***Из опыта*** ***проведения НОД в разновозрастных группах***

 Наш детский сад — малоком­плектный (две группы дошкольного возраста: первая младшая и разновозрастная средне-старшая). Расположен он в Шебекинском районе Белгородской области села Бершаково, учредителем является управление образования администрации Шебекинского района. Здание старой постройки (1968 г), участок большой ухоженный (силами сотрудников детского сада и родителей). Оборудованные участки, детский огород и фруктовый сад (посажен новый) помогают нам осуществлять физическое и трудовое воспитание детей, прививать им любовь к сельскохозяйст­венному труду, родному краю.

 Почти тридцать лет проработала я в этом дет­ском саду. Наибольшие трудности всегда вызы­вал у меня раздел «Обучение детей на заняти­ях» (по «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой), в настоящее время наш детский сад работает по программе «Детство» (ФГОС), где «Содержательный раздел программы» включает в себя описание образовательной деятельности (НОД) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях. Как выполнить «Содержательный раздел программы», если в группе дети от 4 до 7 лет с разным психологическими особенностями и уровнем умственного развития?

 Большую помощь оказали мне книги: В. Н. Аванесова «Воспитание и обучение детей в разновозрастной группе»; М.А. Васильева «Малокомплектный детский сад»

 Для более эффективного проведения занятий я разделила детей на две подгруппы: среднюю – от 4 до 5 лет (12 детей) и старшую - от 5 до 7 лет (7 детей).

 Материал для непосредственной образовательной деятельности (НОД) сначала планировала из разных разделов программы, например средняя подгруппа –развитие речи, старшая - ри­сование или средняя - лепка, старшая - развитие математических представле­ний.

 Но это вызывало очень большие трудности. Дети из подгруппы, которая на данном этапе ра­ботала самостоятельно, нуждалась в индивидуальной помощи, в дополнительном объяснении задания, а воспитательбыл занят с другой под­группой и не мог оказать эту помощь. В резуль­тате занятия затягивались, прогулки сокраща­лись.

 Тогда я решила планировать НОД иначе: брала материал из одного раздела программы, но с разными программными задачами и прие­мами обучения. Например, НОД по музыке (одно) и физкультуре (два) для старшей подгруппы я перенесла во вторую половину дня, что помогло разгрузить утренние часы и повысить ка­чество музыкальных и физкультурных занятий.

 Опыт мне подсказывал, что занятия по развитию речи, музыкальные и физкультурные надо начинать со всеми детьми сразу, а заканчивать раньше с младшими. Занятия же по изобрази­тельной деятельности и развитию математических представлений лучше проводить последовательно, вначале в течение 4 - 5 минут объяснить задание старшим (младшие заняты иг­рой или находятся под присмотром няни), а как только старшие приступят к работе, объяснить задание младшим. Такое распределение времени давало возможность осуществлять индивидуаль­ную работу с одной и другой подгруппами (сле­дить за ее выполнением, давать указания и ока­зывать практическую помощь детям, нуждаю­щимся в ней).

 После того как младшие позанимались 10— 15 минут, я разрешаю им подойти к столам стар­ших детей и понаблюдать за тем, что они дела­ют и как.

 Например, дети из старшей подгруппы лепят фигуру человека, а малыши лепят по замыслу. Для старших детей планирую использование но­вого материала, для младших - закрепление пройденного.

 Раздел «Социально-коммуникативное развитие» пла­нирую из нескольких частей. Например, НОД на тему «Учимся играть и работать дружно»: в первой части дети обеих подгрупп рассматривают тематические иллюстрации, отвечают на вопросы воспитателя; во вто­рой части проводится коммуникативное задание-тест «Разукрась варежку» (выполнение задания в паре) для закрепления полученных знаний, затем младшие уходят играть под присмотром няни, а я продолжаю занятия со старшими детьми.

Занятия в смешанной группе имеют свои осо­бенности и усложняют работу воспитателя. Но несмотря на эти трудности, нас радует то, что де­ти растут дружными, добрыми, трудолюбивыми и приходят в школу хорошо подготовленными.