Утверждено и заверено на педагогическом совете МБДОУ ДС ОВ № 28

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_

**Конспект занятия**

 **по познавательно-речевому направлению**

**вид деятельности: «Звуковая культура речи»**

**в подготовительной группе**

 **на тему: «Путешествие в королевство звуков».**

**воспитателя МБДОУ ДС ОВ № 28**

**Куприяненко Ирины Борисовны.**

**Задачи:** Закреплять понятия: «слово», «слог», «звук», «буква», «гласные», «твердые согласные», «мягкие согласные»; умение делить слова на слоги; определять количество слогов в слове; различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; выделять первый согласный звук; развивать речевое внимание и фонетический слух.

**Материал:** Свисток. Сюжетная иллюстрация «Мы строим дом». Игрушки: мяч, кукла, машина, матрешка, рыба, кубик, лиса, утка, паровоз, самолет, автобус.

Двенадцать картинок, изображающих предметы, название которых начинается на твердые и мягкие согласные звуки.

Значки обозначения: мяч, звуковой человечек, колокольчик, паровоз, скрипичный ключ. Аудиозапись с шумовыми звуками.

Костюмы: королевы звуков; шесть красных колпачков для гласных звуков; синий и зеленый колпачок и рубашки для гномиков; трон для королевы звуков; три замка - синий, зеленый, красный. Угощение для сюрпризного момента. Конверт с письмом.

**Ход занятия**

Дети под музыку «Вместе весело шагать» входят в зал, становятся возле стульчиков.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня в детский сад пришло письмо к нам. Интересно, от кого оно? Это письмо пришло из царства звуков. И прислала нам его сама королева звуков. Давайте послушаем, что же в нем написано (в*оспитатель достает из конверта диск, вставляет его в проигрыватель, дети по телевизору смотрят видео и слушают обращение королевы*).

**«Уважаемые ребята подготовительной группы!**

Приглашаю Вас посетить мое королевство страны звуков. Вы уже стали совсем большими, многому научились. Пришла пора поделиться знаниями. Мы поиграем, посоревнуемся и поучимся друг у друга. Но ваше путешествие будет необычным и путь вам предстоит непростой. Вам придется идти по заколдованной дорожке, а дорожку эту заколдовали звуки. И чтобы ее расколдовать, нужно будет выполнить разные задания».

**Воспитатель:** Ну что ребята, принимаем приглашение королевы звуков? Готовы отправиться в путь? Ну, тогда становитесь, поворачивайтесь друг за другом, и пошли по дорожке *(дети идут за воспитателем, останавливаются возле знака, где нарисован мяч).*

**Воспитатель:** Стойте, ребята. Заколдованное место. А чтобы его расколдовать, нужно выполнить задания, иначе мы не сможем идти дальше. Становитесь в круг. Кому мяч в руки попадет, тот слово со звуком «Р» назовет (или «Л», «М» и т.д.).

(*Воспитатель бросает мяч детям, каждый, кому попадает мяч, называет слово, содержащее данный звук).*

**Воспитатель:** Теперь можем идти дальше (*дети снова идут друг за другом*).

**Воспитатель:** посмотрите, снова знак. На нем изображен звуковой человечек. Это значит, в стихах-небылицах перепутались слова. А чтобы эти слова поставить на место, нужно будет заменить первые звуки в слове.

Итак, послушайте:

* В огород забрались *майки,*

На балконе сохнут *зайки.*

* С другом мы играли в *чашки,*

Пили чай из белой *шашки.*

* Вылезла из норки *шишка,*

На нее упала *мышка.*

* Под кустом сидели *шишки,*

На сосне висели *мышки.*

* В воздухе летала *кошка*,

Молоко лакала *мошка*.

* На столе стояла *кошка*,

На полу сидела *плошка*.

**Воспитатель:** Ну, вот и с этим заданием мы справились, отправляемся дальше (*Останавливаются возле знака, где нарисован колокольчик*).

**Воспитатель:** Ребята, звуки нужно не только уметь говорить, но и слышать. Сейчас мы с вами послушаем разные звуки и должны угадать, что это за звук (*звучит фонограмма со звукоподражаниями: шум дождя, лай собак, вой ветра*).

**Воспитатель:** Ребята, что мы сейчас с вами слышали?

**Дети:** Разные звуки.

**Воспитатель:** Да, ребята, в природе существует много разных звуков, но есть звуки особенные, которые произносит человек. Что это за звуки?

**Дети:** Это звуки речи.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, и с этим заданием вы справились. Тогда пойдемте дальше. Смотрите, снова знак на нашем пути. Это скрипичный ключ.

А еще из звуков можно складывать песни и музыку. Так как на знаке изображен скрипичный ключ, то нам с вами нужно спеть песенку – распевочку. Сначала мы будем петь медленно, затем быстрее и еще быстрее (*дети держатся за ленты карусели и исполняют песенку-распевочку «Закружись ты карусель»*).

**Воспитатель:** вот еще один знак мы с вами разгадали и выполнили задание. Ну что, идем дальше? (*на пути знак паровоза*).

Ну а теперь, ребята не зевать, будем звуки подражать.

**Игра:**

 «Чики – чики – чики – чок,

Не стесняйся, язычок,

Не путайся, не ленись,

Повтори, не ошибись!»

(*Воспитатель читает стихи, дети произносят звукопроизношения*).

Где-то собаки рычали…(р-р-р),

В стойле коровы мычали…(му-у-у),

В комнате мухи жужжали… (ж-ж-ж),

Мимо машины бежали…(тр-р-р),

Гудели от ветра все провода…(зн-н-н),

Капала в кухне из крана вода…(динь-динь),

Перекликались в ночи поезда…(ту-у-у),

Листья от ветра шумели…(с-с-с),

Змеи шуршали, шумели…(ш-ш-ш),

А комары все пели…(з-з-з),

Ласково кошка мурлычет…(мур-р-р),

Маленький птенчик пищит…(пи-и-и),

Ворона летает и рыщет…(кар-р-р),

Чайник на печке свистит…(у-у-у).

(*Дети садятся*)

**Воспитатель:** Ну вот, ребята, мы с вами и пришли по заколдованной дорожке. Все знаки отгадали, все задания выполнили, и , наконец, попали в царство звуков (*звучит музыка, открывается занавес, на троне сидит королева звуков, вокруг нее стоят три знака – красный, синий, зеленый*).

**Королева:** Здравствуйте, ребята! Я королева звуков. Слышала, что вы многое умеете, и решила проверить, так ли это. Вы получили от меня письмо? (*ответы детей).*

**Королева**: Я очень рада встрече с вами. И хочу проверить, как вы умеете выполнять задания. На моем волшебном свистке много заданий и загадок. Если справитесь с ними, награжу вас!

**Воспитатель:** Ну что, ребята, попробуем отгадать загадки Королевы звуков?

**Дети:** Да!

**Королева:** Начнем! Первое задание – загадка:

Оно может быть ласковым, может быть грубым.

Может быть тихим, может быть громким.

Оно может обидеть, может рассмешить.

Его можно сказать, а можно взять и написать,

Но для этого надо буквы знать.

Что это?

**Дети:** Слово.

**Королева:** Молодцы! Отгадали загадку. Сейчас проверим, много ли вы знаете слов. Я покажу вам картинку. А вы по очереди будете показывать, что на ней нарисовано (*королева звуков показывает детям сюжетную иллюстрацию, дети по очереди показывают изображенные на ней предметы*).

**Воспитатель:** Королева звуков, видишь, сколько наши ребята назвали слов, а (ребенок) хочет тебе прочитать еще стихотворение.

Всему название дано –

И зверю и предмету.

Вещей кругом полным - полно,

А безымянных нету!

И все, что только видит глаз –

Над нами и под нами,

И все, что в памяти у нас,

Означено словами.

 (А. Шибаев)

**Королева:** Ребята, а что из слов можно составить?

**Дети:** Предложения.

**Королева:** А какие предложения?

**Дети:** Короткие и длинные.

**Королева:** Молодцы! А теперь ответьте на другой вопрос. Слова тоже бывают короткие или длинные? А как же их отличить?

**Дети:** их можно измерить.

**Королева:** А чем? Линейкой?

**Дети:** Нет. Слогами.

**Ребенок:** Измерить длиннющее слово –

 Да это проще простого!

 Сколько слогов в нем, надо узнать –

 Хлопать в ладоши пора начинать!

**Воспитатель**: А как еще можно сосчитать слоги?

**Дети:** Поставить тыльную ладонь к подбородку.

**Воспитатель:** Давайте покажем королеве звуков.

Как это, хлопая в ладоши, измерять слова? Вот например, «мяч» (*показывает игрушки*). Сколько слогов в этом слове? Давайте прохлопаем все вместе. А если назвать его ласково «мячик», сколько будет слогов? (*Воспитатель показывает игрушки, дети прохлопывают слова, считают количество слогов*).

**Воспитатель:** А еще, ваше величество, наши ребята знают правило, как узнать, сколько в слове слогов.

**Ребенок:** Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов.

**Королева:** Спасибо, что вы меня научили. А теперь я предлагаю поиграть в игру «Собери игрушки по количеству слогов» (*играют две команды по пять человек в каждой*).

У меня на столе игрушки. Первая команда будет собирать игрушки, названия которых состоят из двух слогов, а вторая – игрушки, названия которых состоят из трех слогов. Начали! *(дети под веселую ритмичную музыку по очереди бегут к столу, берут по одной игрушке и относят к столу своей команды; после окончания игры, воспитатель вместе с Королевой звуков и детьми анализируют, правильно ли команды выбрали себе игрушки, исправляют ошибки).*

**Королева:** Молодцы! Слушайте следующий вопрос. Из чего состоят слова, когда мы их произносим?

**Дети:** Из звуков.

**Королева:** Правильно, из звуков. Как выдумаете, что помогает нам произносить звуки?

**Дети:** Язык и губы.

**Королева:** Правильно, мы произносим звуки ртом. Наш рот – домик звуков.

**Ребенок:** В домике в этом красные двери,

 Рядом с дверями белые звери.

 Любят зверюшки конфеты и плюшки.

*(звучит спокойная медленная музыка, шестеро детей в красных колпачках сидят возле красного замка и имитируют сон).*

**Воспитатель:** Я расскажу вам сказку:

 В звонком замке красном,

 На певучей улице

 Звуки жили гласные.

 Песни пели разные: А, О, У, Ы, Э, И!

 И вместе жили и давно дружили

Первым просыпается А.

**А:** А – а – а! Вставать уже пора – а!

**Воспитатель:** Отвечал ему звук У.

**У:** У – у – у… Ну я же не хочу – у…

**Воспитатель:** Вслед за ним вставал звук О.

**О:** О – о – о… Как рано-то еще-о!

**Воспитатель:** Дальше ныл ленивый Ы.

**Ы:** Разве были мы должны-ы?

**Воспитатель:** Вдруг ну как из-поз земли,

 Появились Э и И.

**Э:** Э – э – э! Проснитесь побыстрей!

 Собирайтесь в путь скорей

 Чтобы было веселей,

 Надо нам найти друзей!

**И:** И – и – и! И тогда не будет грустно,

 И не будем мы скучать.

 И с друзьями вместе будем

 И петь песни, и играть.

(*звуки проснулись, стали в ряд*)

**А:** Сказочный волшебный дом,

 Азбука – хозяйка в нем.

 Дружно в доме том живет

 Славный буквенный народ.

 А – начало алфавита,

 Тем она и знаменита

**У:** Удод у дороги увидел ужа,

 Удод улетел, от испуга дрожа.

 А уж зашуршал и уполз в камыши,

 Над глупым удодом смеясь от души.

**О:** В этой букве нет угла,

 От того она кругла.

 До того она кругла,

 Покатиться бы смогла.

**Ы:** А бедняжка буква ы

 Бродит с палочкой, увы.

 Мы слыхали у совы,

 Что нету слов на букву ы.

**Э:** Э с открытым ртом и большущим языком.

 Эхо! Эхо! Вот потеха.

 Это эхо каждый раз

 Передразнивает нас.

**И:** Индюк из города идет,

 Игрушку новую везет.

 Игрушка не простая –

 Игрушка расписная.

**Королева:** Ну что, узнали, какие это звуки?

**Дети:** Гласные.

**Королева:** Правильно. Гласные звуки. А чем мы их произносим.

**Дети:** Голосом.

**Королева:** Да, гласные звуки мы произносим только голосом, а губы, зубы и язык нам при произношении гласных не мешают. Их можно тянуть, петь.

**Воспитатель:** Ваше Величество, Королева! Наши ребята об этом даже стихотворение знают.

**Ребенок:** Воздух свободно идет через рот,

 Нету препятствий разных.

 Голос участвует, голос зовет,

 Звук получается гласный.

 Гласные тянутся в песенке звонкой,

 Могут заплакать и закричать,

 Могут в кроватке баюкать ребенка,

 Но не желают свистеть и ворчать

**Гласные звуки по очереди:**

**А** – для пения гласные звуки важны

**О** – они и напевны и очень нежны.

**У** – гласные тянутся песенкой звонкой.

**Ы** – могут заплакать и застонать.

**И** – могут качать в колыбельке Аленку.

**Э** – могут как Эхо в лесу закричать.

*(песенка гласных звуков, дети садятся на место)*

**Королева:** гласные звуки пошли искать друзей. Кто дружит с гласными?

**Дети:** Согласные звуки.

**Королева:** верно, согласные звуки. Они так и называются – «согласные», потому что дружат с гласными. Послушайте, какую я вам расскажу историю.

Живут в моей сказочной стране два гномика со смешными именами Динь и Дон. Веселый гномик Динь любит все мягкие звуки: ль, мь, дь, а серьезный Дон – твердые: р, ж, д. Живут они в своих замках, и окружают их разные звуки. Динь любит играть с мягкими звуками, а Дон с твердыми. Замок Диня – зеленый, он выбирает предметы с начальным твердым звуком. А вот по-моему, они к нам идут *(под музыку из замков выходят дети-гномики).*

**Динь:** Я – Динь, веселый гномик,

 Люблю зеленый цвет.

 Люблю я звуки мягкие,

 А брат мой старший – нет.

**Дон:** Я Дон, люблю звук твердый,

 Люблю я синий цвет.

 Сегодня мы проснулись,

 А наших звуков нет.

**Вместе:** Кто-то звуки нам смешал,

 Все картинки разбросал.

*(Гномики отдают воспитателю картинки, изображающие разные предметы, названия которых начинаются на твердые и мягкие звуки).*

**Воспитатель:** Давайте поможем гномикам разобрать картинки. Садитесь, гномики, сюда на стульчики и проверяйте, правильно ли ребята подберут для вас картинки. Дону нужны предметы, названия которых начинаются на звуки… Какие? (*твердые*). А Диню? (*на мягкие*).

*(Воспитатель раскладывает картинки на ковер; для игры выбирают четверо детей: двое собирают картинки для Дона, двое - для Диня; после окончания игры ведущий показывает всем детям по одной картинке; дети выделяют звук, на который начинается название предмета).*

**Воспитатель:** Названия этих предметов начинаются на мягкие звуки – они для Диня. А эти начинаются на твердые звуки – они для Дона. Гномики, правильно ребята разделили для вас все картинки? Не ошиблись?

*(гномики благодарят и садятся на место)*

**Королева:** В моем звуковом царстве живут звуки, которые очень похожи друг на друга по звучанию. Ну вот, например, у звука «С» есть очень похожий дружок – звук «З». проверим, не спутаете ли вы эти звуки. Я буду называть слова, а вы, если услышите звук «С» - хлопните в ладоши, если услышите звук «З» - топните ногами.

Бусы – зубы,

Косы – козы,

Роза – роса,

Суп – зуб,

Слой – злой,

Соя – Зоя.

**Королева:** Ребята, мы с вами вспомнили, что слова состоят из звуков. Звуки бывают гласные и согласные. Гласные звуки можно пропеть, они произносятся легко и во рту нам ничего не мешает. А согласные звуки не пропоешь: когда мы их произносим, во рту работает язычок. Согласные звуки бывают твердые и мягкие.

Звуки мы слышим и произносим. А что мы пишем и читаем?

**Дети:** Буквы.

**Королева:** Правильно – буквы. А что такое буква? Для чего она нужна?

**Дети:** Буква – это специальный значок, символ, которым записывают звуки.

**Воспитатель:** Королева звуков, мы с ребятами и загадки отгадывали, и играли и соревновались. Как вы считаете, Ваше Величество, справились ребята с вашим заданием?

**Королева:** Справились. Молодцы, ребята! Вы меня не подвели! А вот и обещанный сюрприз! *(раздача конфет в киндер – сюрпризах синего, зеленого и красного цвета).*

**Воспитатель:** Ну а нам с ребятами пора возвращаться в свою группу (*под музыку дети уходят из зала*).