Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Прогимназия «Сообщество»

Конспект занятие по развитию познавательных процессов

с детьми младшей группы.

Тема: «Мир вокруг нас»

Составил:

педагог – психолог

Быкова В.Л.

г. Нефтеюганск

2015г.

**П**роводится с ребятами воспитанниками младшей и средней группы.Количество детей на занятии 4-5 человек

**Цель:** Развитие психических процессов

**Задачи**:

-Развитие умения воспринимать и различать предметы разной длины (длинный - короткий);

-Развитие умения соотносить предметы по величине;

-Развитие мелких движений рук;

**Материалы:**

-цветок;

-игрушки: зайчик, котёнок, лягушка;

- карандаши;

-раскраски с изображением лягушки и ленточек;

- кружочки красного и жёлтого цветов;

- парные картинки, на которых изображены предметы разной длины (длинный - короткий);

- шнуровка «дорожка для зайчика»;

- воздушные шарики.

**Ход занятия**

**Приветствие «Цветок сказок».**

Психолог держит в руках цветок.

Вот мы встали все в кружок.

Вот он- сказочный цветок.

Всех приветствуем вокруг.

Здравствуй наш волшебный друг!

Здравствуй, Гена!

(дети приветствуют друг друга по кругу, передавая цветок)

В мире столько сказок есть,

Всех их и не перечесть.

Ты нам дверцу приоткрой,

В сказку нас возьми с собой.

Вместе с цветком мы отправимся в путешествие.

Мы с цветочком полетели

И в лесочек прилетели.

**Упражнение «Путешествие в лес»**

Здравствуй, лес, прекрасный лес,

(широко развести руки в стороны)

Полный сказок и чудес!

(повороты влево-вправо с вытянутыми руками)

Ты о чём шумишь листвою

Ночью тёмной, грозовою?

(руки подняты вверх, покачиваемся)

Только в лес мы вошли –

Появились комары.

(бьём комаров)

Дальше по лесу шагаем,

(маршировать)

И медведя мы встречаем.

(имитируем медведя)

Снова дальше мы идём –

Перед нами водоём!

(прыгаем)

Раз – два, раз – два –

Позади теперь вода

Вот и кончилась игра,

Заниматься нам пора!

**Сказка «Длинный-короткий»**

Повстречались как-то раз на опушке леса котёнок и зайчонок.

-Ой, какие у тебя уши большие, торчат выше головы. Это так некрасиво! - фыркнул котёнок.

-У меня уши не большие, а длинные, во всем лесу длиннее нет. Мама говорит, что я ими должен гордиться. Они помогают мне любой шорох услышать, иначе беда! - сказал зайчонок.

-Фи! - опять фыркнул котёнок. - А у меня зато хвост длинный, пушистый, а у тебя маленький, крохотный, ну просто комочек пуха!

-Правильно, крохотный, а точнее - короткий хвост, - засмеялся зайчонок. -- Его еще куцым называют. Нам, зайцам, длинный хвост ни к чему. Нам ноги длинные нужны. Чуть услышу я подозрительный шорох - прыг! Только меня и видели. Нас, зайцев, уши да ноги спасают!

-Да что ты все твердишь, как ты спасаться умеешь! - возмутился котёнок. - Ты что, всех боишься, что ли?

-Врагов у нас в лесу много. Боюсь! - сокрушенно вздохнул зайчонок и был таков.

А котёнок шёл домой и всё думал: «У зайчонка врагов много. Интересно, а у меня они есть? И ещё. Почему это большие уши и ноги нужно называть - длинными, а маленький хвост - коротким, даже куцым. А что еще можно называть длинным и коротким? »

**Психолог:**

- Давайте поможем котёнку разобраться с его вопросами.

Детям предлагается рассмотреть различные парные картинки и сравнить их по величине (длине). Например, какая из двух ленточек длиннее, а какая короче?

– А в лесу котёнок встретил лягушек, давайте поиграем нашими пальчиками.

Две весёлые лягушки

(дети сжимают пальцы в кулаки и кладут их на стол, пальцами вниз)

Ни минуты не сидят

(резко распрямляют пальцы)

Ловко прыгают подружки

(кладут ладони на стол)

Только брызги вверх летят

(резко сжимают кулаки)

– Посмотрите, какие красивые лягушки! Только почему-то они не зелёные, давайте раскрасим лягушек зелёным цветом, А рядом с лягушками ленточки, из них можно сделать бантики, раскрасьте ленточки вашим любимым цветом.

**(раскрашивание)**

– Посмотрите ребята, а вот и домик нашего зайчика стоит в лесу. Давайте поможем нашим лягушкам добраться к зайчику в гости.

**(шнуровка)**

**Динамическая пауза. «Гусеница»**

Между детьми кладутся воздушные шарики, и «гусеница» должна танцевать, ходить, спать.

(Упражнение выполняется под весёлую музыку, главное, чтобы шарики не падали).

– А теперь давайте с вами построим гусеницу из красных и жёлтых кружочков. Посмотрите внимательно, как я это сделаю, а вы продолжите.

Дети по очереди достраивают гусеницу.

Процедура прощания:

–Что мы с вами сегодня делали? Какие игры-задания понравились больше всего?

Вот мы в сказке побывали,

Поучились, поиграли.

И героям помогали,

Их заданья выполняли.

«До свиданья! » дружно скажем

И рукою всем помашем!