**Тема:**

**«В мире животных»**

**Воспитатель**

**высшей квалификационной категории**

**МБДОУ ДС N11 г. Сасово**

**Сергушкина Александра Степановна.**

**Интеграция образовательных областей: «**Социализация»,«Коммуникация», «Познание»

**Использованы технологии**:

• информационно-коммуникативные

• игровые технологии

• здоровьесберегающие технологии

**Оборудование:** интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивное сопровождение к занятию, предметные картинки, пиктограммы.

**Задачи:**

**Образовательные:**

• закрепление знаний о диких животных и их детёнышах (названия, особенности внешнего вида, издаваемые звуки)

• обогащать и активизировать словарь по теме

• формирование навыка словообразования (образование притяжательных прилагательных от существительных) **Развивающие:**

• совершенствование артикуляционной моторики, работа над дикцией

• развитие зрительного и слухового внимания

• развитие мелкой моторики, координации речи с движением

• профилактика нарушения зрения, активизация работы мышц глаз

• развитие памяти, мышления, зрительно-пространственной ориентировки

**Воспитательные:**

 способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным  развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера.

 развивать умение отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту

 воспитывать любознательность

 формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе

• формирование интереса к окружающему миру

• воспитывать положительное отношение к деятельности

**Предварительная работа:**

Разучивание загадок, считалок по теме “Дикие животные”.

Дидактические игры “Кто, где живет”, “Дикие животные”;

Рассматривание иллюстраций (дикие животные разных стран, забота человека о диких животных, зоопарк и др.).

Заучивание: Е. Трутнева “Белкина кладовка”, В.Степанов “Как живете? Что жуете?”, И. Токмакова “Медведь”, А. Блок “Зайчик”.

Чтение детям русских народных сказок: “Лиса и волк”, “Заяц – хваста”, “Заюшкина избушка”, “Три медведя”, “Кот, петух и лиса”, “Лиса и журавль”; стихотворений Н.Костарев “Бобер”, П. Воронько “Хитрый ежик”; рассказов В.Бианки и др.

Разучивание пальчиковой гимнастики “Заяц”, “Сидит белка на тележке”.

Разучивание подвижных игр “Заяц Егорка”, “Зайка беленький сидит”.

Разучивание физкультминуток “Дикие животные”, “Звериная зарядка”.

**Содержание организованной деятельности детей.**

Организационный момент

Ритуал начала занятия (в кругу).

Собрались все дети в круг, Я - твой друг, и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

**Воспитатель:** Сейчас я загадаю загадки

По мере отгадывания животные появляются на экране (анимация: появление после прикосновения рукой)

Прыгун-трусишка:

Хвост-коротышка, Глазки с косинкой, Ушки вдоль спинки, Одежка в два цвета –

На зиму, на лето. **Заяц.**

Хожу в пушистой шубе,  
Живу в густом лесу.  
В дупле на старом дубе  
Орешки я грызу. **Белка**

На овчарку он похож,   
Что ни зуб - то острый нож!  
Он бежит, оскалив пасть,  
На овцу готов напасть**. Волк**

Лежала между ёлками  
Подушечка с иголками.  
Тихонечко лежала,  
Потом вдруг убежала**. Ёжик**

Рыжий молокозавод  
День жует, ночь жует.  
Ведь траву не так легко  
Переделать в молоко! **Корова**

Без расчески причесался  
И умылся без воды,  
В кресло мягкое забрался   
И запел на все лады. **Кот**

Хоть верь, хоть не верь:  
Пробегал по лесу зверь.  
Нёс на лбу он неспроста  
Два развесистых куста. **Олень**

Держит он уши торчком.  
Хвост у него крючком.  
Лапы положит на грудь:  
– Да мне колбаски чуть-чуть!  
В щёку лизнет и в нос  
Друг мой лохматый … **пес**

Вместо хвостика - крючок.  
Вместо носа - пятачок.  
Пятачок дырявый,   
А крючок вертлявый. **поросенок**

Дети угадывают тему занятия.

- Как вы думаете, о чем мы будем сегодня разговаривать?

**Игра «Дикие и домашние животные»** Пока мы с вами отгадывали загадки, все животные перепутались. Помогите мне навести порядок. Воспитатель: Что это? Дети: Деревенский домик.

Воспитатель: А это?

Дети: Лес.

Воспитатель: Распределите животных по своим местам обитания.



**Воспитатель;** Я буду называть животное, а вы их детеныша. (Дети стоят в кругу, воспитатель кидает детям мяч, называет животное, а ребенок называет детеныша.)

Олень – олененок; тюлень – тюлененок; медведь – медвежонок; волк – волчонок: лиса - лисенок; морж – моржонок; сова – совенок; заяц – зайчонок; кот – котенок.

Функцией «волшебное перо» выделяем каждое животное, и дети называют характеристики этого животного (Скажи какой медведь? и т. п.). Эта Функция «волшебное перо» выглядит так: педагог рукой обводит какой-либо объект произвольной фигурой (круг, квадрат, а эта фигура преобразуется в ровную геометрическую фигуру и все пространство внутри неё как бы выдвигается вперед, увеличивается плюс остальная поверхность картинки затеняется.



**Игра «Угадай, кто кричит? »** Дети по очереди подходят к доске, нажимают на животных, слушают их голоса, а потом воспитатель нажимает на колокольчики и предлагает детям угадать, чей голос сейчас прозвучит.



- Что мы слышали? (Волчий вой, медвежий рык, заячий визг, лосиный рев)

Мы сегодня занимаемся с волшебной доской и чтобы наши глазки не устали, давайте сделаем специальные упражнения для глаз. **Гимнастика для глаз**

Закрываем мы глаза,  вот какие чудеса.

Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют.

А теперь мы их откроем, через  речку мост построим.

Нарисуем букву о, получается легко.

Вверх поднимем, глянем вниз,

Вправо, влево повернем, Заниматься вновь начнем.

Закрывают оба глаза,

Продолжают стоять с закрытыми глазами

Открывают глаза, взглядом рисуют мост

Глазами рисуют букву о.

Глаза поднимают вверх, опускают вниз.

Глаза смотрят вправо-влево.

Закрывают оба глаза,

-Мы сегодня занимаемся с волшебной доской и чтобы наши глазки не устали, давайте сделаем специальные упражнения для глаз.

. Игра «Чей, чья, чье? »

Дети говорят о том, кто спрятался за елкой (чей хвост, чьи рога и т. д.)

Итог: нажатием на елку (анимация: исчезновение) ребятам предлагается проверить, точно ли это лосиные рога, медвежья морда и т. д.



**Воспитатель.** Не все животные приготовились к зиме. Расскажите мне, как мы можем помочь животным .Дети рассказывают какая помощь оказывается животным людьми.

**Д/игра «Кто чем питается? »** (использование пиктограмм)

Дети садятся за столы и самостоятельно выполняют задание по уровням

Физминутка:

Мы к лесной полянке вышли,

Поднимая ноги выше,

Через кустики и кочки,

Через ветви и пенечки.

Очень долго мы шагали,

Наши ноженьки устали.

Сейчас сядем, отдохнем,

А потом гулять пойдем.

**Игра «Помоги лисице»** - графический диктант: проведи небольшую линию вправо, вверх, влево и т.

Использовать функцию «Перо» или «Художественное перо». Дети рисуют на поверхности доски бутафорским карандашом или пальчиком.

 Рефлексия. Воспитатель. Чем мы сегодня занимались?– О каких животных мы говорили? Какое задание понравилось больше всего? Упражнение «Аплодисменты» Мы хорошо потрудились и давайте за это похлопаем себе.

**Список литературы:**

1. Агеева С.И. Обучение с увлечением. Части 1 и 2. М.: Лайда, 1995.
2. Волина В. Праздник Букваря. М.: АСТ – ПРЕСС, 1996.
3. Скоролупова О.А. Дикие животные. М.: Издательство Скрипторий, 2006.
4. Сладков Н. Разговоры о животных. М.: “Стрекоза – Пресс”, 2002.
5. Соболева А.В. Загадки – смекалки. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. M.: Издательство “Гном и Д”, 2000г.

**Интернет ресурсы:**

[dmitry@kashkanov.ru](mailto:dmitry@kashkanov.ru)

[interaktiveboard.ru](http://interaktiveboard.ru/) http://www.twirpx.com/file/618203/