 3 угла, ромб – нет прямых углов)  - Какие геометрические фигуры остались? (Прямоугольник и квадрат)  - Кто догадался, какая тема урока? Кто может назвать, сформулировать её?  - Предположите, какая цель сегодняшнего урока? | Проверяют наличие учебников, печ. тетрадей и остальных принадлежностей.  Повторяют алгоритм и пишут цифры в тетради по образцу учителя.  Выполняют задания устно.  Открывают учебник,  ставят цели урока. |

**Цель:** сформировать представление детей о прямоугольнике по его свойствам; учить строить фигуры с помощью линейки и угольника; развивать пространственные навыки, навык счёта, мышление, внимание, память; воспитывать любовь к предмету, чувство сотрудничества, аккуратность.

|  |  |
| --- | --- |
| **5.ФНЗ.**  **Ознакомление с новой темой по эл. приложению.**    Работа по учебнику .  - Откройте учебник на стр. 14. Задание № 1.  Показ по эл. приложению способа вычерчивания прямоугольника.  Задание № 2.    (Во время работы учитель оказывает индивидуальную помощь тем учащимся, которые в этом нуждаются.)  Выполнение № 6.  **6.Физминутка.**  Мы устали чуточку  Отдохнём  минуточку.  Поворот, наклон, прыжок,  Улыбнись, давай дружок.  Прямо спину ты держи  На соседа посмотри,  Руки вверх и сразу вниз  И за парту вновь садись.  **7. Решение задачи №4.**  – Что нужно сделать, чтобы данный текст стал задачей?  – Поставьте вопрос так, чтобы получилась простая задача. *(Сколько выражений* *придумала Лена?)*  – Измените вопрос так, чтобы задача стала составной. *(Сколько выражений придумали Витя и Лена вместе?)*  – Запишите задачу кратко.  – Выполните решение задачи так, как вам удобно: по действиям или выражением.  Фронтальная проверка. *(На доске записывают решение двое: один ученик, решавший задачу по действиям, и один, решавший задачу выражением.)*  Задание № 6 (можно по вариантам).  **8. Работа в печатной тетради. (2-я часть)**  - Откройте страницу 15, будем выполнять задания №14, 40 (Организовывает работу по печатной тетради, проводит разъяснительную работу по заданиям, следит за выполнением). | Отвечают на вопросы.  Выполняют коллективно  и читают вывод.  Выполняют работу под руководством учителя.  Один ученик делает работу  на доске (с подробным объяснением).  Выполняют движения за  учителем.  Решают задачи под  руководством учителя.  Выполняют работу в печатной тетради под руководством  учителя. |

**Цель:** закрепляют знания, полученные на уроке.

|  |  |
| --- | --- |
| **9.Рефлексия. Итог урока.**  (Каждой группе раздаётся лист белого картона, клей и кусочки разрезанной фигуры.)  Используя все части  1 группе составить квадрат  2 группе - прямоугольник  3 группе-любой четырёхугольник.  ( Работы вывешиваются на доску)  - Какой фигуре мы сегодня дали определение?  - Сможете ли вы узнать прямоугольник?  - Оцените свои достижения на уроке.  **10.Домашнее задание.**  Учебник на стр. 10 № 5, №2. | Отвечают на вопросы учителя.  Оценивают свою работу знаком.  Записывают в дневник домашнее задание. |