

# Опыты в картинках

(консультация для родителей)



*Работу выполнила:  
воспитатель  
МАДОУ «Детский сад  
«Оленёнок» с. Казым  
Попова О. П.*

Окружающий мир - бездонный кладезь загадок, тайн, интересных открытий. И в любой своей деятельности-игре, обучении- ребёнок стремится познать новое. Важно не пропустить момент заинтересованности ребёнка тем или иным явлением, не дать угаснуть естественной любознательности. Поэтому, чем раньше начать развивать у детей интерес к познавательной деятельности, тем лучше.

Одним из элементов познавательной деятельности, как известно, является проведение экспериментальных действий (игры-экспериментирования).



Экспериментальная деятельность вызывает огромный интерес у детей. Опыты - словно фокусы. Только загадка фокуса так и остаётся неразгаданной, а вот всё, что получается в результате опытов, можно объяснить и понять.

Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребёнка, позволяет наглядно показать связи между живым и неживым в природе. Исследования предоставляют ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы «Как?» и «Почему?». Как показала практика, знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго.



# Опыт № 1.

## Вода течет, меняет форму

**I. Цель:** Понять, что вода принимает форму того сосуда, в который её налили.

Вода свободно растекается по ровной поверхности (т.е. не имеет формы), при наклоне - течёт вниз по наклонной плоскости.

**Материал:** вода, емкости, доска.

Налить воду в ёмкости разной формы. Налить воду на доску, наклонить её. Сделать вывод, что вода меняет форму, для того, чтобы вода текла, нужен перепад высот.



**II. Цель:** Показать детям, что вода меняет форму, но сохраняет объем.

Материал: мерная кружка, сосуды разной формы.

Нужно налить в сосуды разной формы одинаковое количество воды. По очереди выливать воду в мерный стакан.



**Вывод:** вода меняет форму, но сохраняет объём.

# Опыт №2.

## Откуда берётся вода?

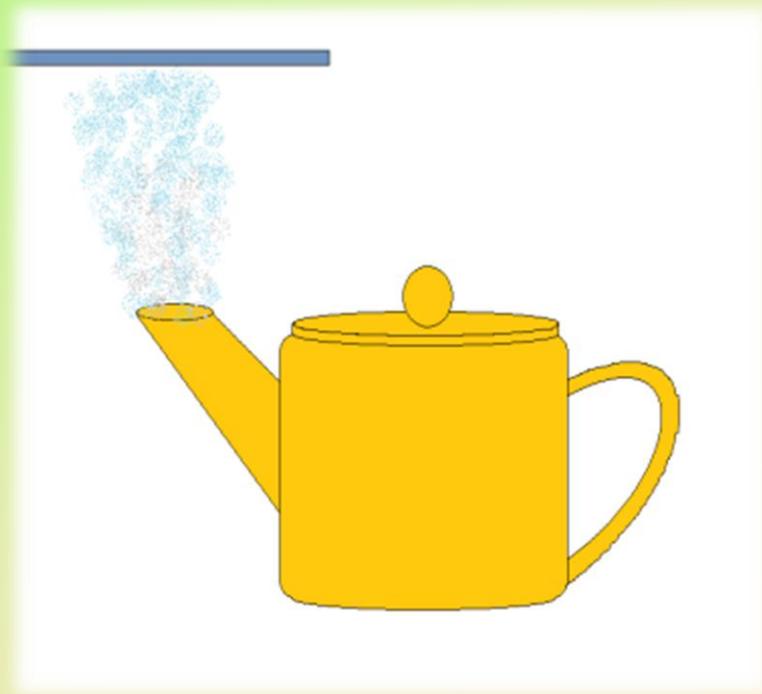
**I. Цель:** Познакомить детей с процессом конденсации.

**Материал:** ёмкость с горячей водой, зеркало.

Подержать охлажденное зеркало над паром. Рассмотреть капельки воды, которые появились на нём. Откуда взялась эта вода?

Это пар осел на зеркале и охладился, превратившись в воду. Тоже повторить, но с тёплым зеркалом – капель воды очень мало.

**Вывод:** процесс превращения пара в воду происходит при охлаждении пара.

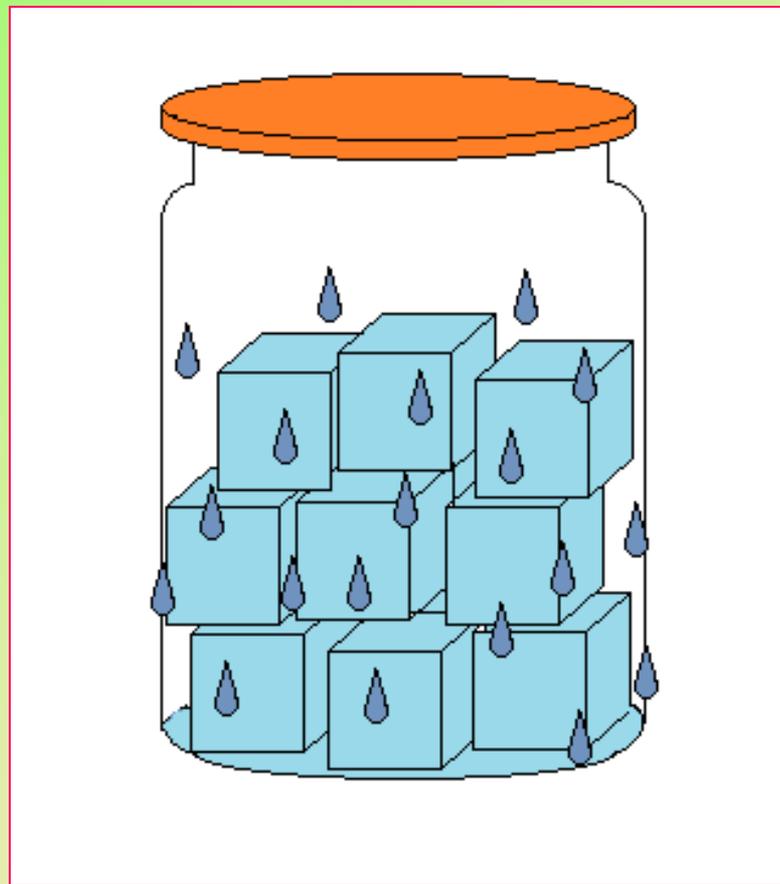


**II. Цель:** та же.

**Материал:** банка с плотной крышкой, наполненная льдом.

- Почему на стенках банки появились капельки воды? Капельки воды образовались, потому что воздух рядом с ней охладился. Пар, находящийся в воздухе, при охлаждении превратился в воду

**Вывод:** тот же.



# Опыт №3.

## Куда исчезает вода?

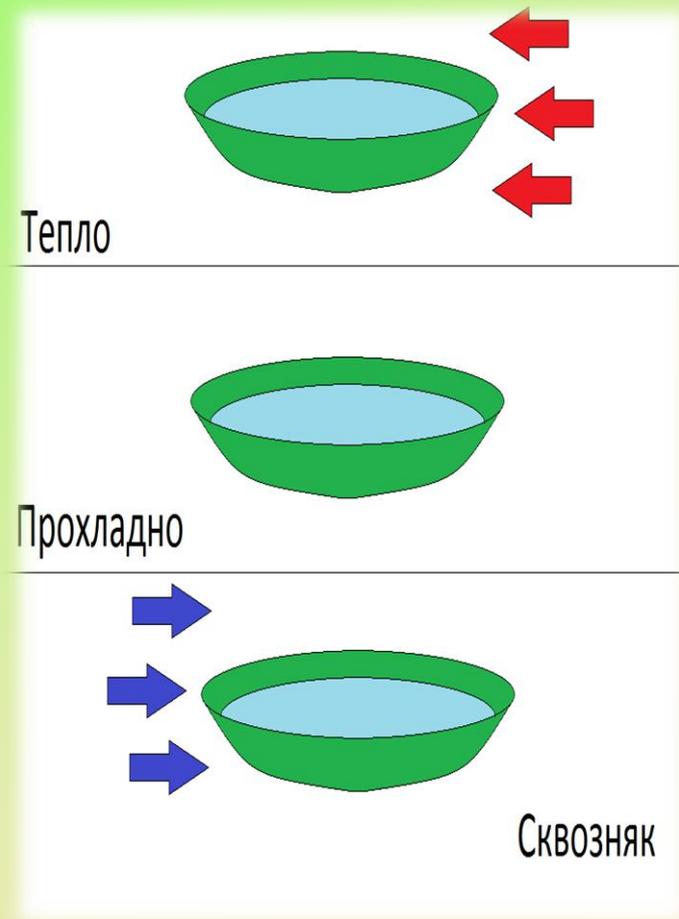
**Цель:** Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (температура воздуха, наличие ветра).

**Материал:** три одинаковые ёмкости с одинаковым количеством воды.

Нужно налить одинаковое количество воды в ёмкости, сделать отметку уровня и поместить в разные условия: на батарею, около окна и в прохладное место (тумба).

Дети наблюдают за процессом испарения воды, фиксируют в дневнике наблюдений.

**Вывод:** вода быстрее испаряется в тепле (у батареи), потом около окна (ветер – сквозняк), в последнюю очередь в тумбе (там прохладно, нет сквозняка).



# Опыт №5.

## Напор воды.

**Цель:** Показать, что вода, находящаяся на большой глубине, испытывает большее давление, чем вода на поверхности.

**Материал:** наполненная водой пластмассовая бутылка с 3 отверстиями (одно под другим), скотч.

Нужно снять с бутылки скотч, который закрывал отверстия. После этого открутить пробку. Дети наблюдают, как из отверстий вырываются струи воды.

- Какая струя самая мощная?

Можно сделать вывод, что самая сильная нижняя струя, так как на неё давит большее количество воды.



# Опыт № 6.

## Игры с лодками.

**I. Цель:** Показать детям, что изменив форму предмета, можно сделать так, что он будет вытеснять больше воды (т.е. плавать).

**Материал:** Два одинаковых стакана с одинаковым количеством воды, два одинаковых кусочка пластилина.

Дети отмечают уровень воды в стаканах, бросают в первый стакан шарик из пластилина, отмечают новый уровень воды. Из такого же количества пластилина лепят лодочку с высокими бортами, опускают в воду, отмечают новый уровень воды. Почему уровень воды поднялся ещё выше?

Лодка занимает больше места, чем шарик, поэтому она вытесняет больше воды.

**Вывод:** чем больше воды вытесняется, тем с большей силой она давит обратно на предмет. Вода так сильно давит на лодку, что удерживает её на воде.

