

Тема инновационного педагогического опыта

«Обеспечение ИКТ-компетенциями посредством использования электронных учебников как условие успешной социализации старших дошкольников»

ФИО Ахметова Дамира Зульфановна

Образовательная организация МДОУ «Детский сад «Росинка» г.Надыма»

Должность Педагог дополнительного образования

Реализация инновационного педагогического опыта в ОО обусловлена выявленными противоречиями педагогической практики:

- между необходимостью мобилизации интеллектуальных сил выпускников ОО в условиях реализации в региональной системе образования проекта «Модель электронного обучения: 1 ученик - 1 компьютер» и отсутствием у старших дошкольников первичных ИКТ-компетенций,
- между актуальностью использования дидактических возможностей электронных образовательных ресурсов и отсутствием соответствующего программно-методического обеспечения системы дополнительного образования ОО,
- между интенсификацией использования в системе образования информационно-коммуникационных технологий и недостаточным уровнем квалификации по эффективному применению мультимедийных учебных комплексов.

Сущность инновационного педагогического опыта заключается в том, что решение задач по социализации старших дошкольников предполагается посредством пополнения арсенала методических средств и приемов обучения через интеграцию информационных технологий и современных электронно-образовательных ресурсов. Такое решение позволит обеспечить оптимальный уровень сформированности у старших дошкольников первичных ИКТ-компетенций и предпосылок универсальных учебных действий, необходимых им в будущем для успешного включения в систему начального образования.

Использование электронных учебников особенно актуально в связи с ориентированностью педагогического сообщества на решение актуальных задач по развитию информационного общества в России, максимальную «автоматизацию» образовательного процесса в ОО, а также обеспечение успешного включения дошкольников в систему начального образования.

Новизна инновационного педагогического опыта заключается в том, что:

- задачи по формированию у старших дошкольников предпосылок универсальных учебных действий решаются не традиционно с применением учебных пособий на бумажном носителе, а через использование электронных учебников,
- повышение качества образовательного процесса обеспечивается не за счет увеличения информационной емкости учебного материала, а благодаря высокой степени интерактивности образовательного процесса.

Инновационный педагогический опыт предоставляет возможность:

- разработки банка авторских материалов по использованию в образовательном процессе дидактических возможностей электронных учебников,
- обеспечения оптимального уровня компетентности дошкольников в области компьютерных технологий, необходимого им в будущем для соответствия условиям современной информационной среды,
- повышения уровня квалификации педагога в области информационно-коммуникационных технологий посредством обучения на КПК по соответствующему направлению и в обучающих методических мероприятиях по применению электронных учебников,
- роста презентабельного имиджа ОО.

Трудности в реализации инновационного педагогического опыта связаны с необходимостью своевременного внесения корректировок в программно-методическое обеспечение в соответствие с уровнем и темпом освоения материала воспитанниками.

К рискам можно отнести:

- Отрицательное отношение родителей (законных представителей) к применению электронных учебников в образовательном процессе (пути минимизации – осуществление информационно-просветительской деятельности среди родительского сообщества: родительские собрания на актуальную тему, индивидуальная консультативная работа);

- Недостаточная квалификация педагога (пути минимизации – организация обучающих мероприятий, методической поддержки, использование различных форм стимулирования).

Для реализации инновационного педагогического опыта были созданы специальные условия.

Материально-техническое обеспечение:

помещение Центра коммуникационно-информационных технологий, стационарное место для деятельности дошкольника по типу учебной зоны школьника – детский стол и стул, компьютер, интерактивная доска, электронные устройства enTouragePocketeDGe -15 штук, сейф, освещение, отвечающее нормам СанПИН.

Программно-методическое обеспечение:

рабочая программа дополнительного образования «Путешествие в страну волшебных линий», дидактические, интерактивные развивающие игры по разделам программы, перспективно-тематический план и примерное содержание мероприятий.

Кадровое обеспечение:

педагог с необходимым уровнем компетенций, подтверждённым сертификатами участия в обучающих методических мероприятиях по применению Э-ОК («Знакомство с электронным устройством enTouragePocketeDGe, его техническое обеспечение», «Демонстрация возможностей и методических особенностей электронных пособий ЭОК «Предшкола нового поколения», «Технология проектирования деятельности детей 5-7 лет с использованием электронных пособий «Предшкола нового поколения» и др.).

Результаты реализации инновационного педагогического опыта выражаются в следующих количественных показателях:

- Увеличение доли воспитанников с высоким уровнем сформированности первичных ИКТ-компетенций (на 25%);
- Увеличение доли воспитанников с высоким уровнем сформированности предпосылок универсальных учебных действий (на 17%).

Качественные показатели констатируют:

- стремление воспитанников к самостоятельности в выполнении заданий;
- положительную динамику темпа деятельности;
- рост уровня самоорганизации и произвольности поведения.

Письмо считается базовым навыком, т.е., навыком, на котором практически строится все дальнейшее обучение. Ребенок, не освоивший его вовремя, непременно будет отставать в учебе. Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Трудности в письме связаны, прежде всего, с неподготовленностью детей к этой деятельности. Применение электронных устройств с учебно-методическим комплексом «Предшкола нового поколения» поможет дошкольникам с удовольствием выполнять упражнения по написанию элементов букв вместе со сквозными героями волшебной сказки белым барсучком Кронтиком и его друзьями.

Реализация инновационного педагогического опыта направлена на достижение оптимального уровня подготовки старших дошкольников к обучению в школе через повышение мотивации к овладению навыком письма и формирование важных универсальных учебных действий. Также ориентирована на обеспечение уровня компетентности дошкольников в области компьютерных технологий, необходимого им в будущем для соответствия условиям современной информационной среды.

Инновационный педагогический опыт в ОО реализуется через систему дополнительного образования, что дает возможности для выравнивания стартовых возможностей в процессе подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, ведь известно, что по разным причинам не все дошкольники владеют навыками работы на компьютерах и сенсорных устройствах. К моменту поступления в школу у этих детей будет не только сформирован навык письма, но и обеспечен уровень компетентности в области компьютерных технологий, необходимый им в будущем для успешного включения в систему начального образования и соответствия условиям современной информационной среды.

В ходе реализации данного опыта 1 раз в неделю организуется совместная деятельность педагога с детьми в соответствии с учебно-тематическим планом программы дополнительного образования «Путешествие в страну волшебных линий» (всего 36 часов за учебный год).

В течение учебного года дошкольники 6-7 лет осваивали содержание 2 разделов, построенных на основе учебников «Учимся писать буквы» (Раджуweit Т.Г., Рукавишников И.С.) и «Кронтик учится рисовать фигуры» (Захарова О.А., Чуракова Р.Г.), включенных в электронный

образовательный комплекс «Предшкола нового поколения» и разработанных в соответствии с концепцией «Предшкола нового поколения» и Примерной общеобразовательной программой воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста.

Изучение раздела «Пишем буквы» даёт детям понимание смысла письма как средства общения между людьми и как способа фиксации мыслей.

Деятельность педагога нацелена на формирование у дошкольников элементарных навыков работы с электронным учебником, двигательных умений и навыков. Дети учатся правильно держать орудие письма – стилус. Используя его, сначала выполняют ряд упражнений, это обведение рисунка по точкам, штриховка (параллельными, волнистыми, круговыми линиями), раскрашивание. Затем упражняются в проведении замкнутых линий, обводят элементы букв русского алфавита, самостоятельно прописывают печатные буквы алфавита. Дети имеют возможность многократного прописывания элементов букв, исправления допущенных ошибок, что обеспечивает снятие эмоционального напряжения при выполнении заданий.

В целях развития подвижности и гибкости кистей рук и пальцев, а также снятия напряженности рук педагог включает пальчиковую гимнастику и упражнения для рук.

Используя различные настольные дидактические игры, демонстрационные пособия в сочетании с развивающими интерактивными игровыми заданиями и упражнениями с буквами на интерактивной доске, педагог формирует у детей предпосылки различных универсальных учебных действий (УУД), необходимых в школе: умение понимать разницу между звуком и его оформлением на письме в виде знака – буквы, сопоставлять звуки с их изображением в виде печатных букв, сопоставлять зрительный и звуковой образы одного и того же предмета, определять, в начале какого слова находится данная буква, определять, какая буква находится в начале данного слова, сопоставлять и сравнивать целое и его части: букву и её элементы, записывать печатные буквы, усваивая поэлементную логику их написания, выполнять инструкции и работать по образцу.

Изучение раздела «Забавные фигурки» предполагает продолжение работы по закреплению навыков работы с электронным учебником и формированию у дошкольников двигательных умений и навыков. Используя стилус, дети сначала упражняются в обведении рисунка по точкам, прорисовывании прямых и кривых линий, отрезков, дуг. Затем приступают к прорисовыванию геометрических фигур.

Продолжается работа над формированием у детей предпосылок различных универсальных учебных действий (УУД), необходимых в школе: умение замечать различия между графическими элементами по их форме, положению и соотношению друг с другом; свободно владеть техникой линейной графики; ограничивать свои движения в соответствии с графическими задачами, которые ребенок ставит перед собой; выполнять инструкции и работать по образцу.

Настольные дидактические игры, наборы фигур и развивающие интерактивные игровые задания на интерактивной доске по тематике раздела способствуют закреплению имеющихся у детей элементарных геометрических представлений: о различных формах, пространственных телах, плоских и линейных фигурах.

Таким образом, использование электронных учебников с УМК «Предшкола нового поколения» позволяет устранить один из важных факторов риска возникновения трудностей в процессе адаптации в школе, которым часто служит недостаточный уровень интеллектуальной готовности дошкольников к обучению в школе, одним из показателей которой, как известно, является уровень развития моторики кисти ведущей руки, определяющий скорость и легкость формирования навыка письма.