

## Педагогическая запущенность у детей с задержкой психического развития и у детей с сохранным интеллектом.

«Запущенный» 1) находящийся в упадке

2) застарелый, не излеченный вовремя

3) гл. не упустить время, дать развиться чему-нибудь плохому.

*Педагогически запущенный ребёнок является психически нормальным и физически здоровым, но не обладает знаниями и умениями, необходимыми для нормальной жизнедеятельности.*

Черты педагогической запущенности могут проявляться отчётливо, но могут и скрываться за внешне благополучным поведением.

Педагогическая запущенность развивается постепенно, проходя определённые стадии, имеющие комплекс доминирующих причин, признаков, знание которых позволяет правильно диагностировать отклонения и своевременно применять систему коррекционно-воспитательных мер. *Задача педагогов* — ликвидировать неблагоприятные тенденции в развитии школьников на такой стадии, когда они ещё не приобрели устойчивый характер.

Педагогическая запущенность развивается постепенно, проходя определённые стадии, имеющие комплекс доминирующих причин, признаков, знание которых позволяет правильно диагностировать отклонения и своевременно применять систему коррекционно-воспитательных мер. *Задача педагогов* — ликвидировать неблагоприятные тенденции в развитии школьников на такой стадии, когда они ещё не приобрели устойчивый характер.

Условно выделяют несколько стадий педагогической запущенности.

**Первая** рассматривается как предрасполагающая (в основном соответствует дошк. возрасту). Она возникает в результате неправильного воспитания в семье (дефицит полезного общения с родителями, избыток или недостаток родительской заботы, конфликты между родителями, отсутствие единства требований к ребёнку и т.д)

**Вторая** стадия педагогической запущенности является следствием слабой психологической и педагогической готовности к школьному обучению дошкольников. Система педагогических мер на этой стадии должна быть направлена на создание нормальных условий воспитания дома и в детском саду, на развитие внимания, мышления, индивидуальных психологических качеств. Желательно овладение ребёнком первыми навыками чтения, счёта, труда и т. п., создание у него верного представления о школе, роли учителя.

Вторая стадия характеризуется появлением у младших школьников начальных форм негативного отношения к нормам и правилам жизни в детском коллективе. Основная причина — отсутствие успеха в деятельности, прежде всего *в учебной*. Неудачи и трудности, испытываемые детьми на фоне благополучного положения одноклассников, отрицательно сказываются на эмоциональном самочувствии, положении в группе. Уч-ся стараются привлечь к себе внимание негативными способами — плохим поведением, невыполнением домашних заданий и т. п. Для предупреждения педагогической запущенности на этом этапе необходимы совместные усилия семьи и школы, направленные на стимулирование познавательной деятельности ребёнка, интереса к учению, организацию свободного времени. Необходимо создание так наз. ситуаций успеха, предусматривающих организацию условий, при которых ребёнок испытывает чувство удовлетворения от достигнутого. *Большими возможностями, препятствующими педагогической запущенности, располагает семья: разумный режим, помощь в выполнении домашних заданий,*

*совместные занятия с детьми и др.* Важно, чтобы младшие школьники не были предоставлены самим себе и не попадали бы под отрицательное влияние детей с уже сложившимися негативными качествами личности. Постоянная связь родителей со школой, консультации при необходимости с медицинскими работниками помогают распознать отклонения в поведении школьников, обусловленные перегрузкой и утомлением, причинами неврогенного характера. **Третья и четвёртая** стадии педагогической запущенности наиболее часто проявляются в подростковом возрасте. Третья стадия характеризуется углублением негативного отношения к нормам и правилам жизни детского коллектива, отклоняющимся поведением.

Педагогическая запущенность развивается в тех случаях, когда учащиеся не имеют достаточных возможностей для самоутверждения в коллективах класса, школы. Их стремление выглядеть взрослыми, независимыми, пользоваться авторитетом среди сверстников в *сочетании с незрелостью суждений* приобретает при неправильном педагогическом руководстве гипертрофированно-уродливые формы. Педагогически запущенные подростки особенно восприимчивы к нежелательному влиянию среды, часто подвержены алкоголизму, наркомании и т. п. Разрыв между притязаниями подростка и его реальными возможностями может способствовать возникновению невротических состояний, осложняющих распознавание причин его поведения.

В предупреждении и преодолении педагогической запущенности необходима правильная диагностика причин и мотивов поступков учащихся, изучение типичных признаков отклонений, умение отделить случайные внешние проявления от существенных изменений в сознании, чувствах и поведении учащихся.

Педагогическая запущенность в ряде случаев приводит к значительному отставанию в психическом и физическом развитии. Некоторые педагогически запущенные дети своим поведением напоминают другие категории детей (раздражительные, конфликтные и т. п.), поэтому родители, **педагоги** должны уметь отличать педагогическую запущенность от задержки в развитии.

*Педагогическая запущенность детей с задержкой развития* носит особенно тяжёлый характер, т. к. их возможности взаимодействия с окружающей средой, восприятия, понимания взаимоотношений и поступков людей ограничиваются сенсорными, двигательными и интеллектуальными недостатками. Отклонения, вызванные педагогической запущенностью детей с задержкой развития приобретают стойкий характер и трудно преодолеваются даже после создания благоприятных условий.

**Педагогическую запущенность и задержку психического развития** зачастую объединяют, так как проявление обеих аномалий во многом сходны. Задержка психического развития и педагогическая запущенность имеют разные причины и основания.

**Задержка психического развития** (ЗПР)— нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. ЗПР, как психолого-педагогический диагноз ставится в дошкольном и младшем школьном возрасте, если к окончанию этого периода остаются признаки недоразвития психических функций, то речь идёт уже об умственной отсталости.

Дети с наличием только **педагогической запущенности** по своему психическому развитию отличаются от детей с различными вариантами задержки психического развития. Мозаичность знаний и представлений педагогически запущенных детей связана не с недостаточностью нервной системы, а с **дефектами воспитания**. Поэтому они, несмотря на не сформированность некоторых когнитивных процессов, хорошо ориентируются в знакомых и привычных ситуациях, даже достаточно сложных, могут проявлять гибкость, инициативу, самостоятельность и целеустремленность в обстоятельствах, входящих в круг их интересов и знаний.

Врач и психолог, коррекционный педагог не обнаружат у таких детей клинических предпосылок задержки психического развития: астенических, церебрастенических, энцефалопатических расстройств, нарушений высших корковых функций, инертности психических процессов. В отличие от детей с психогенной задержкой психического развития у них не будет и явлений психической возбудимости либо тормозимости, импульсивности, слабости волевых качеств.

*Педагогическая запущенности может проявиться вследствие наличия следующих факторов воспитания и функционирования семьи:*

- Асоциального микроклимата семьи.
- Конфликтного микроклимата семьи.
- Семьи, где нет времени и желания уделять внимание ребенку.
- Семьи, где нет взаимной любви, доверия, привязанности - ситуация депривации по отношению к детям.
- Дисгармоничные, замкнутые на себе семьи
  - Преимущество материальных благ над духовными, деловой занятости родителей над воспитанием и общением с ребенком
- Очень обеспеченные семьи, где дети предпочитают удовольствия и вследствие этого - эгоцентрическое, потребительское отношение к миру вокруг себя.

*Важно помнить родителям, да и всем взрослым, что ребенок не может жить «как трава», «сам по себе», его ростом и развитием надо руководить, и при малейших признаках задержки или отставания развития необходимо озаботиться выяснением причин этого явления и поиском быстрых и действенных форм коррекции. Одновременно родители должны знать, что своевременное применение развивающих и коррекционных методов, может полностью изменить ситуацию и привести развитие ребенка к возрастной и психической норме.*