Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

для детей дошкольного и младшего школьного возраста

«Прогимназия «Сообщество»

Конспект занятия по развитию логического мышления

Тема: «Бывает — не бывает»

Составил:

 педагог – психолог

Быкова В.Л.

г. Нефтеюганск

2014г.

Занятие проводится с ребятами подготовительной группы.Количество детей на занятии 5-6 человек

Цель: Развитие логического мышления.

Задачи:

-обучать способам познания предметов: абстрагирование, сравнение, обобщение, классификация.

-развивать логическое мышление, познавательную активность, коммуникативные навыки, навыки совместной деятельности.

Материалы:

- макет телевизора, а в нем изображения Бабы-Яги, Лешего, Змея Горыныча;

- большие конверты,

- картинки с изображениями тарелки, стакана, пирамидки, шкафа, елки, ежа; - картина с небылицами;

- изображение елки, новогодних елочных игрушек, изображение несуществующего животного;

- карточки, на которых написаны слова: фрукты, овощи, цветы, деревья, мебель.

Ход занятия

Психолог приветствует ребят и говорит:

- Скажите, ребята, если бросить вот этот лист бумаги в огонь, что с ним случится? (педагог показывает лист бумаги)

- А почему вы так решили, вы же не видели, что этот конкретный лист горел в огне? (ответы детей)

- Да, верно, бумага горит в огне.

- Этот вывод мы сделали с помощью нашего мышления. Мыслим мы обо всем: о деревьях, друг о друге и многом другом. Вот, сегодня мы и будем развивать и тренировать свое мышление. Мышление нужно нам для того, чтобы учиться, получать знания об окружающих нас предметах, вещах.

- Скажите, ребята, какой праздник приближается? (Новый год)

- А, что происходит под Новый год? (ответы детей).

 - Правильно, под Новый год свершаются различные чудеса, оживают сказочные герои. За тем, как мы будем сегодня заниматься, будут наблюдать сказочные герои (на доске расположен макет телевизора, а в нем Баба-Яга, Змей Горыныч, Леший). Смотреть они на нас будут через этот волшебный телевизор. К тому же они прислали нам **задания** (педагог показывает большие письма в конвертах, которые мы должны выполнить, иначе они заколдуют все елки в лесу и не будет у нас праздника.

- Как, ребята, справимся? Тогда вперед!

- Первое задание нам прислал Леший:

**Игра «Что на что похожее».**

Психолог: показывает карточку с изображением какого-либо предмета, а дети должны назвать предметы, на которые он похож (т. е. назвать признак). Для начала разобрать с ребятами стихотворение:

Ель на ежика похожа.

Еж в иголках,

Елка тоже.

- Чем похожа елка на ежа? На что еще похожа елка?

Рекомендуемые предметы: тарелка, стакан, пирамидка, шкаф и т. д.

- Молодцы, ребята, хорошо справились с заданием.

- Второе задание от Бабы-Яги:

**Игра «Кто летает? ».**

Все дети встают в круг.

- Сейчас, мы выясним, кто может летать, а кто не может. Я буду спрашивать, а вы сразу отвечайте. Если назову, например, стрекозу, отвечайте: «Летает», - показывайте, как она это делает, разведя руки в стороны, как крылья. Если я вас спрошу: «Поросенок летает? » - промолчите и не поднимайте рук.

И так, отвечайте: Орел летает? Воробей летает? Собака летает? Самолет летает? И т. д.

**Задание «объясни значение слов»:**

Ребята, Баба-Яга в школе не училась и не знает значения слов *книга, зонтик, тетрадь.* Объясните ей, что это за предметы (дети объясняют значение слов).

Вот, опять поступил сигнал из леса. Змей Горыныч что-то выдумал. Ведь он умный, потому что, сколько у него голов? (три)

Каждая голова нам задала по заданию:

**Игра «Бывает – не бывает».**

Первая голова Змея дает нам такое задание:

- Я буду называть предложения, тому, кому я брошу мяч, должен ответить бывает это в жизни или нет.

Ночью светит солнце;

Волк бродит в лесу;

Зайчик пошел в школу;

Домик рисует девочку;

Летом цветут цветы:

Зимой созревают ягоды.

- А теперь я покажу вам картину, а вы расскажите мне, что художник перепутал и нарисовал не так (на доске вывешивается картина с небылицами).

**Игра: «Кем (чем) был раньше»?**

Вторая голова придумала для нас такое задание:

- Я буду задавать вопрос «Кем (чем) был раньше? », а тот до кого я дотронусь, должен ответить.

-Кем раньше был цыпленок (яйцом), кем раньше была лошадь, яблоня рыба, корова, рубашка и т. д?.

**Игра: «Чудо - Юдо»**

 Ребята, смотрите, что это за Чудо-Юдо? (на доску вывешивается животное, составленное из нескольких разных животных. Например, хвост павлина, туловище тигра, шея жирафа, лапы курицы), дети определяют животных по частям тела.

**Игра: «Говори хором».**

Третья голова предлагает нам поиграть в игру «Говори хором».

- Я буду читать вам стихотворение, а вы будете хором заканчивать его.

Скажу я слово высоко,

А ты ответишь - …. (низко) .

Скажу я слово далеко,

А ты ответишь - …. (близко) .

Скажу тебе я слово трус,

Ответишь ты - …. (храбрец) .

Теперь начало я скажу,

Ну, отвечай… .(конец) .

Днем на улице светло, а ночью… .? (темно)

Небо голубое, а трава… .? (зеленая)

Лимоны кислые, а сахар… .? (сладкий) .

Собака лает, а кошка … .? (мяукает) .

**Игра: «Наряди елку»**

Ну, вот ребята, все задания мы выполнили. Теперь осталось нарядить к празднику елку (вывешивается на доске изображение елки). У меня на столе лежат игрушки (наглядные пособия). Я буду говорить вам слова, а вы называть их одним словом. По очереди вы будете выходить к моему столу и выбирать новогоднюю игрушку с этим словом и будете вешать ее на елку.

Груша, яблоко, апельсин – это…. (фрукты).

Капуста, картофель, морковь – это…. (овощи).

Роза, василек, ландыш – это … .(цветы) .

Ель, дуб, береза – это …. (деревья).

Шкаф, кровать, стул – это … .(мебель) .

- Красивая елка у нас получилась!

**Процедура прощания:**

Молодцы, ребята! Хорошо сегодня поработали! Что мы сегодня на занятии делали? Для чего нужно нам мышление? О чем мы можем мыслить?