**Класс: 2 Предмет:** математика **Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013**

**Тема:** Прямоугольник.

 **Цели:**

*Образовательные:* сформировать представление детей о прямоугольнике по его свойствам; учить строить фигуры с помощью линейки и угольника;

*Развивающие:* развивать пространственные навыки, навык счёта, мышление, внимание, память;

*Воспитательные:* воспитывать любовь к предмету, чувство сотрудничества, аккуратность.

**Планируемые результаты:** учащиеся познакомятся со свойствами прямоугольника, научатся отличать его от других геометрических фигур; складывать и вычитать примеры столбиком, решать составные задачи.

**Межпредметные связи:** чтение, окружающий мир, ИЗО.

**Оборудование:** М. И. Моро, М. А. Бантова «Математика» - учебник, М. И. Моро, С. И. Волкова «Математика» - рабочая тетрадь на печатной основе, рабочая тетрадь в клетку, аудиоприложение к учебнику, ручка, карандаш, ноутбук, ИД, разрезные фигуры, карточки для устного счёта, задания для групп, треугольники.

**УУД:**

Личностные: учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых учебных задач;

Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

 Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться

 в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем

 и одноклассниками;

 Коммуникативные: выражать в речи свои мысли и действия.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Цель:** совершенствовать навык устного счёта, умение ставить цели урока.**1. Мобилизующее начало.**Проверяет готовность к уроку, соблюдение правил посадки, положения тетради.Вот звонок нам дал сигнал,Поработать час настал.Так что время не теряем,Все к работе приступаем!**2.Каллиграфическая минутка.**- Напишите цифры по образцу.***60 60 60 60 60******90 90 90 90 90*** - Какие общие элементы есть в написании этих цифр?- А в написании чисел?**3. Устный счёт.**-Сегодня мы отправимся в гости, а кто нас будет встречать вы узнаете, выполнив задание.- Установите принцип соединения примеров, продолжите, найдите значения выражений. http://festival.1september.ru/articles/562897/img1.jpg77, 63, 90, 20, 41, 7, 21- Какое число лишнее? Почему? (7-однозначное, а остальные двузначные)- Расставьте числа в порядке убывания. (90, 77, 63, 41, 21, 20). Теперь давайте посмотрим, какие буквы спрятались за этими числами. (Фигуры)**4. АОЗ. Постановка цели урока**.- О чем мы будем говорить на уроке?- Как называется наука, которая изучает геометрические фигуры? - Но не все эти фигуры помогут нам на уроке. Какая фигура лишняя и почему? (Круг – он без углов, треугольник – у него 3 угла, ромб – нет прямых углов)- Какие геометрические фигуры остались? (Прямоугольник и квадрат)- Кто догадался, какая тема урока? Кто может назвать, сформулировать её?- Предположите, какая цель сегодняшнего урока? | Проверяют наличие учебников, печ. тетрадей и остальных принадлежностей.Повторяют алгоритм и пишут цифры в тетради по образцу учителя.Выполняют задания устно.Открывают учебник,ставят цели урока. |

**Цель:** сформировать представление детей о прямоугольнике по его свойствам; учить строить фигуры с помощью линейки и угольника; развивать пространственные навыки, навык счёта, мышление, внимание, память; воспитывать любовь к предмету, чувство сотрудничества, аккуратность.

|  |  |
| --- | --- |
| **5.ФНЗ.****Ознакомление с новой темой по эл. приложению.** Работа по учебнику .- Откройте учебник на стр. 14. Задание № 1.Показ по эл. приложению способа вычерчивания прямоугольника.Задание № 2. (Во время работы учитель оказывает индивидуальную помощь тем учащимся, которые в этом нуждаются.)Выполнение № 6.**6.Физминутка.**Мы устали чуточкуОтдохнём  минуточку.Поворот, наклон, прыжок,Улыбнись, давай дружок.Прямо спину ты держиНа соседа посмотри,Руки вверх и сразу внизИ за парту вновь садись.**7. Решение задачи №4.**– Что нужно сделать, чтобы данный текст стал задачей? – Поставьте вопрос так, чтобы получилась простая задача. *(Сколько выражений* *придумала Лена?)*– Измените вопрос так, чтобы задача стала составной. *(Сколько выражений придумали Витя и Лена вместе?)*– Запишите задачу кратко. – Выполните решение задачи так, как вам удобно: по действиям или выражением. Фронтальная проверка. *(На доске записывают решение двое: один ученик, решавший задачу по действиям, и один, решавший задачу выражением.)*Задание № 6 (можно по вариантам).**8. Работа в печатной тетради. (2-я часть)**- Откройте страницу 15, будем выполнять задания №14, 40 (Организовывает работу по печатной тетради, проводит разъяснительную работу по заданиям, следит за выполнением). | Отвечают на вопросы.Выполняют коллективно и читают вывод.Выполняют работу под руководством учителя.Один ученик делает работу на доске (с подробным объяснением). Выполняют движения за учителем.Решают задачи под руководством учителя.Выполняют работу в печатной тетради под руководством учителя. |

**Цель:** закрепляют знания, полученные на уроке.

|  |  |
| --- | --- |
| **9.Рефлексия. Итог урока.**(Каждой группе раздаётся лист белого картона, клей и кусочки разрезанной фигуры.)Используя все части 1 группе составить квадрат2 группе - прямоугольник3 группе-любой четырёхугольник.( Работы вывешиваются на доску)- Какой фигуре мы сегодня дали определение?- Сможете ли вы узнать прямоугольник?- Оцените свои достижения на уроке.**10.Домашнее задание.** Учебник на стр. 10 № 5, №2. | Отвечают на вопросы учителя.Оценивают свою работу знаком.Записывают в дневник домашнее задание. |