УТВЕРЖДАЮ:

и. о. заведующей МАДОУ

МО г. Нягань «Д/с №11 «Елочка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.И. Прозорова

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Нягань «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей №11 «Елочка»

План реализации проекта:

«Адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада»

в младшей группе «Солнышко»

Составила: воспитатель

Ветошкина Т.В.

Нягань, 2014г.

**Тема проекта: «Адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада».**

«Если руки наши в ваксе, если на нос сели кляксы,

Кто тогда нам первый друг, снимет грязь с лица и рук?

Без чего не может мама ни готовить, ни стирать,

Без чего, мы скажем прямо, человеку умирать?

Чтобы лился дождик с неба, чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли, жить нельзя нам без Воды».

В период адаптации главным фактором является успокаивающие и расслабляющие воздействие воды. Дети могут пускать кораблики по воде, надувать мыльные пузыри, ловить рыбок и т.д. Игры с водой действуют на детей умиротворяюще и обладают большими возможностями. Выбор игр в зависимости от эмоционального состояния ребенка позволит его ободрить, развеселить, успокоить, переключить внимание.

**Цель проекта:** обеспечение благоприятного процесса адаптации, развитие творческого потенциала детей в играх с водой.

**Задачи проекта:**

* преодоление стрессовых состояний у воспитанников в период адаптации к детскому саду;
* регулирование их психоэмоционального состояния;
* снижение импульсивности, тревоги и агрессии;
* знакомство воспитанников со свойствами воды (вкусом, цветом, запахом);
* формирование представления о том, для чего нужна вода в жизни человека, в природе;
* развитие речи, мышления, воображения, внимания, любознательности;
* воспитание культурно-гигиенических навыков;
* формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

У**частники проекта:**воспитанники второй младшей группы, их родители, воспитатели, педагог-психолог Тиора А.А.

**Сроки проведения проекта:**сентябрь-декабрь

**Мероприятия в рамках проекта** **«Адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада».**

В соответствии с планом реализации проекта будут проводиться: чтение художественной литературы по теме проекта; пальчиковые игры; дидактические игры; игры с водой в ходе режимных моментов, проводиться опыты и эксперименты; физкультминутки будут проводиться в рамках проекта режимные моменты. Родителям будут предложены консультации по вопросам адаптации детей к ДОУ, будут даны рекомендации и советы по проведению игр с водой в домашних условиях, в целях адаптации к детскому саду.

**Актуальность проекта:**

Адаптация – сложный процесс приспособления организма детей к новым условиям, имеющий свою продолжительность у каждого ребёнка. Благоприятные бытовые условия, соблюдение режима питания, сна, спокойные взаимоотношения членов семьи - все это не только полезно для здоровья, но и является основой для нормальной адаптации ребенка при поступлении в детский сад.

Главное обстоятельство, провоцирующее стресс у ребенка при поступлении в детский сад - это отрыв ребенка от матери, и оставление его одного с незнакомыми детьми и чужими взрослыми. Ведь до сих пор, оказываясь в новой ситуации, ребенок получал поддержку матери, ее присутствие рядом создавало психологический комфорт. Также следует учесть и то, что у ребенка младшего дошкольного возраста пока еще не сформирована потребность в общении со сверстниками и навыки совместной игры не развиты.

В итоге первые дни в детском саду оставляют негативное впечатление, и как следствие, следуют яростные отказы от дальнейшего посещения, слезы, истерики, психосоматические заболевания.

Исходя из этой проблемы, мной как воспитателем был разработан проект по адаптации детей к детскому саду.

**Этапы реализации проекта.**

**1-й этап «Подготовительный»**

* Подбор и изучение необходимой литературы;
* Изучение рекомендаций для грамотного ведения работы с родителями в адаптационный период;
* Составление плана работы и подбор методик;
* Анкетирование родителей;
* Предоставление родителям папки-передвижки с практическими рекомендациями; информационных листов с кратким материалом по адаптации;
* Подготовка игротек (дидактические, пальчиковые игры);
* Подготовка места для игр с водой (в группе и кабинете педагога-психолога).

**2-й этап «Основной»**

* Реализация проекта (см. таблицу).

**3-й этап «Заключительный»**

* Анализ адаптационных карт, определение уровня адаптации детей;
* Разработка рекомендаций для родителей по соблюдению единых требований к детям в детском саду и дома;
* Анкетирование родителей по итогам адаптации (реализации проекта).

**Презентация проекта:**

- выставка фотографий «из жизни детей в детском саду», по адаптации детей в ДОУ;

- правила поведения в ДОУ;

- формирование навыков самостоятельности и самообслуживания.

**Перспективный план реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СРОКИ** | **ФОРМЫ РАБОТЫ** | **ЦЕЛИ** | **ОТВЕТСТВЕННЫЙ** |
| **сентябрь** | Наблюдение за водой  «Льется из крана водичка» | Уточнение представления о том, что вода появляется, если открыть кран, вода прозрачная, сквозь нее видны руки, мыло. Вода в кране бывает теплая и холодная. | Педагог-психолог,  Воспитатель |
| Режимные моменты  «Вымой руки» | Формировать  культурно-гигиенические навыки у ребенка | Воспитатель |
| Чтение художественной литературы | Знакомство с произведениями художественной литературы по теме проекта – Я. Тайц  «Послушный дождик» | Воспитатель |
| Опыты и эксперименты  «Тонет - не тонет» | Знакомство со свойствами воды. Формирование о том, что некоторые предметы тонут в воде, а некоторые плавают. Развитие любознательности и усидчивости. | Воспитатель |
| Дидактические игры:  «Вымой руки», «Водичка, водичка - умоем куклу» | Закрепление привычки к чистоте и опрятности. | Воспитатель |
| Консультации для родителей на тему:  «Игры с водой дома» | Расширение знаний родителей об использовании воды в играх с детьми дома. | Педагог-психолог |
| **октябрь** | Утро радостных встреч  «Ловля рыбок» | Создание благоприятного и радостного настроения, ловкости. | Педагог-психолог,  Воспитатель |
| Опыты и эксперименты «Узнай, какая вода» | Выявление свойств воды (прозрачная, без запаха, растворяет некоторые вещества, имеет вес) | Воспитатель |
| Самостоятельная деятельность в воде  «Тонет - не тонет» | Создание благоприятной адаптации, развитие творческого потенциала детей в игре с водой | Воспитатель |
| Опыты и эксперименты  «Мыльные перчатки» | Знакомство со свойствами мыла при смешивании с водой | Воспитатель |
| Режимные моменты  «Будем пить» | Формирование представления о том, что вода не имеет вкуса, запаха | Воспитатель |
| Опыты и эксперименты  «Теплая-холодная-горячая» | Формирование представлений о том, что вода может быть теплой, холодной, горячей | Воспитатель |
| Пальчиковая гимнастика:  «Водичка и дождик», «Лодочка», «Рыбки весело резвятся» | Закрепление представлений о чистоте и опрятности. | Педагог-психолог,  Воспитатель |
| Опыты и эксперименты  «Прятки» | Формирование представления о том, что вода может быть прозрачной и мутной | Воспитатель |
| Подвижная игра  «Солнышко и дождик» | Развитие у детей ловкости и быстроты реакции, умения внимательно слушать, действовать по сигналу | Воспитатель |
| Консультации для родителей по теме «Адаптация детей»  (папка для родителей) | Расширение знаний родителей об адаптационном периоде (советы, рекомендации – групповые и индивидуальные) | Педагог-психолог |
| Режимные моменты  «Водичка- умывалочка» | Закрепить формирование культурно-гигиенических навыков у ребенка | Воспитатель |
|  | Чтение художественной литературы | Знакомство с произведениями художественной литературы по теме проекта – В. Сутеев «Кораблик» | Воспитатель |
| **ноябрь** | Утро радостных встреч  «Игры-забавы с мыльными пузырями» | Развитие ловкости | Педагог – психолог,  Воспитатель |
| Режимные моменты «Помощники» | Формирование представления о том, что предметы станут чище, если их помыть | Воспитатель |
| Чтение художественной литературы | Знакомство с произведениями художественной литературы по теме проекта – К.Чуковский «Мойдодыр» | Воспитатель |
| Дидактическая игра:  «Водичка, водичка, умой мое личико» | Закрепление представлений о чистоте и опрятности, формирование у ребенка стремления научить умываться и мыться | Воспитатель |
| Опыты и эксперименты  «Воздух и вода» | Формирование представлений о том, что в воде нет воздуха | Педагог-психолог |
| Самостоятельная деятельность в воде  «Ловля рыбок» | Совершенствование умения пользования предметами по назначению | Педагог-психолог,  Воспитатель |
| Физкультминутка  «Тихо плещется вода» | Создание у детей хорошего, радостного настроения | Воспитатель |
| Опыты и эксперименты  «Вкусная водичка» | Формирование представления о том, что некоторые вещества, растворяясь, могут передавать воде свой вкус (сахар, соль, аскорбинка) | Воспитатель |
| Дидактическая игра  «Помоем посуду» | Закрепление привычки к чистоте и опрятности, формирование у ребенка культурно-гигиенических навыков | Воспитатель |
| Подвижная игра  «Пузырь» | Развитие у детей ловкости и быстроты реакции, умения внимательно слушать, действовать по сигналу | Воспитатель |
| Опыты и эксперименты  «Экологическая сказка» | Исследование влияния на воду природного материала | Воспитатель |
| Пальчиковая гимнастика: «Кораблик», «Стираем белье», «Моем посуду» | Развитие мелкой моторики пальцев рук, формирование положительных эмоций | Воспитатель |
| **декабрь** | Наблюдение на прогулке за тучками, дождем | Обсуждение с детьми о природных явлениях. | Воспитатель |
| Утро радостных встреч  «Игры-забавы с водой» | Развитие творческого потенциала у детей, создание благоприятной адаптации | Воспитатель |
| Пальчиковая гимнастика:  «Куда бежишь водичка», «Моем руки», «Стираем белье» | Развитие мелкой моторики пальцев рук, кисти. | Воспитатель |
| Опыты и эксперименты  «Экологическая сказка» | Исследование причины загрязнения воды | Воспитатель |
| Режимные моменты  «Помоем ручки» | Закрепление представлений о культурно-гигиенических навыках ребенка | Воспитатель |
| Чтение потешек по теме проекта:  «Шла купаться черепаха», «Кран откройся, нос умойся», «Буль, буль, буль» | Знакомство с потешками по теме проекта, расширение словарного запаса | Воспитатель |
| Дидактическая игра  «Капельки и тучки» | Развитие у детей внимания и быстроты реакции, умения внимательно слушать, действовать по сигналу | Воспитатель |
| Чтение художественной литературы | Знакомство с произведениями художественной литературы по теме проекта – Н. Калинкина «Как Вася ловил рыбу» | Воспитатель |
| Опыты и эксперименты  «Вода - жидкая, течет» | Знакомство со свойствами воды, почему она жидкая и течет. | Воспитатель |
| Физкультминутка:  «Тихо плещется вода», «Речка» | Создание у детей хорошего, радостного настроения | Воспитатель |
| Дидактическая игра  «Тучка» | Сенсорное развитие.  Развитие речи, активация словаря | Воспитатель |
| Самостоятельная деятельность  «Помощники» | Формирование представления о том, что предметы станут чище, если их помыть | Воспитатель |