Непосредственно образовательная деятельность с использованием здорвьесберегающих технологий во второй младшей группе.

Карачевцева Н.Н., МБДОУ детский сад №40,

Г.Старый Оскол, Белгородская область.

**Тема**:«Путешествие в зимний лес»

**Задачи:**

Способствовать углублению и обобщению знаний детей о диких животных, деревьях, рыбах; расширять представление о лесе и его обитателях; продолжать знакомить с характерными особенностями времени года. Развивать у детей познавательный интерес ; развивать память, связную речь, умение анализировать, делать выводы; развивать общую и мелкую моторику. Закреплять счет в пределах 5. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Совершенствовать умение создавать изображение приёмом рисования – печаткой. Учить любоваться результатами своего труда. Воспитывать аккуратность. Использовать элементы традиционных и нетрадиционных ЗСТ для целостного развития ребенка.

**Приемы:**

Вопросы, беседа, показ, объяснение, анализ, практические действия, повторение.

**Предварительная работа:**

Рассматривание наглядно – дидактических пособий с изображением диких животных, деревьев, рассматривание альбома « Времена года» ; беседа о зиме, чтение стихотворений о зиме, чтение сказок о животных.

**Материал:**

Дорожка (2 шнура = 2 метра), река (полотно ткани белого и голубого цвета, пластмассовые рыбки 5 штук) . Иллюстрации зимнего леса. Медведь – игрушка. Фонограмма: П.И. Чайковского «Времена года». Листы бумаги с изображением деревьев и сугробов на каждого ребёнка, палитры, синяя гуашь, печатки – губки, ватные палочки, салфетки.

**Используемые ЗСТ:**

* Динамическая пауза «Играем в снежки»
* Дыхательные упражнения «Погреем ладошки», «Свежий воздух»
* Пальчиковая игра «Рыбки»
* Физкультурная пауза «Снег, снег кружится»
* Имитация движений животных
* Пальчиковая гимнастика со счетными палочками
* Технологии музыкального воздействия

**Ход непосредственно образовательной деятельности.**

**Воспитатель:**

Ребята, а вы хотите отправиться в зимний лес?

**Воспитатель:**

Скажите мне, пожалуйста, какое сейчас время года? (Зима)

**Воспитатель:**

А как же вы догадались, что именно зима? (Называют приметы зимы)

На улице холодно, много снега, солнце светит, но не греет. Деревья стоят голые, нет листочков. Мы одеты в тёплую одежду (шуба, валенки, тёплая шапка, варежки, тёплые штаны). Можно кататься на санках, на лыжах, на коньках, играть в снежки.

**Динамическая пауза «Играем в снежки»**

**Дыхательное упражнение «Погреем ладошки»**

**Воспитатель:**

Молодцы ребята. Что бы попасть в лес, нам нужно пройти по дороге. Перед нами лежит дорога, какая она широкая или узкая? (Широкая)

(Дети парами проходят по дороге)

**Воспитатель:**

Вот мы дружно прошли по дороге. Посмотрите, куда нас она привела? (К реке)

**Воспитатель:**

Правильно, подошли мы к реке. Зимой река замерзает, покрывается льдом А кто это подо льдом?(Рыба)

**Воспитатель:**

Рыба зимой не замерзает, она засыпает. А когда приходит весна лед тает и превращается в воду, рыба начинает вновь плавать. А как вы думаете, холодно ли им подо льдом? (Ответы детей)

**Воспитатель:**

Все тело рыбы, и голова и плавники, все спит, холода не чувствует. Давайте посчитаем, сколько рыбок (считаем вместе)

***Пальчиковая игра*** «Рыбки».

**Воспитатель:**

Чтобы дойти до леса, нам нужно перейти через реку по мосту. Какой он, широкий или узкий? (Узкий)

**(**Дети друг за другом проходят по мосту)

**Воспитатель:**

Ребята, мы с вами подошли к лесу. Посмотрите, какой красивый зимний лес. Он укутан белым снегом. (Дети рассматривают иллюстрации с изображением зимнего леса, воспитатель читает стихотворение).

Чародейкой Зимой Околдован, лес стоит,

И под снежной бахромой,

Неподвижною, немою,

Чудной жизнью он блестит.

***Физкультурная пауза*** «Снег, снег кружится»

(раздаётся храп медведя)

**Воспитатель:**

А кто это храпит ? Прислушайтесь. (Медведь)

**Воспитатель:**

Правильно, а что медведь делает зимой? (Спит в своей берлоге)

**Воспитатель:**

А каких ещё животных, которые живут в лесу, вы знаете? (Заяц, лиса, белка, волк)

**Воспитатель:**

А как можно назвать животных, которые живут в лесу?(Дикие животные)

**Воспитатель:**

Как называется дом у белки? … (Дупло)

Покажите, как прыгает белка. (Имитация движений)

А у лисы? … (Нора)

А как бегает лиса? (Имитация движений)

А под елкой, в сугробе спрятался заяц. Он поменял свою шубку с серой на белую, но зачем он это сделал ?

**Дети:**

Чтобы быть незаметным.

**Воспитатель:**

А где домик у зайца ... ? (Под кустом)

Попрыгайте как зайчики. (Имитация движений)

Ходят, рыщут, что-то ищут серые … (Волки). Как называется дом у волка (Логово).

Покажите, как волк ходит по лесу. (Имитация движений)

У всех зверей есть свой дом. А зачем нужен дом?

**Дети:**

Чтобы жить, прятаться он непогоды, отдыхать.

**Воспитатель:**

Значит лес для зверей – родной дом.

Тихо в лесу намела метель сугробы высокие. Припорошил снегопад веточки берёзок, рябинок, сосен и ёлочек. Выглядывает февральское солнышко, искрится снежок.

- Какой в лесу свежий воздух. Давайте понюхаем его. (Дети делают вдох носом и выдох через рот)

Темный лес, что шапкой

Принакрылся чудной

И заснул под нею

Крепко непробудно (отр. из стихотворения Сурикова «Зима»)

**Воспитатель:**

Давайте сами попробуем нарисовать картину на зимнюю тему, но сначала подготовим пальчики к работе.

***Пальчиковая гимнастика.*** (Со счетными палочками)

Утром на лыжах кататься пошли,

Быстро до леса на лыжах дошли.

Время к обеду – весь лес обошли.

Дружно на лыжах домой мы пришли.

**Воспитатель:**

Перед вами лежат рисунки, что на них изображено?(Кусты, деревья)

**Воспитатель:**

Чего не хватает на этих рисунках? (Снега)

**Воспитатель:**

Откуда идет снег.(С неба, из туч)

**Воспитатель:**

Возьмите губки, окуните в краску и рисуйте тучи вместе со мной.

(Звучит музыка П.И. Чайковского «Времена года»)

(Дети рисуют тучи приёмом рисования – печаткой, снег – ватными палочками, деревья украшаю снегом – печаткой.)

**Воспитатель:**

Молодцы, ребята. У вас получились очень красивые зимние картины. А сейчас мы пойдем гулять и будем любоваться красотой зимней природы.