**Занятие по окружающему миру по теме «Вода и ее свойства».**

**«Плавание и погружение»**

**Цель:** расширение знаний учащихся о понятии «Вода», расширение знаний о свойствах воды, осознание собственных знаний и опыта, развитие умений высказывать предположения и проверять их опытным путем, формирование новых обобщенных знаний на основе опровергнутых предположений.

Применение полученных знаний на практике при строительстве плота. **Развитие умения** понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить,

-характеризовать понятия «плавание», «погружение»,

- практическая работа: исследование по инструкции учебника фиксировать результаты исследования в листе Журнала исследований,

-работать в группе, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми

- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

**Метапредметные:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха;

-овладение логическими действиями, установление причинно-следственных связей;

-готовность излагать свое мнение, признавать другую точку зрения.

**Предметные:**

-осознание целостности окружающего мира

-освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, опыт, запись)

-развитие навыков устанавливать причинно-следственные связи.

**Личностные:**

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов,

-развитие доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости,

-формирование уважительного отношения к иному мнению

**Оборудование: классный сундучок ( коробка 1).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время работы** | **Ход занятия** | **Необходимые принадлежности** |
| 1 этап  3 минуты  Фронтальная  работа | **Введение**  Занятие начинается с рассказа о пирате, который потерпел кораблекрушение и на одном из островов нашел клад – тяжелый золотой слиток. Ему необходимо перевести этот клад в свою хижину – на другой остров.  **Копилка идей (строительство плота)**  Предметы, которые ему удалось найти: воск, полено, деревянная доска с отверстиями, пластиковый нож, металлическая ложка, пенопласт, металлическая пластина. | Картинка с изображением пирата (или наряженный ребенок).  Иллюстрации островов, воск, полено, деревянная доска с отверстиями, пластиковый нож, металлическая ложка, пенопласт, металлическая пластина |
| 4 минуты, Фронтальная  работа | **Постановка задачи**  **Рабочее задание:**  -так как у вас нет единого мнения о том, что произойдет с некоторыми из этих предметов, мы должны проверить это опытным путем. Каждый из вас получит коробку с предметами, и в бланке отметите свое предположение: поплывет предмет или утонет. | Доска, бланки Журнала исследований, коробки с материалами. |
| 10 минут  групповая работа | **Разработка темы:**  Сейчас вы проверите свои предположения. Вы проверите, в каких случаях вы были правы, а в каких нет. Погружайте по очереди все предметы в воду и отпускайте их. В графе проверка поставьте крестик в нужном месте. Названия предметов, которые удивили вас тем, что поплыли или утонули, обведите красным карандашом . Предметы, которые плавают, кладем на синюю карточку, которые тонут - на красную. | Бланки журнала исследований, емкости с водой, платки, карточки (Плавает/Тонет) |
| 3 минуты | **Анализ**  После того, как каждый участник положит предмет, который его удивил, проходит обмен наблюдениями и их обсуждение.  Почему тебя удивила доска с отверстиями? Почему же она все-таки плавает? (Обмен мнениями) |  |
| 5-10 минут  Групповая работа | Строительство плота.  Проверка плавучести плота .  Объяснение того, почему плавает, утонул?  **Итог занятия**: что нового узнали?  Чему научились? | Веревка, обрезки древесины, пенопласт, кусочки ткани, клей, проволока, бумага, картон, ветки, камешки , ракушки и прочее. |

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха;

-овладение логическими действиями, установление причинно-следственных связей;

-готовность излагать свое мнение, признавать другую точку зрения.

Предметные:

-осознание целостности окружающего мира

-освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, опыт, запись)

-развитие навыков устанавливать причинно-следственные связи.

Личностные:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов,

-развитие доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости,

-формирование уважительного отношения к иному мнению